

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático II: Escrita Acadêmica (REDE JESUÍTA)**

Semestre: 2021/2

Carga horária: 30h Créditos: 2 CR

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114796_T31

Turma: DT11003-00758

Professor: Betina Schuler e Rodrigo Manoel Dias Da Silva

EMENTA

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGedu da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Escrita acadêmica. Dimensões éticas da escrita acadêmica no campo da Educação. Organização de projeto de tese visando exame de qualificação. Socialização da produção acadêmica e discussão dos projetos de Tese.

OBJETIVOS

O seminário tem como objetivos oportunizar aos estudantes:

- 1) a reflexão sobre a relevância da socialização dos conhecimentos produzidos em atividades de pesquisa, como a realização de dissertações e teses.
- 2) a apropriação de elementos centrais do gênero discursivo acadêmico.
- 3) a discussão das dimensões éticas na Pesquisa em Educação.
- 4) identificar elementos importantes que devem compor a estrutura de um projeto científico;

METODOLOGIA

O seminário se desenvolverá mediante aulas expositivas, discussão de trabalhos individuais e em grupo e atividades de escrita individual realizados pelos estudantes.

AVALIAÇÃO

A avaliação de cada estudante será realizada por meio de: a) apresentação do projeto de Tese (40%); b) entrega da introdução do projeto de Tese (60%).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO (ANPED). **Ética e pesquisa em educação**: subsídios. Rio de Janeiro: ANPED, 2019.

CAMPESATO, M. A. G. **Do tempo-atenção ao tempo-interesse**: um estudo arqueogenealógico da aula. 2019. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2019.

MILLS, W. **Sobre o artesanato intelectual**. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

SANTOS, L.; KARNOPP, L. (org.). **Ética e pesquisa em educação**: questões e proposições às ciências humanas e sociais. Porto Alegre: Editora. UFRGS, 2017.

SOUZA, R. T. **Ética do escrever**: Kafka, Derrida e a literatura como crítica da violência. Porto Alegre: Ed. ZOUK, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Não há.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Metodologia de Pesquisa**

Semestre: 2021/2

Carga horária: 45h Créditos: 3 CR

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114787

Turma: DT11003-00747, DT11003-00749, DT11003-00751

Professor: Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

Deise Margô – Pos Doc

EMENTA

Estudo dos elementos constituintes de um projeto de pesquisa e de suas distintas formas de elaboração. Análise dos procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações e sua aplicabilidade aos diferentes contextos investigativos. Reflexão sobre as relações entre a produção de conhecimento e o contexto educacional contemporâneo.

COMPETÊNCIAS

Identificar os elementos constituintes de um projeto de investigação, apresentando as diferentes fases de sua elaboração;

Examinar estudos referentes às tendências teórico-metodológicas da pesquisa em Educação em âmbito nacional e internacional;

Analisar os principais procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações na pesquisa em Educação. Por exemplo: análise de documentos, de cultura material e de iconografia, observação direta, etnografia, entrevistas, pesquisa participante e análise quantitativa e qualitativa;

Posicionar-se sobre o processo de elaboração da pesquisa acadêmica no contexto das discussões educacionais contemporâneas.

CONTEÚDOS

Especificidades teórico-metodológicas da pesquisa em Educação; Elementos constitutivos de um projeto de pesquisa; Principais procedimentos metodológicos para coleta e tratamento de informações na pesquisa em Educação: (Análise de documentos, de cultura material e de

iconografia; Observação direta, etnografia, Entrevistas e pesquisa participante, Análise quantitativa e qualitativa); Elaboração da pesquisa acadêmica e discussões educacionais.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos estudantes nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os mesmos elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando com o seu tema de investigação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Neto. **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escrita de teses e dissertações.** Florianópolis: UFSC; São Paulo: Cortez, 2006.

CRESWELL, John. **Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research.** Saddle River: Prentice Hall, 2002.

FERREIRA, Marieta de Moraes; AMADO, Janaina (org.). **Usos e abusos da história oral.** Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2002.

POUPART, Jean *et al.* **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos.** Petrópolis: Vozes, 2008.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto; VILELA, Rita Amélia Teixeira (org.). **Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação.** Rio de Janeiro: PD&A, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BACELLAR, Carlos. Fontes documentais: uso e mau uso dos arquivos. *In:* PINSKY, Carla Bassanezi (org.). **Fontes históricas.** 3. ed. São Paulo: Contexto, 2011. p. 37-79.

GIL, Carlos Antonio. **Métodos e técnicas em pesquisa social.** São Paulo: Atlas, 2008.

LESSARD-HÉBERT, Michelle; GOYETTE, Gabriel; BOUTIN, Gérald. **Investigação qualitativa: fundamentos e práticas.** 5. ed. Lisboa: Instituto Piaget, 2012.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.** São Paulo: EPU, 1986.

LUNA, Sergio Vasconcelos. **Planejamento de pesquisa: uma introdução.** 2. ed. São Paulo: EDUC, 2009.

MAYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marlucy Alves. **Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação**. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Políticas Educacionais**

Semestre: 2021/2

Carga horária: 45h Créditos: 03

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114797

Turma: DT11003-00748, DT11003-00750, DT11003-00752

Professor: Maria Julieta Abba, Rosangela Fritsch e Darciel Pasinato – Pós Doc

EMENTA

Análise das políticas públicas de educação no Brasil, contextualizadas historicamente.

Estudo dos processos de regulação da educação, considerando a complexidade das relações que se estabelecem entre o global, o nacional, o regional e o local.

COMPETÊNCIAS

Examinar o papel do estado e os processos de regulação no campo educacional, tomando como base as políticas educacionais contemporâneas e as orientações dos organismos internacionais,

Analisar os principais textos legais brasileiros, considerando as políticas educacionais contemporâneas.

CONTEÚDOS

Panorama das políticas educacionais e seus contextos (internacional, nacional, regional, local); Políticas educacionais brasileiras da atualidade: a educação brasileira vista através dos textos legais.

AVALIAÇÃO

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a participação dos alunos nas atividades propostas e culmina com a apresentação de um texto em que os estudantes elaboram uma síntese do que foi realizado no seminário, relacionando com o seu tema de investigação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALEGRE CANOSA, Miguel Angel. Casi-mercados, segregación escolar y desigualdad educativa: uma trilogia com final abierto. **Educação & Sociedade**: Revista de Ciências da Educação, Campinas, v. 31, n. 113, p. 1157-1178, oct./dic. 2010.

BARROSO, João. **Políticas educativas e organização escolar**. Lisboa: Universidade Aberta, 2005.

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna (org.). **Política educacional**: contextos e perspectivas da educação brasileira. Brasília, DF: Liber Livros, 2012.

MUDANÇAS atuais na sociedade brasileira e o sistema nacional de educação: qualidade da educação pública como direito humano. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 35, n. 129, p. 993-995, dez. 2014. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302014000400993&lng=en&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: 20 abr. 2020.

PERONI, Vera Maria Vidal. **Redefinições das fronteiras entre o público e o privado**: implicações para a democratização da educação. Brasília, DF: Liber Livro, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de (org.). **Políticas públicas e educação**: debates contemporâneos. Maringá: Eduem, 2008.

BRZEZINSKI, Iria (org.). **LDB dez anos depois**: reinterpretação sob diversos olhares. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

CORREA, João Jorge; SOLIGO, Valdecir (org.). **Políticas e indicadores de qualidade da educação brasileira**: relações com as avaliações em larga escala. São Leopoldo: Oikos, 2015.

SAVIANI, Dermeval. **Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira**. [S. l.]: EDUFES, 2010.

TEODORO, Antonio. **A educação em tempos de globalização neoliberal**: os novos modos de regulação das políticas educacionais. Brasília, DF: Liber Livro, 2011.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário avançado - Democracia e sistemas educativos Brasil/Colômbia**

Semestre: 2021/2

Carga horária: : 45h - Créditos: 03

Área temática: Educação

Código da disciplina: DT11003-00757/

DT11003-00759

Professor: Maura Corcini Lopes (PPGE/Unisinos) e Paulo Sergio Fochi (PPGE/Unisinos)

Professores estrangeiros convidados: Oscar Pulido – (PPGE/UPTC) e Nidia Yaneth Torres Merchán (PPGE/UPTC).

EMENTA

Promove leituras e reflexões sobre a democracia e os sistemas educativos brasileiros e colombianos. Instiga a pensar aspectos comuns entre as práticas educacionais desenvolvidas nos dois países, abordando a diversidade, a desigualdade e a interculturalidade desde a infância.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Democracia e Realidade Latinoamericana
- Democracia, igualdade e educação
- Diversidade, Desigualdade e Democracia
- Infância, Educação e Democracia
- Ciência, Tecnologia e Democracia
- Sistemas Educativos – Brasil/Colômbia

OBJETIVOS

- Refletir sobre as realidades educacionais Brasil e Colômbia.
- Distinguir atravessamentos culturais constitutivos brasileiros e colombianos
- Estabelecer relações no campo educacional entre as realidades do Brasil e da Colômbia
- Ler as especificidades culturais e os desafios para a consolidação da Democracia
- Entender a relação entre democracia, educação e infância

- Compreender e refletir sobre os assuntos trabalhados tanto em língua portuguesa quanto em espanhol.

METODOLOGIA

Alinhadas aos objetivos a serem desenvolvidas, serão utilizadas técnicas e estratégias de aprendizado ativo, tais como: aulas expositivo-dialogadas; trabalhos individuais e/ou em grupo; leituras e estudos dirigidos; análise e discussão de documentos; estudo de caso; pesquisas; seminários; resenhas; análise de filmes; debates; fichas de leitura; produção de textos.

AVALIAÇÃO

A avaliação se dará pela participação em aula, pela realização e apresentação de trabalhos em pequenos grupos e a escrita de um pequeno ensaio sobre um aspecto do sistema educacional brasileiro e/ou colombiano.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AGAMBEN, Giorgio; *et al.* Sopa de Wuhan. **Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemias**. Buenos Aires: ASPO, 2020.

BELTRÁN-VILLAMIZAR, Yolima Ivonne; MARTÍNEZ-FUENTES, Yexica Lizeth; VARGAS-BELTRÁN, Ángela Sofia. El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión: avances y retos. **Educación y Educadores**, Bogotá, v. 1, n. 1, p. 62-75, jan./abr. 2015.

FEENBERG, Andrew. Ciencia, tecnología y democracia: distinciones y conexiones. **Scientiae Studia**, São Paulo, v. 7, n. 1, p. 63-81, mar. 2009.

GLENNAN, Stuart. Whose science and whose religion? Reflections on the relations between scientific and religious worldviews. *In*: MATHEWS, Michael. **Science, worldviews and education**. Dordrecht: Springer, 2007. p. 149-164.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Julia. Pedagogia(s) da infância: reconstruindo uma práxis de participação. *In*: OLIVEIRA-FORMOSINHO, Julia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Appezzato. **Pedagogia(s) da infância: dialogando com o passado, construindo o futuro**. Porto Alegre: Artmed, 2007. p. 13-36.

RANCIÈRE, Jacques. **El maestro ignorante**. Buenos Aires: Libros del Zorzal, 2018.

RANCIÈRE, Jacques. **El ódio a la democracia**. [S. l.]: Amorrortu editores, 2007.

SOLBES, J.; TORRES, N. Alternativas para reflexionar aspectos críticos de la ciencia en el aula. **Revista Científica**, Bogotá-Colombia, n. 22, p. 31-44, 2015.

TONUCCI, Francesco. A verdadeira democracia começa aos três anos. **Revista Pátio Educação Infantil**, Porto Alegre, n. 8, jul./out. 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CANAVIEIRA, Fabiana. **O fim quem dá, são as crianças, e, às vezes, não tem fim: concepções e práticas democráticas na Educação Infantil**. 2019. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2019.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA E LA CULTURA (UNESCO). **Las leyes generales de educación em américa latina: el derecho como proyecto político**. São Paulo: Unesco, 2015. Disponível em: <https://redclade.org/wp-content/uploads/Las-Leyes-Generales-de-Educaci%C3%B3n-en-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe-El-derecho-como-proyecto-pol%C3%ADtico.pdf>.

Acesso em: 12/07/21.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático II: Educação e Sociedade no Brasil Republicano**

Semestre: 2021/2

Carga horária: 30h Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114796_T37

Turma: DT11003-00762/ DT11003-00763/ DT11003-00765

Professor: Isabel Aparecida Bilhão

EMENTA

A disciplina propõe-se a analisar as relações entre a consolidação do Estado, as transformações socioeconômicas e os projetos educacionais ao longo do período republicano brasileiro. Busca estabelecer nexos possíveis entre concepções educativas, políticas públicas e projetos de difusão da escolarização em âmbito nacional.

COMPETÊNCIAS

- Analisar as características da República no Brasil em suas relações com o desenvolvimento educacional do país;
- Relacionar as transformações socioeconômicas e os projetos educacionais ao longo do período republicano brasileiro;
- Identificar nexos possíveis entre concepções educativas, políticas públicas e projetos de difusão da escolarização em âmbito nacional;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Atores, significados e projetos de República no Brasil;
- Concepções educacionais e relações Estado-sociedade na Primeira República;
- A educação na Era Vargas: conflitos ideológicos e transformações educacionais;
- Relações Educação, Estado e Sociedade entre 1945 e 1964 – novos atores entram em cena;
- Pós 1964 - autoritarismo político e contradições educacionais;
- Redemocratização e os rumos da educação brasileira;

AVALIAÇÃO

A avaliação será desenvolvida considerando os seguintes aspectos:

Participação e apresentação nos respectivos **seminários**; leitura e discussão crítica dos textos indicados;

Trabalho final: Apresentação de um texto reflexivo articulando as temáticas discutidas ao longo da disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BILHÃO, Isabel; KLAFKE, Álvaro. Igreja, estado e educação: uma análise da constituição do Movimento de Educação de Base (MEB). **Revista Brasileira de História da Educação**, [s. l.], v. 21, n. 1, p. e153, 22 dez. 2020.

BONAMINO, Alicia Maria Catalano de. O público e o privado na educação brasileira - inovações e tendências a partir dos anos de 1980. **Revista Brasileira de História da Educação**. Campinas, n. 5, jan./jun. 2003.

BRAGHINI, Katya Mitsuko Zuquim. A Editora do Brasil S/A nos anos 1960-1970: a consolidação de uma editora brasileira no mercado didático e o ensino de educação moral e cívica. **Revista Brasileira de História da Educação**. Campinas, v. 12, n. 3 (30), p. 153-178, p. 153-178, set./dez. 2012.

CHALHOUB, Sidney. Sobrevivendo. In: CHALHOUB, Sidney. **Trabalho, lar e botequim: o cotidiano dos trabalhadores no Rio de Janeiro da belle époque**. 2. ed. Campinas: Ed. da Unicamp, 2001. p. 59-170.

MELO, Hivy Damásio Araújo. **O Banco Mundial e a educação no Brasil: convergências em torno de uma agenda global**. 2012. Tese (Doutorado em Sociologia) - Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2012.

PAULILO, André Luiz. Nanette e Boné Preto vão à escola: conduta pessoal e escolarização nos anos de 1930. **Revista Brasileira de História da Educação**, Campinas, v. 13, n. 2 (32), p. 133-158, maio/ago. 2013.

RIZZINI, Irma; BARROS, Raquel Souza de. Articulações entre a política e a educação no processo de expansão da escolarização primária no interior fluminense (1937-1954). **Revista Brasileira de História da Educação**, Campinas, v. 13, n. 2 (32), p. 101-132, maio/ago. 2013.

SCHMIDT, Benito. Os partidos socialistas na nascente República. In: FERREIRA, Jorge; REIS, Daniel. **As esquerdas no Brasil (A formação das tradições 1889-1945)**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007, p. 131-184.

SCHUELER, Alessandra Frota Martinez de; MAGALDI, Ana Maria Bandeira de Mello. Educação escolar na Primeira República: memória, história e perspectivas de pesquisa. **Tempo**, [s. l.], v. 13, n. 26, 2009, p. 32-55.

SEVCENKO, Nicolau. O prelúdio republicano, astúcias da ordem e ilusões do progresso. In: SEVCENKO, Nicolau (org.). **História da vida privada no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. v. 3, p. 7-48.

VIEIRA, Sofia Lerche. A educação nas constituições brasileiras: texto e contexto. **Revista Brasileira de Estudos pedagógicos**, Brasília, v. 88, n. 219, p. 291-309, maio/ago. 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BACKES, Ana Luiza. **Fundamentos da ordem republicana**: repensando o pacto Campos Sales. Brasília, DF: Câmara dos Deputados: Coordenação de Publicações, 2006.

CARVALHO, José Murilo de. **A formação das almas**: o imaginário da República no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.

CARVALHO, Marcelo A. M. **A criação do SENAI no contexto da Era Vargas**. 1. ed. Curitiba: Prismas, 2015.

CARVALHO, Maria Alice. **República no Catete**. Rio de Janeiro: Museu da República, 2001.

CASTELLUCCI, Aldrin. A. S. **Trabalhadores e política no Brasil**: do aprendizado do Império aos sucessos da Primeira República. 1. ed. Salvador: Editora da Universidade do Estado da Bahia (EDUNEB), 2015. v. 1.

COSTA, Emília Viotti da. **Da Monarquia à República**: momentos decisivos. 7. ed. São Paulo: Brasiliense, 1999.

GOMES, Ângela de Castro. **A invenção do trabalhismo**. São Paulo: Vértice, 1988.

JANOTTI, Maria de Lourdes Mônaco. **Os subversivos da República**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

MOTTA, Rodrigo Patto Sá. **Introdução à história dos partidos políticos brasileiros**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.

VISCARDI, Cláudia Maria Ribeiro. **O teatro das oligarquias**: uma revisão da política do café com leite. Belo Horizonte: Editora Com Arte, 2001.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático II: Sociologia da Educação**

Semestre: 2021/2

Carga horária: 30h - Créditos:02

Área temática: Educação

Código da disciplina:114796_T38

Turma: DT11003-00766/ DT11003-00766/ DT11003-00768

Professores: Rodrigo Manoel Dias da Silva e Carlos Alfredo Gadea Castro

EMENTA

Estudo das contribuições teóricas e metodológicas da Sociologia para a análise crítica das relações e práticas sociais, considerando os desafios enfrentados pela sustentabilidade social e ambiental nas sociedades globalizadas, bem como os aspectos relacionados aos direitos sociais e à ampliação da cidadania.

COMPETÊNCIAS

Análise crítica de correntes teóricas e metodológicas em Sociologia da Educação.

Estudo do fenômeno educativo em interface com as transformações sociais vigentes.

Exame da Sociologia Relacional e dos processos de individualização e suas contribuições teóricas ao exame de objetos em Sociologia e Sociologia da Educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Apresentação do Programa de aula
2. Como construímos o social?
3. O fundamento relacional do social.
4. Sociabilidades e redes sociais.
5. Sociabilidades e capital social.
6. Capital social e violência urbana.
7. Redes sociais e vulnerabilidade relacional.
8. Workshop.
9. Individualização como forma social.
10. Socialização, ressocialização e aprendizagem social.
11. Individuação e sociedade singularista.

12. Cidadania, relações sociais e socialização política.
13. Trajetória de estudantes e subjetivação política.
14. Educação, vulnerabilidades e enfrentamentos pós-pandemia.
15. Workshop.

AVALIAÇÃO

Participação nos Seminários.

Trabalho monográfico de 10 a 12 páginas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GARRO-GIL, N. Relación, razón relacional y reflexividad: tres conceptos fundamentales de la sociología relacional. **Revista Mexicana de Sociología**, México, v. 79, n. 3, p. 633-660, 2017.

GIDDENS, A.; BECK, U.; LASH, S. **Modernização reflexiva: política, tradição e estética na ordem social moderna**. São Paulo: Ed. UNESP, 1997.

MARTÍ, J. La vulnerabilidad relacional: análisis del fenómeno y pautas de intervención. **REDES – Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales**, Barcelona, v. 11, n. 4, 2006.

MARTUCCELLI, D. La individuación como macrosociología de la sociedad singularista. **Persona y Sociedad**, [s. l.], v. 24, n. 3, p. 9-29, 2010.

MARTUCCELLI, D. Condición adolescente e ciudadanía escolar. **Educação & Realidade**, [s. l.], v. 41, n. 1, p. 155-174, 2016.

MARTUCCELLI, D. Semánticas históricas de la vulnerabilidad. **Revista Estudios Sociales**, [s. l.], n. 59, p. 125-133, 2017.

MIZRUCHI, M.S. Análise de redes sociais: avanços recentes e controvérsias atuais. *In*: MARTES, A. Braga. **Redes e sociologia econômica**. São Carlos: EDUFSCAR, 2009. p. 131-153.

PORTES, A. Capital social: origens e aplicações na sociologia contemporânea. **Sociologia, Problemas e Práticas**, [s. l.], n. 33, p. 133-158, 2000.

SIMMEL, G. La ampliación de los grupos y la formación de la individualidad. *In*: SIMMEL, G. **Sociología: estudios sobre las formas de socialización**. Madrid: Alianza, 1986. p. 741-808¹.

¹ Obra original publicada em 1896.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAETANO, P. A socialização política dos estudantes ao plural. **Educação & Sociedade**, [s. l.], v. 37, n. 137, p. 1045-1060, 2016.

DURSTON, J. **Qué es el capital social comunitario?** Santiago de Chile: Naciones Unidas: CEPAL, 2000. (Políticas sociales, 38).

GROPPO, L. A.; SILVA, R. M. D. Experiência e subjetivação política nas ocupações estudantis no Rio Grande do Sul. **Estudos Avançados**, [s. l.], v. 34, n. 99, p. 409-425, 2020.

LAHIRE, B. A fabricação social dos indivíduos: quadros, modalidades, tempos e efeitos de socialização. **Educação e Pesquisa**, [s. l.], n. 41, p. 1393-1404, 2015.

LATORRE LÓPEZ, M. **Sobre la relación positiva entre el capital social y la violencia urbana: un análisis teórico y empírico.** Colômbia: CEDE: Universidad de los Andes, 2004. (Documentos CEDE 2004-36).

MARQUES, E. **Redes sociais no Brasil: sociabilidade, organizações civis e políticas públicas.** ps. 21-43. Belo Horizonte: Fino Traço, 2012.

SETTON, M. G. A particularidade do processo de socialização contemporâneo. **Tempo Social**, [s. l.], v. 17, n. 2, p. 335-350, 2005.

SCHÜTZ, A. Sobre múltiplas realidades. **RBSE: Revista Brasileira de Sociologia da Emoção**, [s. l.], v. 18, n. 52, p. 13-45, 2019².

FUNDO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A INFÂNCIA (UNICEF). **Cenários da exclusão escolar no Brasil: um alerta sobre os impactos da pandemia da Covid-19 na educação.** São Paulo: CENPEC: UNICEF, 2021.

² Obra original publicada em 1945.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário Avançado - Diferença, Relações Étnico-Raciais e Equidade na Educação**

Semestre: 2021/2 Carga horária total: 45h Créditos: 03

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114791_T10

Turma: DT11003-00775, DT11003-00774

Professor/a: Viviane Inês Weschenfelder

EMENTA

O seminário propõe o aprofundamento conceitual e a discussão teoricamente sustentada sobre a diferença, as relações étnico-raciais e a equidade na educação. Percorre referenciais teóricos utilizados para pensar a temática da diversidade e das relações étnico-raciais na formação de professores e na educação de forma mais ampla, tanto no Brasil quanto em contextos internacionais. Parte do exercício de problematização sobre os sentidos e efeitos que essas perspectivas teóricas têm trazido para tensionar os currículos e promover a mudança de uma visão educacional eurocêntrica e (re)produtora de desigualdades. Focaliza as matrizes históricas e culturais brasileiras, especialmente a centralidade das relações étnico-raciais na constituição dos sujeitos. Discute pesquisas sobre a temática da Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER), bem como sobre os desafios e perspectivas de sua presença efetiva na educação contemporânea. Dialoga com os contextos dos participantes e constrói, de forma coletiva, as balizas para uma educação que reconheça as diferenças e esteja comprometida com a justiça social.

COMPETÊNCIAS

- Apropriar-se de conceitos e discussões teóricas sobre a diferença, as relações étnico-raciais e a equidade na educação;
- Problematizar os sentidos e efeitos que as perspectivas teóricas têm trazido para tensionar os currículos e as práticas educacionais excludentes;
- Reconhecer as matrizes históricas e culturais brasileiras, especialmente a centralidade das relações étnico-raciais na constituição dos sujeitos;
- Posicionar-se sobre a Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) a partir de pesquisas realizadas com a temática e/ou que dialogam com a mesma;
- Desenvolver criticidade em relação à equidade na educação e o conhecimento sobre a temática da diversidade étnico-racial, bem como o comprometimento ético com o respeito às diferenças e a educação antirracista em os níveis e espaços educacionais;

- Relacionar o tema de investigação com as discussões desenvolvidas no âmbito do seminário, contribuindo para a interpretação e a problematização da educação contemporânea.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Noções conceituais de diferença, identidade, diversidade, representação e equidade;
- Matrizes histórico-culturais brasileiras e a luta pela educação dos diferentes grupos étnico-raciais;
- Interculturalidade e educação intercultural na América Latina;
- Políticas afirmativas na interface com a educação;
- Interseccionalidade enquanto ferramenta teórico-metodológica;
- Marcadores identitários como raça e gênero e a constituição de sujeitos;
- Teoria Racial Crítica (Critical Race Theory – CRT) como possibilidade analítica;
- Equidade racial nos diferentes níveis e espaços educacionais;
- Relações étnico-raciais e a construção de uma educação escolar antirracista;
- Diferenças culturais e étnico-raciais na pesquisa em educação.

AValiação

A avaliação apresenta caráter processual e diagnóstico. Inclui a presença e participação dos alunos nas aulas, especialmente nos momentos de discussão, a partir das leituras realizadas. Além do engajamento, a avaliação se dará pelos seguintes instrumentos: a) a apresentação da sistematização de uma das leituras das aulas, com compartilhamento aos colegas; b) a entrega de um texto individual ou em duplas, utilizando alguns conceitos trabalhados e, quando possível, estabelecendo relações com seu tema de pesquisa. O formato do texto será combinado durante o seminário.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABRAMOWICZ, A.; BARBOSA, L. M. de A.; SILVÉRIO, V. R (org.). **Educação como prática da diferença**. 2. ed. Campinas, SP: Armazém do Ipê, 2021.

ALMEIDA, Silvio. **Racismo estrutural**. São Paulo: Sueli Carneiro; [S. l.]: Polên, 2019.

CARNEIRO, Sueli. **Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil**. São Paulo: Selo Negro, 2011.

COLLINS, Patricia Hill; BILGE, Sirma. **Interseccionalidade**. Tradução de Rane Souza. São Paulo: Boitempo, 2021.

LADSON-BILLINGS, Gloria. **Os guardiões de sonhos: o ensino bem-sucedido de crianças afro-americanas**. Tradução de Cristina Antunes. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

SANTIAGO, M.; AKKARI, A.; MARQUES, L. P. **Educação intercultural: desafios e possibilidades**. Petrópolis: Vozes, 2013.

SCHWARCZ, Lilia M. **Nem preto nem branco, muito pelo contrário: cor e raça na sociabilidade brasileira.** São Paulo: Claro Enigma, 2012.

SILVA, Tomaz Tadeu da (org.). **Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais.** Petrópolis: Vozes, 2000.

WALSH, C.; OLIVEIRA, L. F.; CANDAU, V. M. Colonialidade e pedagogia decolonial: para pensar uma educação outra: dossiê colonialidade e pedagogia decolonial. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, [s. l.], v. 26, n. 83, 2018. Disponível em: <https://epaa.asu.edu/ojs/issue/view/v26>. Acesso em: 13 jul. 2021.

WESCHENFELDER, Viviane I.; FABRIS, Elí T. H. Alteridade na pesquisa em educação: por uma ética do desconforto. **Revista Educação e Cultura Contemporânea**, [s. l.], v. 15, n. 39, p. 115-135, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERNARDINO-COSTA, Joaze; MALDONADO-TORRES, Nelson; GROSFUGUEL, Ramón. (org.). **Decolonialidade e pensamento afrodiaspórico.** 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

CAVALLEIRO, Eliane (org.). **Racismo e anti-racismo na educação: repensando nossa escola.** 3. ed. São Paulo: Selo Negro, 2001.

HERMANN, Nadja. **Ética & educação: outra sensibilidade.** Belo Horizonte: Autêntica, 2014. (Coleção Temas & Educação).

SCHUCMAN, Lia V. **Entre o encardido, o branco e o branquíssimo: branquitude, hierarquia e poder na cidade de São Paulo.** São Paulo: Veneta: 2020.

SILVA, Gilberto Ferreira da; PENNA, Rejane; CARNEIRO, Luiz Carlos da Cunha. **RS índio: cartografias sobre a produção do conhecimento.** Porto Alegre: EDIPUCRS, 2009. *E-book*. Disponível em: <https://www.yumpu.com/pt/document/read/25588224/rs-andio-a-cartografias-sobre-a-producao-do-conhecimento-pucrs>. Acesso em: 31/05/2021.

SILVA, Mozart Linhares da. **Educação, etnicidade e preconceito no Brasil.** Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2007.

TAYLOR, E.; GILBORNE, E.; LADSON-BILLINGS, G. (org.). **Foundations of critical race theory in education.** 2. ed. New York: Routledge, 2015.

THOMA, Adriana; HILLESHEIM, Betina; SIQUEIRA, Carolina (org.). **Inclusão, diferença e políticas públicas.** Santa Cruz do Sul: Edunisc, 2019.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático II – Trabalho docente, gênero e sexualidade: conexões a partir de Michel Foucault**

Semestre: 2021/2

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 30h Créditos: 2

Área temática: Educação

Turma: DT11003-00773 Código da disciplina: 114796_T39

Professora: Maria Cláudia Dal'Igna e Roger Raupp Rios

Oferta compartilhada com o PPG em Direito – Tópicos Especiais II – Novos Direitos e Antidiscriminação: leituras foucaultianas.

EMENTA

Aprofundamento teórico vinculado aos campos de conhecimento das Linhas de Pesquisa e ao objeto de investigação dos pós-graduandos.

Aprofundamento teórico vinculado aos temas investigados no contexto da Linha de Pesquisa II (Formação de Professores, Currículo e Práticas Pedagógicas), e ao Grupo de Pesquisa que investiga trabalho docente, gênero e sexualidade. Estudo sistemático e detalhado de conceitos/obras de Michel Foucault, em articulação com os Estudos de Gênero e Estudos Queer, centrando-se na análise de suas implicações para pensar nas condições de emergência do pensamento educativo, e para examinar as configurações do trabalho docente na Contemporaneidade, em conexão com as perspectivas de gênero e sexualidade.

COMPETÊNCIAS

- Conhecer e compreender os conceitos estudados, centrando-se na análise de suas implicações para pensar nas condições de emergência do pensamento educativo, e para examinar as configurações do trabalho docente na Contemporaneidade, em conexão com as perspectivas de gênero e sexualidade.

- Identificar possíveis “usos” teórico-metodológicos dos conceitos examinados na disciplina para o desenvolvimento das pesquisas dos/as estudantes de mestrado e doutorado.
- Mobilizar os conceitos estudados para exercitar uma visão crítica da profissão docente e de si mesmo como profissional.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Primeira parte – sujeito, poder, discurso.

Primeira parte –sujeito, poder, discurso. Gênero e posicionalidade.

Segunda parte – sujeito, poder e governamentalidade.

Segunda parte – sujeito, poder e governamentalidade. Direito da antidiscriminação, gênero e sexualidade.

Terceira parte – sujeito, biopoder, biopolítica.

Terceira parte – sujeito, biopoder, biopolítica. Gênero, sexualidade e biopolítica.

AVALIAÇÃO

A avaliação, de caráter contínuo e processual, será realizada com base no Regimento do Programa e nas competências a serem desenvolvidas neste Seminário. Os instrumentos e critérios serão apresentados de forma detalhada no Plano de Ensino.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DAL'IGNA, Maria Cláudia; MEYER, Dagmar E. E.; DORNELLES, Priscila G.; KLEIN, Carin. Gênero, sexualidade e biopolítica: processos de gestão da vida em políticas contemporâneas de inclusão social. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, [s. l.], v. 27, n. 140, p. 1-26, 2019.

FOUCAULT, Michel. **A verdade e as formas jurídicas**. Rio de Janeiro: Nau, 1996.

FOUCAULT, Michel. **História da Sexualidade I: a vontade de saber**. Rio de Janeiro: Graal, 1999.

FOUCAULT, Michel. **Nascimento da biopolítica: curso no Collège de France (1978-1979)**. São Paulo: Martins Fontes, 2008b.

FOUCAULT, Michel. O sujeito e o poder. *In*: DREYFUS, H. L.; RABINOW, P. Michel **Foucault: uma trajetória filosófica: para além do estruturalismo e da hermenêutica**. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1995. p. 231-249.

FOUCAULT, Michel. **Segurança, território, população: curso no Collège de France (1977-1978)**. São Paulo: Martins Fontes, 2008a.

MARIANO, Silvana Aparecida. O sujeito do feminismo e o pós-estruturalismo. **Revista Estudos Feministas**, [s. l.], v. 13, n. 3, p. 483-505, 2005.

REVEL, Judith. **Michel Foucault: conceitos essenciais**. São Paulo: Claraluz, 2005.

RIOS, Roger Raupp. Tramas e interconexões no Supremo Tribunal Federal: antidiscriminação, gênero e sexualidade. **Revista Direito e Práxis**, [s. l.], v. 11, p. 1332-1357, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BINKLEY, Sam; CAPETILLO, Jorge (org.). **A Foucault for the 21st Century: governmentality, biopolitics and discipline in the new millennium**. Newcastle: Cambridge Scholar Publishing, 2009.

BUTLER, Judith. **Vida precária: os poderes do luto e da violência**. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

CASTRO, Edgardo. **Vocabulário de Foucault: um percurso sobre seus temas, conceitos e autores**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

DAL'IGNA, Maria Cláudia. **Nós da docência: problematizações sobre humanidade, presença e autoria**. São Paulo: Pimenta Cultural, 2021. no prelo.

LEMM, Vanessa; VATTER, Miguel (org.). **The government of life Foucault, biopolitics, and neoliberalism**. New York: Fordham University Press, 2014.

LOURO, Guacira L. **O corpo educado: pedagogias da sexualidade**. 9. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

MEZZADRA, Sandro; REID, Julian; SAMADDAR, Ranabir. **The biopolitics of development: reading Michel Foucault in the postcolonial present**. New Delhi: Springer, 2013.

OKASALA, Johanna. **Como ler Foucault**. Rio de Janeiro: Zahar, 2011.

RAGO, Margareth; PELEGRINI, Mauricio (org.). **Neoliberalismo, feminismo e contracondutas: perspectivas foucaultianas**. São Paulo: Intermeios, 2019.

RIOS, Roger R. **Direito da antidiscriminação**. [S. l.]: Livraria do Advogado, 2008.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Comunicação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático I - Pandemia, Educação e Comunicação**

Semestre: 2021/2

Carga horária: 15h - Créditos: 1

Área temática: COM/EDU

Código da disciplina: 114795_T12

Turma: DT11003-00769, DT11003-00770, DT11003-00772, DT11003-00771

Professores: Ana Paula da Rosa; Jiani Adriana Bonin; Roberto Dias Silva e Rodrigo Dias Silva

Datas: 01/09, 08/09, 15/09, 22/09 e 29/09

Quarta-feira, das 16h às 19h

EMENTA

O seminário tem foco nas reconfigurações da educação vinculadas ao aprofundamento da digitalização no contexto da Pandemia da COVID 19. Aborda as reconfigurações das práticas sociais trazidas pelo processo de midiatização e pela digitalização, com ênfase nas interfaces entre os campos da educação e da comunicação. Discute as transformações do conceito de aula a partir de sua migração para o ecossistema digital, assim como os dilemas contemporâneos sobre as pedagogias no Brasil. Problematisa questões relativas à cibervigilância nos ambientes educativos digitais. Reflete sobre as possibilidades e os desafios de pensar processos educomunicativos neste contexto.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Interfaces entre educação e comunicação e o projeto Print
- Midiatização e as mudanças nas práticas sociais
- A pandemia em tempos de circulação midiática
- Condições contemporâneas sobre as pedagogias no Brasil
- Transformações do conceito de aula no ambiente digital
- A cibervigilância em ambientes educativos digitais
- Processos educomunicativos digitais: possibilidades e desafios

OBJETIVOS

- Explorar perspectivas para construir compreensões relativas às transformações dos processos sociais e educativos a partir de sua migração para os ambientes digitais.
- Refletir sobre possibilidades e desafios para o desenvolvimento de processos educomunicativos em ambientes digitais

- Realizar experimentações que permitam explorar, problematizar, concretizar e reformular conceitos e perspectivas trabalhadas na disciplina para estimular sua renovação e aprofundar a formação dos discentes.
- Contribuir com perspectivas para pensar e investigar a problemática da digitalização dos processos educativos e sua interface com a comunicação.
- Aprofundar a reflexão da prática docente no contexto da digitalização da educação.
- Colaborar para a formação dos discentes em perspectiva cidadã.

METODOLOGIA

A condução da disciplina inclui: 1) aulas focalizadas na discussão e problematização de textos vinculados às temáticas contempladas na disciplina 2) desenvolvimento de laboratórios discentes.

As aulas focalizadas na discussão e problematização de textos vinculados a temáticas contempladas na disciplina serão desenvolvidas a partir do estudo de textos base previamente indicados. Em cada classe, o professor será responsável pela condução da problematização dos textos e os estudantes participam trazendo suas reflexões para o debate.

Os Laboratórios discentes, conduzidos pelos estudantes, são espaços dedicados à experimentação, operacionalização e concretização das problemáticas da disciplina. A concepção da proposta do laboratório acolhe formas diversificadas de trabalho que envolvam ampliação e experimentação de conceitos e problematizações, fundamentadas e concretizadas empírica e experimentalmente, em multiperspectivas, integrando os olhares da comunicação e da educação.

AVALIAÇÃO

A disciplina compreende um processo de avaliação que inclui:

- 1) Participação nas aulas e nos laboratórios (a partir de questionamentos, reflexões, diálogos, debates, contribuições e problematizações);
- 2) Apresentação de um laboratório discente de caráter experimental sobre as teorias, experiências e metodologias abordadas na disciplina com foco nas transformações digitais aprofundadas no contexto da pandemia;
- 3) Texto final teórico-reflexivo-problematizador focalizado nas teorias e experiências abordadas na disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRUNO, Fernanda *et al.* **Pós-verdade e fake news: reflexões sobre a guerra de narrativas.** Rio de Janeiro: Cobogó, 2020.

CITELLI, Adilson (org.). **Educomunicação: comunicação e educação.** São Paulo: Paulinas, 2017.

DUSSEL, Inês; FERRANTE, Patrícia; PULFER, Dario (org.). **Pensar la educación en tiempos de pandemia.** Buenos Aires: UNIPE, 2020. Disponível em: <https://editorial.unipe.edu.ar/coleccion/es/politicas-educativas/pensar-la-educaci%C3%B3n->

en-tiempos-de-pandemia-entre-la-emergencia,-el-compromiso-y-la-espera-detail. Acesso em: 01/08/2021.

FLUSSER, Vilém. **O universo das imagens técnicas**: elogio da superficialidade. São Paulo: Annablume, 2008.

KRAWCZYK, Nora; VENCO, Selma (org.). **Utopias e distopias na educação em tempos de pandemia**. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021. Disponível em: <https://pedroejoaoeditores.com.br/site/utopias-e-distopias-na-educacao-em-tempos-de-pandemia/>. Acesso em: 01/08/2021.

MARTÍN BABERO, Jesús. **A comunicação na educação**. São Paulo: Contexto, 2014.

MARTINO, Luis. Mediatização, interações e práticas educacionais: um esboço a partir da sala de aula. In: FERREIRA, Jairo; GOMES, Pedro; FAUSTO NETO, Antonio; BRAGA, José; ROSA, Ana Paula. **Mediatização e intolerância (entre ambientes, meios e circulações)**. Santa Maria: FACO, 2020. p. 10-17. *E-book*. Disponível em: <https://play.google.com/books/reader?id=Rc4qEAAAQBAJ&pg=GBS.PA2&hl=pt-BR&printsec=frontcover>. Acesso em: 07 jul. 2021.

MATTELART, A.; VITALIS, A. **De Orwell al cibercontrol**. Barcelona: Gedisa, 2015.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **O futuro começa agora**: da pandemia à utopia. São Paulo: Boitempo, 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

APARICI, Roberto (org.). **Educomunicação**: para além do 2.0. São Paulo: Paulinas, 2014.

BRAGA, José Luiz. Lógicas de mídia e lógicas de mediatização? In: CINGOLANI, Gaston; SZNAIDER, Beatriz. **Relatos de investigaciones sobre mediatizaciones**. Rosário: [s. n.]. 2015. P.10-17. *E-book*. Disponível em: <https://cim.unr.edu.ar/publicaciones/1/libros/119/nuevas-mediatizaciones-nuevos-publicos-cambios-en-las-practicas-sociales-a-partir-de-las-transformaciones-del-arte-y-los-medios-en-la-red#ver>. Acesso em: 05 de jul. 2021.

CITELLI, Adilson, **Educomunicação**: construindo uma nova área de conhecimento, São Paulo: Paulinas, 2011.

ESTELES, Marta; FISHMAN, Gustavo. Imaginando una educación para la ciudadanía global después del COVID-19. **Práxis Educativa**, [s. l.], v. 15, p. 1-14, 2020. Disponível em: <https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/15566/209209213335>. Acesso em: 01/08/2021.

FIGARO, Roseli. Paulo Freire, comunicação e democracia. **Revista Comunicação e Educação**, São Paulo, v. 20, n. 1, p. 7-15, jan-jul 2015. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/96803/96729>. Acesso em: 15 jul. 2016.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 50. ed. São Paulo, Paz e Terra, 2019.

MIKE, Davis. **Coronavírus e a luta de classes**. São Paulo: Terra sem amos, 2020.

MORGADO, José Carlos; SOUSA, Joana; PACHECO, José Augusto. Transformações educativas em tempos de pandemia: do confinamento social ao isolamento curricular. **Práxis Educativa**, v. 15, p. 1-10, 2020. Disponível em:

<https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/16197/209209213385>.

Acesso em: 01/08/2021.

NGUYEN, Dennis. Mediatisation and datafication in the global COVID-19 pandemic: on the urgency of data literacy. **Media Internation Australia**, [s. l.], v. 178, n. 1, p. 210-214.

Disponível em: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1329878X20947563>. Acesso em: 07 jul. 2021.

SILVA, Roberto Rafael Dias da. Entre a compulsão modernizadora e a melancolia pedagógica: a escolarização juvenil em tempos de pandemia no Brasil. **Práxis Educativa**, [s. l.], v. 15, p. 1-12, 2020. Disponível em:

<https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/15475/209209213431>. Acesso em: 01/08/2021.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa I - Educação, História e Políticas**

Semestre: 2021/2

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Educação Código da disciplina: 114792_T32, 114792_T20, 114792_T26

Turmas: DT11003-00735, DT11003-00741, DT11003-00744, DT11003-00738

Professores: Luciane Sgarbi Santos Grazziotin, Rosângela Fritsch, Rodrigo Manoel Dias da Silva

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa II - Formação de Professores, Currículo e Práticas Pedagógicas**

Semestre: 2021/2 Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Educação Código da disciplina: 114792_T33, 114792_T21, 114792_T27

Turmas: DT11003-00736, DT11003-00742, DT11003-00745, DT11003-00739

Professores: Maura Corcini Lopes, Maria Cláudia Dal'Igna, Betina Schuler, Eli Terezinha Henn Fabris, Roberto Rafael Dias da Silva, Mauricio dos Santos Ferreira, Paulo Sergio Fochi.

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa III - Educação, Desenvolvimento e Tecnologias**

Semestre: 2021/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Educação Código da disciplina: 114792_T34, 114792_T22, 114792_T28

Turmas: DT11003-00737, DT11003-00743, DT11003-00746, DT11003-00740

Professores: Eliane Schlemmer, Isabel Aparecida Bilhão, Viviane Klaus, Carlos Alfredo Gadea Castro, Maria Julieta Abba e Viviane Ines Weschenfelder.

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.