

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 10.00 pontos

UNIDADE: -

DATA: -

LOCAL: -

MODELO: 8506 - Exame de Proficiência em Língua Espanhola

INSTRUÇÕES DA AVALIAÇÃO

Prezado(a) aluno(a), antes de iniciar a prova, é muito importante que você leia COM ATENÇÃO todas as instruções a seguir:

1. Confira o caderno de questões e a folha de respostas recebidos. Verifique se os dados do cabeçalho de identificação dos dois documentos estão corretos e se o número de páginas está de acordo com a paginação informada.
2. Assine a folha de respostas no lugar indicado. Caso não esteja assinada, poderá ser considerada como não realizada.
3. **Somente serão consideradas as respostas registradas na folha de respostas.** As respostas deverão ser NECESSARIAMENTE registradas à caneta esferográfica azul ou preta.
4. Na **folha de respostas**, preencha completamente o círculo que corresponde à resposta desejada. Caso seja identificada rasura ou duplo preenchimento da questão objetiva, a questão será anulada. No exemplo a seguir, confira a forma correta de preenchimento da resposta:



5. Nas questões discursivas, quando aplicável/necessário, deve ser apresentada a memória dos cálculos (ou o raciocínio desenvolvido) **somente na folha de respostas.**
6. **É PROIBIDO escrever fora da área reservada para as linhas, na parte hachurada ou no verso da folha. Textos, cálculos colocados no rascunho, no verso da folha de respostas ou fora da área delimitada para resposta não serão considerados.**
7. Será eliminado do processo avaliativo, com atribuição de grau 0 (zero), o aluno que, durante a prova, utilizar meios ilícitos, como por exemplo: comunicação com outros alunos e consulta a qualquer tipo de material extra-prova.
8. O uso de calculadora simples e do tipo HP é permitido em todas as provas. A calculadora do celular ou a calculadora online não são permitidas.
9. Antes de entregar a prova, valide se todas as questões estão respondidas corretamente na **folha de repostas.**
10. Concluída a prova, o aluno deverá entregar ao FISCAL DE PROVA os dois documentos: caderno de questões e folha de repostas.

BOA PROVA!

Leia com atenção o texto em anexo e responda as questões.

1) Considere as asserções abaixo e escolha a alternativa correta, de acordo com o texto em anexo:
“Percepción de la memoria en Estudiantes universitarios de Venezuela durante la covid-19”

I - () Desde el conocimiento del primer caso de COVID-19 en China, el gobierno de Venezuela decretó el Estado de Alarma en todo el Territorio Nacional.

II - () Antes de la comprobación de este escenario (COVID-19), la población venezolana ha tenido que adaptarse a una situación excepcional que viene a representar una amenaza vital para todos.

III - () Muchas universidades han propuesto la educación a distancia, mediada por el uso de las TIC.

IV - () Se conocen las consecuencias que ha tenido la COVID-19 en los estudiantes universitarios, específicamente, en un proceso cognitivo tan importante para el aprendizaje como lo es la memoria.

La alternativa correcta es:

1,0 ponto

- (a) I, II y IV están correctas
- (b) II, III y IV están correctas
- (c) III y IV están correctas
- (d) III está correcta
- (e) II está correcta

2) Considere as asserções abaixo e escolha a alternativa correta, de acordo com o texto em anexo:
“Percepción de la memoria en Estudiantes universitarios de Venezuela durante la covid-19”

I - al hablar sobre la importancia de la memoria para la educación y los estudiantes universitarios se puede afirmar que ésta es una herramienta fundamental en su proceso de aprendizaje.

II - el aprendizaje y la memoria se entienden como parte de un proceso segmentado, siendo el aprendizaje la función cognitiva mediante la cual adquirimos conocimientos sobre el mundo, y siendo la memoria el proceso por el cual el conocimiento del mundo es codificado, almacenado, y más tarde recuperado.

III - No hay distinción entre memoria y aprendizaje, pues ambos se encuentran en el cotidiano humano.

IV - Otro concepto relevante para el presente estudio es la metamemoria, pues está denominada como la habilidad de reflexionar y emitir conceptos sobre los propios procesos cognitivos.

La alternativa correcta es:

1,0 ponto

- (a) I, II, III están correctas
- (b) I, III, IV están correctas
- (c) II, III y IV están incorrectas
- (d) I, III y IV están incorrectas
- (e) II, III y IV están correctas

3) Considere as asserções abaixo e escolha a alternativa correta, de acordo com o texto em anexo: “Percepción de la memoria en Estudiantes universitarios de Venezuela durante la covid-19”

I - el estudiante se da cuenta de que posee estrategias para la organización, repetición, elaboración y recuerdo de la información para aplicarla en su proceso de aprendizaje a través de la conciencia de la metamemoria.

II - en la Educación Universitaria se necesita el conocimiento y manejo de los procesos de aprendizaje basados en la metamemoria para que los futuros profesionales puedan responder a las demandas del medio ya los retos que su formación académica les plantea.

III - MMQ es un instrumento adecuado para ser usado tanto en contextos clínicos como de investigación para evaluar metamemoria, pues permite conocer la percepción que tienen las personas sobre su memoria.

IV - El Cuestionario Multidimensional de Memoria evalúa tres dimensiones de memoria auto-reportada que incluyen: Satisfacción, Competencia y Habilidad.

La alternativa correcta es:

1,0 ponto

- (a) I, II y IV están incorrectas
- (b) II y IV están correctas
- (c) III y IV están correctas
- (d) I y III están incorrectas
- (e) Todas están correctas

4) Entre os objetivos descritos no texto: “Percepção de la memoria en Estudiantes universitarios de Venezuela durante la covid-19”, podemos afirmar que é:

1,0 ponto

- (a) relatar a metamemória dos estudantes universitários da América Latina durante a pandemia por COVID-19.
- (b) demonstrar a metacognição dos estudantes universitários da Venezuela durante a pandemia por COVID-19.
- (c) descrever a metalingüística dos estudantes universitários da América Latina durante a pandemia por COVID-19.
- (d) igualar a percepção da memória dos estudantes universitários da Venezuela durante a pandemia por COVID-19, segundo sexo, grupos de idade, região de procedência, informação universitária e uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC).
- (e) Nenhuma das alternativas está correta

5) De acordo com o texto: *“Percepción de la memoria en Estudiantes universitarios de Venezuela durante la covid-19”*, podemos afirmar que:

I – os estudantes universitários da Venezuela estão percebendo que tiveram sua memória geral afetada.

II – os grupos atingidos são os acima de 27 anos e são da área da saúde.

III – alguns universitários não utilizam celulares quando não conseguem dormir.

IV – quando os estudantes que dizem não utilizar os dispositivos móveis, têm uma melhor percepção da sua memória geral.

A alternativa correta é:

1,0 ponto

- (a) Todas são verdadeiras
- (b) Todas são falsas.
- (c) I, II e IV são verdadeiras
- (d) I, II e III são verdadeiras
- (e) III e IV são falsas

6) Escreva, com suas palavras, utilizando frase(s) completa(s) escrita(s) na norma culta da língua portuguesa, sobre o título *“Percepción de la memoria en Estudiantes universitarios de Venezuela durante la covid-19”*. Sua resposta deve trazer a relevância que as informações revelaram sobre o tema.

1,0 ponto

7) Explique, com suas palavras, o fragmento do texto: *“(...) la memoria desempeña un papel importante en la vida del hombre y es un proceso neurocognitivo que permite registrar, codificar, consolidar, almacenar, acceder y recuperar la información, se puede decir, que la memoria nos permite relacionar el presente con el pasado y proyectar hacia el futuro nuestros pensamientos e ideas.”*. Lembre-se de usar frases estruturalmente completas e a norma culta da língua portuguesa utilizando informações do texto.

1,0 ponto

8) É comum que, nas considerações finais de um estudo, se apresentem lacunas que podem justificar novas possibilidades. Destaque se houver, algumas dessas lacunas ou possibilidades de novos estudos que os autores identificaram e apresente-as em frase(s) completa(s), obedecendo às regras da norma culta da língua portuguesa. Justifique sua resposta.

1,0 ponto

9) De um modo geral, o resumo de um artigo científico tem cinco partes: contextualização, objetivo, metodologia, resultados e conclusão. Identifique, em português e usando frases estruturalmente completas, cada uma dessas partes (no caso de o resumo não ter uma das partes, informe isso no item correspondente).

- a. Contextualização
- b. Objetivo
- c. Metodologia
- d. Resultados
- e. Conclusão

1,0 ponto

10) Explique, com suas palavras, o fragmento do texto: *“De este modo, al hablar sobre la importancia de la memoria para la educación y los estudiantes universitarios se puede afirmar que ésta es una herramienta fundamental en su proceso de aprendizaje”*. Lembre-se de usar frases estruturalmente completas e a norma culta da língua portuguesa utilizando informações do texto

1,0 ponto

PERCEPCIÓN DE LA MEMORIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE VENEZUELA DURANTE LA COVID-19

PERCEPTION OF MEMORY IN UNIVERSITY STUDENTS OF VENEZUELA DURING COVID-19
PERCEPÇÃO DE MEMÓRIA EM ALUNOS UNIVERSITÁRIOS DA VENEZUELA DURANTE O COVID-19

Chipia, Joan¹, Paredes, Yorman², Lobo, Sandra³, Sánchez, Mariana⁴, González, Alexy⁵

El actual confinamiento por la pandemia que se vive en todo el mundo, debido a los contagios y muertes por coronavirus, está generando cambios drásticos en el área de la educación universitaria, siendo necesario la investigación en las distintas áreas del saber, para describir y diagnosticar los eventos que están ocurriendo, en la presente investigación uno de los grupos en estudio, son los estudiantes universitarios en Venezuela, quienes se enfrentan a una difícil situación económica debido a la existencia de un fenómeno hiperinflacionario y a pesar de ello, continúan su formación, es por esta razón que en este trabajo se buscó conocer la impresión de su metamemoria y su relación con el uso del computador y el celular.

Resumen:

Introducción: Los estudiantes universitarios necesitan de la memoria para el manejo de los procesos de aprendizaje basados en la metacognición y de esta manera puedan responder a las demandas en el futuro como profesionales. **Métodos:** se estructuró con enfoque cuantitativo, tipo comparativo, diseño no experimental transversal, la muestra estuvo conformada por 237 respuestas de estudiantes. **Resultados:** la edad fue de $26,45 \pm 8,96$ años, 66% del sexo femenino y 34% masculino, los estudiantes mayores de 27 años poseen un mayor promedio en el uso de estrategias de memoria ($p=0,003$); se obtuvo que a mayor semestre aumenta el promedio de la percepción de la estrategia ($p=0,027$). Cuando se utilizan las TIC disminuye en promedio la percepción de satisfacción ($p=0,014$), competencia ($p<0,001$), estrategia ($p=0,004$) y memoria general ($p=0,001$). **Conclusiones:** los sujetos mostraron una percepción de la memoria aproximadamente igual según sexo, se encontró que, a mayor edad, hubo una mejor percepción de la estrategia y en cuanto a regiones de procedencia, los estudiantes de la Universidad de Los Andes reportaron un promedio de satisfacción menor al de los estudiantes provenientes de otras casas de estudio, y un promedio mayor en relación a la percepción de la competencia. En cuanto al uso de las TIC y la percepción de la memoria se muestra que los estudiantes que no utilizan dispositivos móviles antes de dormir tienen una percepción más satisfactoria de su memoria general, al igual que de su percepción de competencia y estrategia.

Palabras clave: memoria; COVID-19; educación superior; tecnologías de la información y comunicación; Venezuela.

Introducción

La COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus, la cual fue descubierta en diciembre de 2019 en Wuhan, China. Según la Organización Mundial de la Salud¹ La COVID-19 fue declarada pandemia el 11 de marzo de 2020 y ha ocasionado millones de contagios y muertes. Ahora bien, desde el conocimiento del primer caso de COVID-19 en Venezuela en el mes de marzo de 2020, el gobierno decretó el Estado de Alarma en todo el Territorio Nacional para atender la Emergencia Sanitaria de la COVID-19, dicho decreto fue publicado en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 6.519, con fecha 13 de marzo de 2020. Ante este escenario, la población venezolana ha tenido que adaptarse a una situación excepcional que viene a representar una amenaza vital para todos, con cambios drásticos en sus rutinas, en las actividades laborales, sociales, económicas y académicas. Respecto a estas últimas, muchas universidades han propuesto la educación a distancia, mediada por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la cual ha sido implementada en varios países. No obstante, en el contexto venezolano esta continuidad pedagógica se ha dificultado

por diversas razones como: fallas en el suministro de la energía eléctrica y en la conectividad a internet, al igual que la carencia de equipos tecnológicos por parte de algunos estudiantes y profesores. Ahora bien, debido a que no se han podido continuar las actividades académicas universitarias en la mayoría de las casas de estudios del país, se desconocen las consecuencias que ha tenido la COVID-19 en los estudiantes universitarios, específicamente, en un proceso cognitivo tan importante para el aprendizaje como lo es la memoria.

En tal sentido, es imperativo definir que es la memoria, la cual “es la capacidad del Sistema Nervioso Central (SNC) de fijar, organizar, actualizar (evocar), y/o reconocer eventos de nuestro pasado psíquico”. Por otro lado, Viramonte expresa que se entiende por memoria “la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual”. Esto significa que la memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello.

En consecuencia, Crespo et al., (2009) señalan que la memoria desempeña un papel importante en la vida del hombre y es un proceso neurocognitivo que permite registrar, codificar, consolidar, almacenar, acceder y recuperar la información, se puede decir, que la memoria nos permite relacionar el presente con el pasado y proyectar hacia el futuro nuestros pensamientos e ideas.

De este modo, al hablar sobre la importancia de la memoria para la educación y los estudiantes universitarios se puede afirmar que ésta es una herramienta fundamental en su proceso de aprendizaje. Al respecto, el aprendizaje y la memoria se entienden como parte de un proceso continuo, siendo el aprendizaje la función cognitiva mediante la cual adquirimos conocimientos sobre el mundo, y siendo la memoria el proceso por el cual el conocimiento del mundo es codificado, almacenado, y más tarde recuperado. Aunque algunas veces se utilizan como sinónimos, el aprendizaje es el proceso que modifica el comportamiento posterior, mientras que la memoria es la capacidad de recordar experiencias pasadas.

En otro orden de ideas, otro concepto relevante para el presente estudio es la metamemoria, se refiere al grado de conocimiento y conciencia que posee la persona acerca de la memoria y de todo aquello que es importante para el registro, almacenamiento y recuperación de la información. Al respecto, Johnson-Laird (1988) afirma que “tenemos la capacidad de reflexionar sobre lo que estamos haciendo aun nivel más alto del de la ejecución real”. Como resultado de dicha autorreflexión, podemos saber cómo resolvemos un problema, reflexionamos sobre nuestras habilidades, procesos mentales y podemos modificar nuestros comportamientos.

A la habilidad general de reflexionar y emitir conceptos sobre los propios procesos cognitivos se le denomina metacognición y a la de reflexionar y juzgar las propias habilidades mnésicas, en particular, se le denomina metamemoria, la cual se refiere a una autopercepción o un autoconocimiento del funcionamiento de la memoria propia. A través de la metamemoria el estudiante adquiere una conciencia metacognitiva al darse cuenta de que posee estrategias para la organización, repetición, elaboración y recuerdo de la información para aplicarla en su proceso de aprendizaje.

Al respecto, Sandoval(2005) señala que el aprendizaje del estudiante es estratégico en la medida en que este dispone de recursos metacognitivos para regular los procesos asociados al hecho de aprender. Por tanto, en la Educación Universitaria se necesita el conocimiento y manejo de los procesos de aprendizaje basados en la metacognición para que los futuros profesionales puedan responder a las demandas del medio ya los retos que su formación académica les plantea.

Dimensiones de la percepción de la memoria

El Cuestionario Multidimensional de Memoria (MMQ) de Troyer y Rich (2002) es un instrumento adecuado para ser usado tanto en contextos clínicos como de investigación para evaluar metamemoria, pues permite conocer la percepción que tienen las personas sobre su memoria. En tal sentido, el MMQ se basa en tres sub-escalas que evalúan tres dimensiones de memoria auto-reportada que incluyen: a) satisfacción global con la propia capacidad de memoria y aspectos de la memoria relacionados con los afectos (Satisfacción), b) percepción de la capacidad de memoria

cotidiana (Competencia), y c) uso de estrategias y ayudas en recuerdo de eventos cotidianos(Estrategia). Con base en lo anterior, la presente investigación se trazó como objetivos: i) describir la metamemoria de los estudiantes universitarios de Venezuela durante la pandemia por COVID-19; ii) comparar la percepción de la memoria de los estudiantes universitarios de Venezuela durante la pandemia por COVID-19, según sexo, grupos de edad, región de procedencia, información universitaria y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Conclusiones

Los estudiantes universitarios de Venezuela durante la pandemia de la COVID-19, están percibiendo una afectación de la memoria general, donde los grupos afligidos son los mayores de 27 años y su información académica es de la Universidad de los Andes y del área de la Salud. También se logró deducir que algunos de los estudiantes utilizan dispositivos móviles cuando no logran conciliar el sueño, siendo posible, que el uso de dichos dispositivos dificulte aún más esta necesidad biológica que les permitirá restablecer las funciones físicas y psicológicas esenciales para un pleno rendimiento. En este sentido, los estudiantes que señalaron no utilizar dispositivos móviles cuando no logran conciliar el sueño tienen una percepción más satisfactoria de su memoria general, al igual que de su percepción de competencia y estrategia, respecto a aquellos estudiantes que, si utilizan los dispositivos móviles, reportando un menor promedio en su percepción de competencia, estrategia y memoria.

Adaptado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/med/article/view/32077> . Acceso em: 11/11/24.

FOLHA DE RASCUNHO