

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Gestão Educacional

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Metodologia de Pesquisa e de Intervenção Educacional**

Semestre: 2021/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120633

Professor: Caroline Medeiros Martins de Almeida

EMENTA

Paradigma emergente na ciência. Conceito de pesquisa aplicada. Processo de investigação aplicado ao contexto educacional. Projeto de pesquisa e intervenção. Procedimentos teórico-metodológicos: principais tipos de pesquisa; fundamentação e instrumentalização sobre técnicas de coleta e técnicas de análise de dados. Discussão sobre diferenças e complementaridades das abordagens quantitativas, qualitativas e mistas. Ética em pesquisa e procedimentos de consentimento em pesquisas em Ciências Humanas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Tipologias de pesquisa: aspectos éticos, conceituais e decorrências metodológicas;
- Elementos estruturais na construção de projetos: limites e possibilidades; diagnóstico, problema, metodologia da pesquisa e intervenção;
- Abordagens quantitativas, qualitativas e mistas: diferenças e complementaridades;
- Fundamentação teórica e respectivos procedimentos operacionais em: tipos de pesquisa e outras metodologias relacionadas aos respectivos projetos dos mestrandos;
- Capítulo Metodologia, instrumentos de pesquisa relacionados aos respectivos projetos.

OBJETIVOS

- Subsidiar a elaboração de Projetos em relação ao desenho teórico-metodológico da pesquisa, definição de procedimentos metodológicos e respectivos instrumentos de coleta de dados;
- Discutir aspectos éticos envolvidos em projetos de pesquisa e intervenção, compreendendo e aplicando, no que for convergente com seu projeto, as normas expressas na Resolução 540/2016;

- Justificar a importância do detalhamento dos procedimentos metodológicos em projetos de pesquisa e intervenção em educação, aplicando tais conhecimentos na elaboração do ensaio de capítulo referente a Metodologia de seu TCC;
- Elaborar um texto como minuta do capítulo referente aos procedimentos metodológicos de seu Projeto de TCC.

METODOLOGIA

Atividade curricular desenvolvida, predominantemente, em forma de seminários, exigindo comprometimento dos mestrandos com leituras prévias, fichamentos, tarefas individuais e exercícios em grupos, assim como em forma de aulas expositivo-dialogadas e palestras. Ao final da atividade os estudantes deverão apresentar um ensaio de capítulo “Metodologia” de seu trabalho de conclusão do MPGE. Neste capítulo cada mestrando deverá contemplar objeto de estudo, objetivos e diagnóstico. Coerentemente com estes elementos, o capítulo Metodologia deverá apresentar o desenho da pesquisa, instrumentos a serem utilizados e a fundamentação das escolhas em termos de seus limites e possibilidades. Explicitar, também, o processo de *abordagem e consentimento dos sujeitos, incluindo o TCLE - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e o Termo de Anuência Institucional, bem como um ensaio de itens dos instrumentos escolhidos (por exemplo, itens que orientem as entrevistas, ou o questionário, ou a ficha de consulta/análise de documentos), a informação de quem e quantos serão os sujeitos, também acompanha a tarefa. A construção desse trabalho final deverá ser feita em contato constante com seu orientador.*

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT). **NBR 10520**: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DAMIANI, M. F.; ROCHEFORT, Renato S.; CASTRO, Rafael Fonseca; DARIZ, M. R.; PINHEIRO, S. N. S. Discutindo pesquisas do tipo intervenção pedagógica. **Cadernos de Educação**, [s. l.], v. 45, p. 57-67, 2013.

GATTI, B. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional. **Cadernos de Pesquisa**, [s. l.], n. 113, p. 65-81, 2001. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/n113/a04n113.pdf>. Acesso em: 10 de Ago de 2021.

GERHARDT, T. E.; SILVEIRA, D. T. **Métodos de pesquisa**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. Disponível em: <http://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad005.pdf>. Acesso em: 10 de Ago de 2021.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Editora Atlas SA, 2008.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.); DESKANDES, Suely Ferreira; GOMES, Romeu. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 26. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

STRECK, D. R.; ADAMS, T. Uma prática de pesquisa participante: análise da dimensão social, política e pedagógica. *Revista de Educação Pública*, [s. l.], v. 20, n. 44, p. 481-497, 2012.

Disponível em:

<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/319>. Acesso em: 10 de Ago de 2021.

TRIVIÑO, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

TOZONI-REIS, M. F. C. **Metodologia de pesquisa**. Curitiba: IESDE Brasil, 2009. Disponível em: <https://docplayer.com.br/23963970-Metodologia-da-pesquisa-autora-marilia-freitas-de-campos-tozoni-reis.html>. Acesso em: 10 de Ago de 2021.

WELLER, W. Grupos de discussão na pesquisa com adolescentes e jovens: aportes teórico-metodológicos e análise de uma experiência com o método. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 32, p. 241-260, 2006.

ZANELLA, L. C. H. **Metodologia de pesquisa**. 2. ed. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração: UFSC, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

BERKHOUT, J. J.; TEUNISSEN, P. W.; HELMICH, E.; VAN EXEL, J.; VAN DER VLEUTE, C. P.; JAARSMA, D. Patterns in clinical students' self-regulated learning behavior: a Q-methodology study. **Advances in Health Sciences Education**, [s. l.], n. 22, v. 1, p. 105-121, 2017.

DAL-FARRA, R. A.; FETTERS, M. D. Recentes avanços nas pesquisas com métodos mistos: Aplicações nas áreas de educação e ensino. **Acta Scientiae**, [s. l.], v. 19, n. 3, p. 466-492, 2017.

FONSECA, J. J. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila.

RIBEIRO, R. J. Não há inimigo pior do conhecimento que a terra firme. **Tempo Social: Revista de Sociologia da USP**, [s. l.], v. 11, n. 1, p. 189-195, 1999.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Gestão Educacional

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Avaliação Institucional**

Semestre: 2021/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120634

Professor: Caroline Medeiros Martins de Almeida e Fernando de Oliveira Santini

EMENTA

A agenda da avaliação no contexto contemporâneo. O Sistema Nacional de Educação e o papel da avaliação educacional nos sistemas, redes e organizações escolares. Pressupostos epistemológicos, teóricos e metodológicos da avaliação: métodos, instrumentos e resultados. Políticas de avaliação e qualidade da educação brasileira: sistemas de avaliação da educação básica e da educação superior. Avaliações em larga escala: aspectos teóricos e debates de políticas educacionais. Concepções e modelos da Avaliação Institucional. Processos, potencialidades e fragilidades da Avaliação Institucional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Cenário internacional e influências dos organismos internacionais nas políticas de avaliação e gestão;
- Reconfiguração do papel do Estado, relação público e privado, gestão da educação e políticas de avaliação;
- Panorâmica histórica das Políticas de Avaliação;
- Avaliação, qualidade da educação e indicadores educacionais;
- Avaliação, medição de desempenho, performatividade e fabricações;
- Avaliação da educação básica e superior: inter-relações entre sistemas, redes e organizações escolares;
- Concepções e modelos de Avaliação Institucional;
- Avaliação institucional como diagnóstico estratégico: autoavaliação e avaliação externa;
- Dilemas e desafios da Avaliação Institucional: regulação e emancipação;
- Avaliação institucional e sua inter-relação com a gestão estratégica em instituições de ensino

OBJETIVOS

- Debater sobre os conceitos de Sistema e de Avaliação no contexto da Educação;
- Refletir sobre o Cenário internacional e influências dos organismos internacionais nas políticas de avaliação e gestão e reconfiguração do papel do Estado, relação público e privado, gestão da educação e políticas de avaliação;
- Discutir os referenciais epistemológicos teórico-metodológicos sobre o processo de concepção e execução da avaliação interna;
- Refletir sobre o processo de gestão das avaliações internas (políticas de feedback; formação docente, etc.)

METODOLOGIA

A disciplina envolve o desenvolvimento dos seguintes procedimentos metodológicos:

- Leitura e discussão de livros e artigos;
- Atividades de aplicação de conceitos e princípios da gestão estratégica em instituições de ensino;
- Desenvolvimento de um projeto para formação docente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BALL, Stephen. **Educação Global S.A.:** novas redes Políticas e o imaginário neoliberal. Ponta Grossa: UEPG, 2014.

BALZAN, Newton; DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação institucional:** teoria e experiências. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BARRETTO, Elba Siqueira de Sá; NOVAES, Gláucia T. Franco. Avaliação institucional na educação básica: retrospectiva e questionamentos. **Estudos em Avaliação Educacional**, [s. l.], v. 27, n. 65, p. 314-345, 2016.

BOLÍVAR BOTÍA, Antonio. ¿Cómo puede la evaluación institucional contribuir para mejorar la Escuela? **Estudos em Avaliação Educacional**, [s. l.], v. 27, n. 65, p. 284-313, 2016.

FREITAS, Luiz Carlos de. Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 33, n. 119, p. 379-404, abr./jun. 2012.

FREITAS, Luiz Carlos de; SORDI, Mara Regina Lemas de; MALAVASI, Maria Marcia Sigrist; FREITAS, Helena Costa Lopes de. **Avaliação educacional caminhando pela contramão.** Porto Alegre: Vozes, 2013. (Coleção: fronteiras educacionais).

LUCK, Heloísa. **Perspectivas da avaliação institucional da escola.** Petrópolis: Vozes, 2012.

MACHADO, C. **Avaliação externa e escolas públicas: elementos de gestão escolar democrática**. Estudos em Avaliação Educacional, São Paulo, v. 27, n. 64, p. 218–240, 2016. DOI: 10.18222/ea.v27i64.3485. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/index.php/ea/article/view/3485>. Acesso em: 16 ago. 2021.

SANTOS, Fabiano Antônio dos. Do global ao local: a implantação das políticas de responsabilização docente, gestão gerencial e avaliação por resultados. **Acta Scientiarum: Education**, [s. l.], v. 38, n. 3, p. 293-302, 2016.

SORDI, Mara Regina Lemes de *et al.* A avaliação institucional participativa e os espaços políticos de participação construídos, reinventados, conquistados na escola. **Cadernos Cedes**, [s. l.], v. 36, n. 99, p. 175-192, 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AFONSO, A. J. Questões, objetos e perspectivas em avaliação. **Avaliação: Revista da avaliação da educação superior**, [s. l.], v. 19, n. 2, p. 487-507, 2014.

ALMEIDA, Patrícia Cristina Albieri de; TARTUCE, Gisela Lobo. Avaliação institucional e projeto político pedagógico: dois lados de uma mesma moeda. **Estudos em Avaliação Educacional**, [s. l.], v. 27, p. 32-62, 2016.

ALVES, Wanderson Ferreira. Avaliar e gerir: força e miséria de um ideário presente nas políticas educacionais contemporâneas. **Revista Brasileira de Educação**, [s. l.], v. 21, n. 64, p. 189-208, jan./mar., 2016.

ASSIS, Lúcia Maria de. Avaliação institucional e trabalho docente: repercussões, desafios e perspectivas. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, [s. l.], v. 32, n. 2, p. 527-548, 2016.

AZEVEDO, Alba Regina Arana (org.). **Os desafios da avaliação institucional: o papel da CPA**. Curitiba: Editora CRV, 2014.

BALL, Stephen. Performatividades e fabricações na economia educacional: rumo a uma sociedade performativa. **Educação & Realidade**, [s. l.], n. 35, p. 37-55, maio/ago. 2010.

CORREA, João Jorge; SOLIGO, Valdecir. **Políticas e indicadores de qualidade da educação: relações com as avaliações em larga escala**. São Leopoldo: Oikos, 2015.

CORREIA, A. P.; FIALHO, I.; SÁ, V. A autoavaliação de escolas: tensões e sentidos da ação. **Revista de Estudos e Investigación en Psicología y Educación**, [s. l.], v. ext., n. 10, p. 100-105, 2015.

DALBEN, Adilson. Caminhos da construção de uma avaliação institucional participativa. **Estudos em avaliação educacional**, [s. l.], v. 27, n. 65, p. 346-374, 2016.

FÉLIX, Glades Tereza; FURTADO, Daniele Barros Vargas. Autoavaliação institucional e (in)cultura de participação na universidade. **Holos**, [s. l.], v. 1, n. 1, p. 69-80, 2016.

FRANCISCO, Thiago Henrique Almino; NAKAYAMA, Marina Keiko; MELO, Pedro Antônio de; PITTA, Márcio Alexandre; OLIVEIRA, Fabiano Pires de. Análise epistemológica da avaliação institucional da educação superior brasileira: reflexões sobre a transposição de paradigmas. **Avaliação**, Campinas, v. 20, n. 2, p. 531-562, jul. 2015.

HYPOLITO, Álvaro Moreira. Reorganização gerencialista da escola e trabalho docente. **Educação: Teoria e Prática**, [s. l.], v. 21, n. 38, p.1-18, out./dez. 2011.

PERONI, Vera. **Redefinições das fronteiras entre o público e o privado**: implicações para a democratização da educação. Brasília, DF: Liber Livros, 2013.

SORDI, M. R. L. Implicações ético-epistemológicas da negociação nos processos de avaliação institucional participativa. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 33, n. 119, p. 485-512, abr./jun. 2012.

VASQUES, Rosane Fátima; PETRY, Oto João. Uso de ferramentas de avaliação institucional pela gestão escolar para aferir a qualidade social da escola: uma revisão de literatura das pesquisas da btdt (2010-2014). **Política e Gestão Educacional**, [s. l.], v. 20, n. 20, p. 118-139, 2016.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Gestão Educacional

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Gestão Econômico-Financeira e Projetos Educacionais**

Semestre: 2021/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120635

Professor: Clovis Antônio Kronbauer e Luciana Maines da Silva

EMENTA

Conceitos, princípios e fundamentos da teoria e da gestão econômico-financeira. Gestão econômico-financeira de instituições educacionais. Gestão participativa do orçamento. Financiamentos da educação: aspectos legais. Captação de recursos e planejamento orçamentário em projetos educacionais. Análise e construção orçamentária. Projetos como forma de inovação institucional. Gestão de projetos educacionais: elaboração, seleção e avaliação de projetos. Gestão de projetos: equipes, recursos, comunicação e riscos. Prestação de contas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceitos, princípios e fundamentos da teoria e da gestão econômico-financeira:
 - Ambiente econômico e gestão;
 - Pressupostos do resultado econômico: caixa e competência;
 - Demonstrações contábeis de instituições de ensino;
 - Análise financeira e econômica por meio de indicadores.
- Gestão participativa do orçamento; financiamentos da educação: aspectos legais;
- Custos em projetos educacionais;
- Orçamento em projetos educacionais: análise e construção.
- Captação de recursos para projetos educacionais:
 - Órgãos de fomento educacional;
 - Programas oficiais de financiamento da educação.
- Prestação de contas;

- Projetos como forma de inovação institucional;
- Elaboração de projetos educacionais;
- Seleção e avaliação de projetos;
- Planejamento e controle de projetos com o uso de programas de computadores específicos;
- Gerência de equipes de projetos;
- Planejamento e gestão dos recursos do projeto;
- Gestão da comunicação;
- Análise de risco;
- Acompanhamento e avaliação dos resultados do projeto.

OBJETIVOS

A disciplina tem os seguintes objetivos:

- Aprofundar os conhecimentos dos alunos sobre a gestão econômico-financeira em instituições educacionais, por meio da interação entre teoria e prática;
- Capacitar os alunos para analisarem criticamente as práticas de gestão de projetos em instituições educacionais;
- Capacitar os alunos a planejarem e executarem projetos em instituições educacionais, considerando as melhores práticas da gestão de projetos;
- Desenvolver a articulação entre os conhecimentos e competências relativos à gestão econômico-financeira e à gestão de projetos inovadores em instituições educacionais.

METODOLOGIA

A disciplina envolve o desenvolvimento dos seguintes procedimentos metodológicos:

- leitura e discussão de livros e artigos em seminários e fóruns;
- atividades de aplicação de conceitos e princípios da gestão econômico-financeira e da gestão de projetos em instituições de ensino;
- desenvolvimento de projeto que vise à resolução de um problema ou o desenvolvimento da instituição em que o mestrando atua.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ASSAF NETO, Alexandre; LIMA, Fabiano G. **Fundamentos de administração financeira**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2017.
- BERK, J.; DEMARZO, P. **Finanças empresariais**. Porto Alegre: Bookman, 2008.
- CARVALHO, Fábio. **Gestão de projetos**. São Paulo: Pearson, 2012.
- CHUERI, Luciana de O. V. (coord.). **Metodologia de gerenciamento de projetos no terceiro setor: uma estratégia para a condução de projetos**. Rio de Janeiro: Brasport, 2008.
- FREZATTI, Fábio. **Orçamento empresarial: planejamento e controle gerencial**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- LACRUZ, Adonai José. **Gestão de projetos no terceiro setor: uma aplicação prática**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.
- LÜCK, Heloísa. **Concepções e processos democráticos de gestão educacional**. Petrópolis: Vozes, 2011. (Série Cadernos de Gestão, 2).
- MARTINS, Eliseu. **Contabilidade de custos**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2015.
- MATARAZZO, Dante C. **Análise financeira de balanços**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- MELCHIOR, José Carlos de. **O financiamento da educação no Brasil**. São Paulo: EPU, 2010.
- OLAK, Paulo A.; NASCIMENTO, Diogo T. **Contabilidade para entidades sem fins lucrativos (Terceiro Setor)**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa. **Gestão, financiamento e direito à educação**. 3. ed. São Paulo: Xamã, 2007.
- PREEDY, Margaret; GLATTER, Ron; LEVACIC, Rosalind (org.). **Gestão em educação: estratégia, qualidade e recursos**. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. **Um guia do conhecimento em gerenciamento de projetos**. 5. ed. Newtown: PMI, 2013.
- VIANNA, Maurício *et al.* **Design thinking: inovação em negócios**. Rio de Janeiro: MJV Press, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BROWN, Tim. **Change by design: how design thinking transforms organizations and inspires innovation**. New York: Harper Collins, 2009.
- DAMODARAN, A. **Finanças corporativas**. Porto Alegre: Bookman, 2004.

GINEVRI, Walter; TRILLING, Bernie. **Project management for education: the bridge to 21st Century Learning**. Newtown Square, Pennsylvania: PMI, 2017.

HERNÁNDEZ, Fernando *et al.* **Aprendendo com as inovações nas escolas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

LUNKES, Rogério J. **Manual de orçamento**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MARTINS, Eliseu; MIRANDA, Gilberto J.; DINIZ, Josedilton A. **Análise didática das demonstrações contábeis**. São Paulo: Atlas, 2014.

PADOVESE, Clóvis L.; KAOLU, Franco. **Custo e preços de serviços**. São Paulo: Atlas, 2010.

STICKDORN, Marc; SCHNEIDER, Jakob (org.). **Isto é design thinking de serviços**. Porto Alegre: Bookman, 2014.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Gestão Educacional

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Gestão da Educação Básica**

Semestre: 2021/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120637

Professor: Ana Cristina Ghisleni

EMENTA

Gestão da Educação Básica sob a perspectiva da docência e da qualidade do ensino. A escola como objeto de gestão na perspectiva do desenvolvimento profissional docente e das práticas de gestão desenvolvidas. Análise de temas, problemas e saberes da experiência em gestão escolar

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

• Módulo um – Escola, que lugar é este?

- Educação, escola e qualidade do ensino;
- Escola reflexiva e nova racionalidade;
- A escola como objeto da gestão escolar.

• Módulo dois – Gestão escolar: concepções, processos e práticas

- Estruturas e processos de gestão escolar e desenvolvimento profissional;
- Experiências de gestão e (trans)formação da/na escola;
- Gestão escolar: temas, problemas e saberes da experiência.

OBJETIVOS

Geral:

- Estabelecer o diálogo entre teoria e prática no âmbito do ensino básico, identificando temas e problemas que representam desafios à qualidade da gestão da escola, instrumentalizando-se conceitualmente para o exercício da prática profissional.

Específicos:

- Compreender as especificidades do Ensino Básico, com ênfase em aspectos institucionais que envolvem os processos de gestão da escola;
- Compreender o processo de gestão da escola em sua fundamentação, abrangência e especificidades;
- Compreender a pesquisa como dimensão da práxis na docência e na gestão da escola;
- Conhecer experiências significativas em gestão escolar, identificando evidências de seus resultados e de seu reconhecimento institucional pela comunidade interna e externa;
- Reconhecer e valorizar os saberes mobilizados na experiência da gestão escolar;
- Refletir acerca das potencialidades e limites das ações do gestor na escola e suas articulações com diferentes instâncias;
- Exercer uma prática investigativa e autoral, estabelecendo o diálogo entre as referências conceituais e os saberes da experiência na gestão do ensino básico a partir da delimitação de um foco para o aprofundamento de estudos.

METODOLOGIA

As atividades propostas se organizam com base nos fundamentos da pesquisa em sala de aula, buscando criar condições para a vivência do questionamento, da construção de argumentos e da comunicação por meio de uma prática investigativa e tendo em vista o desenvolvimento da produção autoral.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALARCÃO, Isabel (org.). **Escola reflexiva e nova racionalidade**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem: educação democrática para um futuro humano**. Tradução Rosaura Eichenberg. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. (Coleção Educação: experiência e sentido).

FREIRE, Paulo. **A educação na cidade**. São Paulo: Cortez, 1991.

IMBÉRNON, Francisco. **Formação docente profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LIMA, Licínio C. **Aprender para ganhar, conhecer para competir: sobre a subordinação da educação na “sociedade da aprendizagem”**. São Paulo: Cortez, 2012.

LÜCK, Heloísa. **Gestão educacional**: uma questão paradigmática. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2011. (Série Cadernos de Gestão, 1).

MORAES, Roque; LIMA, Valdevez M. do R. (org.). **Pesquisa em sala de aula**: tendências para educação em novos tempos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

PARO, Vitor Henrique. **Diretor escolar**: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015. (Coleção Questões da Nossa Época, 56).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Rubens. **A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir**. Campinas: Papirus, 2001.

FERREIRA, Leila. **A arte de ser leve**. São Paulo: Editora Globo, 2010.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**: o cotidiano do professor. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

FREITAS, Ana Lúcia Souza de; FORSTER, Mari. Paulo Freire na formação de educadores: contribuições para o desenvolvimento de práticas crítico-reflexivas. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 61, p. 55-69, jul./set. 2016. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/er/n61/1984-0411-er-61-00055.pdf>. Acesso: 06 mar. 2017.

FREITAS, Ana Lúcia Souza de; MORAES, Salete Campos de (org.). **Contra o desperdício da experiência**: a pedagogia do conflito revisitada. Porto Alegre: Redes Editora, 2009.

GUSMÃO, Joana Buarque. Significados da noção de qualidade da educação na arena educacional brasileira. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. Brasília, DF, v. 94, n. 236, p. 100-124, jan./abr. 2013. Disponível em: www.scielo.br/pdf/rbeped/v94n236/06.pdf. Acesso: 06 mar. 2017.

LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. (Série Cadernos de Gestão, 3).

MEIRIEU, Phillippe. **O cotidiano da escola e da sala de aula**: o fazer e o compreender. Tradução Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2005.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão escolar**: democracia e qualidade do ensino. São Paulo: Ática, 2007.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um discurso sobre as ciências**. 9. ed. [S. l.]: Afrontamento, 1997.

SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo**: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Tradução Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

SHIGUNOV NETO, Alexandre; FORTUNATO, Ivan. **20 anos sem Donal Schön**: o que aconteceu com o professor reflexivo? São Paulo: Edições Hipótese, 2017. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/0B4VVtZy9vhzvY3IEaFJnTXEwSnM/view>. Acesso: 06 mar. 2017.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Coordenação do trabalho pedagógico**: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2002. (Coleção Subsídios Pedagógicos).

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Gestão Educacional

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Gestão da Educação Superior**

Semestre: 2021/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120638

Professor: Maria Aparecida Marques da Rocha

EMENTA

A disciplina de Didática do Ensino Superior insere-se no espaço de reflexão previsto no currículo do PPG em Gestão Educacional. Ao propor a discussão sobre o tema, aborda suas dimensões conceitual e epistemológica, para além de pressupostos instrumentais sobre a docência no Ensino Superior, abordando temáticas transversais à prática docente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1 - Desafios, expectativas e possibilidades da didática no Ensino Superior: quando o how to do encontra a episteme;
- 2- A falsa dicotomia entre tradição e inovação no processo de ensino e aprendizagem;
- 3- Planejamento e avaliação no Ensino Superior;
- 4- Elementos teórico-metodológicos da didática no Ensino Superior e a dimensão do ensino por meio da pesquisa;
- 5- Experiências docentes e suas interfaces no contexto do Ensino Superior.

OBJETIVOS

- Propiciar o aprofundamento de estudos, reflexões e análises do desenvolvimento da gestão na educação superior;
- Possibilitar a compreensão sobre a importância da educação superior no cenário nacional enquanto política pública;
- Estabelecer nexos entre a educação básica e a educação superior;

- Propor conhecimentos e experiências que agreguem nos processos de qualificação na gestão da educação superior.

METODOLOGIA

A metodologia empregada para o desenvolvimento das aulas ocorrerá de forma diversificada, de acordo com os temas a serem tratados, a saber: aulas expositivas, aulas dialogadas, seminários, técnicas de dinâmica de grupo, trabalhos em grupo, exibição de filmes, e painéis com a participação de convidados sobre temas específicos. As experiências como visitas técnicas em Instituições de Ensino Superior IES e outros espaços onde ocorre a educação superior.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FISCHER, Beatriz Daudt. **Tempos de escola: memórias**. São Leopoldo: Oikos, 2011. v. 2.

FRANCO, Sérgio Roberto Kieling. O Sinaes em seu processo de implementação: desafios e perspectivas. **Entreideias**, Salvador, v. 1, n. 2, p. 9-25, jul./dez. 2012. Disponível em: <https://rigs.ufba.br/index.php/entreideias/article/viewFile/6392/4852>. Acesso em: 09 de ago de 2021.

GIL, Antonio Carlos. **Didática do ensino superior**. São Paulo: Atlas, 2018.

GIL, Antonio Carlos **Metodologia do ensino superior**. São Paulo: Atlas, 2020.

MOROSINI, Marília (org.). **Enciclopédia brasileira de educação superior**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2021.

SOARES, Marisa; SEVERINO, Antônio Joaquim. A prática da pesquisa no ensino superior: conhecimento pertencente na formação humana. **Avaliação**, Campinas, v. 23, n. 2, p. 372-390, 2018. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-40772018000200372&script=sci_abstract&tlng=pt. Acesso em: 09 de ago de 2021.

WAGNER, Flávia; CUNHA, Maria Isabel da. Oito assertivas de inovação pedagógica no ensino superior. **Em aberto**, Brasília, v. 32, n. 106, p. 27-41, set./dez. 2019. Disponível em: <http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/4223/3675>. Acesso em: 09 de ago de 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DALLA ZEN, Laura Habckost; FREITAS, Ana Lúcia Souza de. O professor inovador: mitos sobre a docência contemporânea. *In*: RODRIGUES, Jaqueline Fonseca (org.). **Gestão, avaliação e inovação no Ensino Superior**. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019. p. 208-217.

DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação:** políticas educacionais e reformas da educação superior. São Paulo: Cortez, 2003.

MOROSINI, Marília Costa (org.). **Qualidade da educação superior:** reflexões e práticas investigativas. Porto Alegre: Edipucrs, 2011. Disponível em: https://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/8862/2/Qualidade_e_Educacao_Superior_tendencias_e_incertezas.pdf. Acesso em: 09 de ago de 2021.

PERRENOUD, Philippe; THURLER, Monica Gather. **As competências para ensinar no século XXI.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

RIVILLA, Antonio Medina (coord.). **Innovación de la educación y de la docência.** Madri: Editorial Universitaria Ramón Areces, 2017.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil.** Campinas: Autores Associados, 2013.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Gestão Educacional

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Tópico Especial II: Didática no Ensino Superior**

Semestre: 2021/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120641_T01

Professor: Ana Cristina Ghisleni e Laura Habckost Dalla Zen

EMENTA

A disciplina de Didática do Ensino Superior insere-se no espaço de reflexão previsto no currículo do PPG em Gestão Educacional. Ao propor a discussão sobre o tema, aborda suas dimensões conceitual e epistemológica, para além dos pressupostos instrumentais sobre a docência no Ensino Superior e vinculada a temáticas transversais à prática docente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Eixo temático um – A didática em questão: cenários, fundamentos e práticas na docência do Ensino Superior

- O tríptico didático na formação de professores
- Fundamentos interativos da docência e a descrição ecológica da classe
- A docência no ensino superior: práticas, tendências e temas emergentes
- Epistemologia da prática e os saberes da experiência profissional docente
- Desenvolvimento profissional docente e a formação do/a professor/a reflexivo/a

Eixo temático dois - A docência como trabalho intelectual criativo: estratégias de ensinagem

- Do ensinar à ensinagem: a docência para além da facilitação da aprendizagem
- A criatividade como princípio funcional da aula
- Criatividade, inovação e estratégias de ensinagem

OBJETIVOS

- Geral:

o Vivenciar a pesquisa em sala de aula, de modo a estabelecer relações entre o "tríptico didático" no âmbito do Ensino Superior.

• Específicos:

o Participar e contribuir para a documentação da experiência das aulas do Seminário de Didática do Ensino Superior.

o Conhecer estudos contemporâneos sobre a docência universitária.

o Contextualizar os sujeitos envolvidos na docência do Ensino superior: estudante e professor.

o Compreender a aula como espaço de ensinagem, produção de saberes e subjetividades.

o Elaborar questionamentos relacionados à profissionalidade docente e à gestão da aula no Ensino Superior.

o Analisar possibilidades de inovação em diferentes contextos de gestão da aula no Ensino Superior.

o Criar, compartilhar e analisar propostas de ensino, discutindo efeitos da relação ensino e aprendizagem no Ensino Superior.

o Identificar, refletir e sistematizar considerações acerca dos desafios da inovação na docência do Ensino Superior.

METODOLOGIA

As atividades propostas se organizam com base nos fundamentos da pesquisa em sala de aula, operacionalizado em três momentos: o questionamento, a construção de argumentos e a comunicação.

A avaliação integra o contrato didático estabelecido por meio dos seguintes compromissos:

- compromisso com o coletivo;
- compromisso com a reflexão;
- compromisso com a leitura/escrita;
- compromisso com a construção de conceitos.

AVALIAÇÃO

O processo avaliativo envolverá:

- a documentação de sua experiência no Seminário por meio da elaboração de síntese reflexivas diante da experiência vivenciada neste Seminário;
- o planejamento e a execução de uma estratégia didática tendo em vista o compartilhamento de estudos, tomando como ponto de partida uma inquietação temática/questionamento problematizador relacionados à “didática em ação”;

- a produção escrita individual narrativa, de modo a sistematizar sua reflexão pessoal fundamentada sobre uma inquietação temática/questionamento problematizador no campo da pedagogia universitária, estabelecendo relações entre os diferentes aportes do tríptico didático e expressando seu posicionamento acerca dos desafios da inovação na docência do Ensino Superior.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate. **Processos de ensinagem na universidade**. 3. ed. Joinville: Ed. UNIVILLE, 2004.
- BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários a prática educativa. 57. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2018.
- FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**: o cotidiano do professor. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. **A pedagogia**: teoria e práticas da antiguidade aos nossos dias. Petrópolis: Vozes, 2010.
- IMBÉRNON, Francisco. **Formação docente profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- MAIA, Helenice; FUMES, Neiza de Lourdes F.; AGUIAR, Wanda Maria Junqueira de (org.). **Formação, atividade e subjetividade**: aspectos indissociáveis da docência. Nova Iguaçu: Marsupial Editora, 2013.
- MORAES, Roque; LIMA, Valderéz M. do R. (org.). **Pesquisa em sala de aula**: tendências para educação em novos tempos. 3. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.
- PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no ensino superior**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Coleção Docência em Formação).
- SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo**: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Tradução Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- TARDIF, M.; LESSARD, C. **Trabalho docente**: elementos de uma teoria da docência como profissão de relações humanas. Petrópolis: Vozes, 2005.
- VEIGA, Ilma P. (org.). **Aula**: gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas: Papyrus, 2008. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
- XAVIER, Maria Luisa M.; DALLA ZEN, Maria Isabel H. **Planejamento em destaque**: análises menos convencionais. Porto Alegre: Mediação, 2011. (Cadernos Educação Básica).

ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula**: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Tradução Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Gilberto Luiz. **O trabalho didático na escola moderna**: formas históricas. Campinas: Autores Associados, 2005.

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papyrus, 2012.

FERREIRA, Leila. **A arte de ser leve**. São Paulo: Globo, 2010.

FISCHER, Beatriz T. Daudt (org.). **Tempos de escola**: memórias. São Leopoldo: Oikos; Brasília, DF: Liber Livro, 2011. v. 2.

FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. **Pedagogia e prática docente**. São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção Docência em Formação: Saberes Pedagógicos).

FREITAS, Ana Lúcia Souza de; MORAES, Salette Campos de (org.). **Contra o desperdício da experiência**: a pedagogia do conflito revisitada. Porto Alegre: Redes Editora, 2009.

GRILLO, Marlene C. *et al.* (org.). **A gestão da aula universitária na PUCRS**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. Disponível em: <http://www.pucrs.br/edipucrs/agestaodaaula.pdf>. Acesso em: 06 mar. 2017.

PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Didática e formação de professores**: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.

RIOS, Terezinha. **Compreender e ensinar**: por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001.

SNYDERS, Georges. **Feliz na universidade**: estudo a partir de algumas biografias. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

SOUZA, José Edimar de. **Educar**: perspectivas e construções. São Leopoldo: Oikos, 2019.

STRECK, Danilo; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José (org.). **Dicionário Paulo Freire**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

XAVIER, Maria Luisa Merino. Planejamento: globalização, interdisciplinaridade e integração curricular. In: XAVIER, Maria Luisa Merino; DALLA ZEN, Maria Isabel H. **Planejamento em destaque**: análises menos convencionais. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2003. p. 9-28.

XAVIER, Maria Luiza M. Escola e mundo contemporâneo: novos tempos, novas exigências, novas possibilidades. In: ÁVILA, Ivany Souza *et al.* (org.). **Escola e sala de aula**: mitos e ritos: um olhar pelo avesso do avesso. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004. p. 13-22.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Gestão Educacional

Nível: Mestrado Doutorado

Disciplina: **Tópico Especial II: Oficina de Leitura e Produção de Textos**

Semestre: 2021/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120641_T06

Professor: Sabrina Vier

EMENTA

Estudo de elementos básicos implicados na organização linguístico-discursiva de textos acadêmicos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Contexto situacional e organização linguístico-discursiva do texto acadêmico.

Papel do discurso citado no texto científico.

Relevância da seleção vocabular na produção de textos acadêmicos.

Discurso citado: citação direta e indireta.

Relação lógica de ideias: articulação, referenciação, substituição vocabular e elipse.

Problemas de estrutura frasal: frases fragmentada, siamesa e centopeica, quebra de paralelismo sintático e semântico.

Pontuação

OBJETIVOS

Ler textos da esfera acadêmica, atentando para sua organização estrutural e para opções estratégias de organização discursiva e linguística;

Exercitar a produção de frases e parágrafos, atentando ao uso culto e à norma padrão, próprios da esfera acadêmica;

Exercitar a utilização de mecanismos de citação, discurso direto e indireto;

Escrever parágrafos, pontuando as frases de maneira adequada;

Atentar ao papel dos conectores e à relação lógica de ideias no texto acadêmico.

METODOLOGIA

A oficina terá caráter teórico-prático e será desenvolvida na forma de aulas expositivas e realização, pelos alunos, de atividades práticas de leitura e produção textual (individualmente ou em grupo).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Irandé. **Lutar com palavras**. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

BESSA, José C. R.; BERNARDINO, Rosângela A. S.; NASCIMENTO, Ilderlândio A. A. A citação na escrita acadêmico-científica de estudantes universitários: da paráfrase ao plágio. **Revista Encontros de Vista**. [s. l.], n. 10, p. 1-8, jul./dez. 2012. Disponível em: <http://www.encontrosdevista.com.br/Artigos/A%20cita%C3%A7%C3%A3o%20na%20escrita%20academica.pdf>. Acesso em: 16 out. 2017.

GOLDSTEIN, Norma; LOUZADA, Maria Silvia; IVAMOTO, Regina. **O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade**. São Paulo: Ática, 2009.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Escrever e argumentar**. São Paulo: Contexto, 2016.

MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela Rabuske. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, Maria Margarida de; HENRIQUES, Antonio. **Língua portuguesa: noções básicas para cursos superiores**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

FARACO, C.; TEZZA, J. **Prática de texto para estudantes universitários**. Petrópolis: Vozes, 2011.

FELTRIM, Valéria Delisandra. **Um levantamento bibliográfico sobre a estruturação de textos acadêmicos**. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2007. Disponível em: <http://www.din.uem.br/pos-graduacao/mestrado-em-ciencia-da-computacao/arquivos/formularios/EscritaAcademica.pdf>. Acesso em: 16 out. 2017.

KOCH, Ingedore V. **A coesão textual**. 12. ed. São Paulo: Contexto, 1999.

KOCH, Ingedore V. **A inter-ação pela linguagem**. 11. ed. São Paulo: Contexto, 2012.

LUFT, Celso Pedro. **A vírgula**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2001.

SACCONI, Luiz Antônio. **Nossa gramática: teoria e prática**. 27. ed. São Paulo: Atual, 2003.