

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Metodologia de Pesquisa e de Intervenção Educacional

Semestre: 2019/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120633

Professor: Daianny Madalena Costa

## **EMENTA**

Paradigma emergente na ciência. Conceito de pesquisa aplicada. Processo de investigação aplicado ao contexto educacional. Projeto de pesquisa e intervenção. Procedimentos teórico-metodológicos: principais tipos de pesquisa - pesquisa-ação, entrevista, questionário, estudo de caso; fundamentação e instrumentalização sobre técnicas de coleta e técnicas de análise de dados. Pesquisa de intervenção; ética em pesquisa e procedimentos de consentimento em pesquisas em Ciências Humanas. Discussão sobre diferenças e complementaridades dos métodos quantitativos e qualitativos.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Tipologias de pesquisa: aspectos éticos, conceituais e decorrências metodológicas;
- Elementos estruturais na construção de Projetos: limites e possibilidades; diagnóstico, problema, resumo, metodologia da pesquisa e intervenção;
- Pesquisas quantitativas e qualitativas: diferenças e complementaridades;
- Fundamentação teórica e respectivos procedimentos operacionais em: pesquisa-ação, estudo de caso, pesquisa documental, grupo focal, e outras metodologias relacionadas aos respectivos projetos dos mestrandos;
- Capítulo Metodologia, instrumentos de pesquisa relacionados aos respectivos projetos.

## **OBJETIVOS**

- Subsidiar a elaboração de Projetos em relação ao desenho teórico-metodológico da pesquisa, definição de procedimentos metodológicos e respectivos instrumentos de coleta de dados;

- Discutir aspectos éticos envolvidos em projetos de pesquisa e intervenção, compreendendo e aplicando, no que for convergente com seu projeto, as normas expressas na Resolução 540/2016;
- Justificar a importância do detalhamento dos procedimentos metodológicos em projetos de pesquisa e intervenção em educação, aplicando tais conhecimentos na elaboração do ensaio de capítulo referente a Metodologia de seu TCC;
- Elaborar um texto como minuta do capítulo referente aos procedimentos metodológicos de seu Projeto de TCC.

## **METODOLOGIA**

Atividade curricular desenvolvida, predominantemente, em forma de seminários, exigindo comprometimento dos mestrandos com leituras prévias, fichamentos, tarefas individuais e exercícios em grupos, assim como em forma de aulas expositivo-dialogadas e palestras. Ao final da atividade os estudantes deverão apresentar um ensaio de capítulo “Metodologia” de seu trabalho de conclusão do MPGE. Neste capítulo cada mestrando deverá contemplar objeto de estudo, objetivos e diagnóstico. Coerentemente com estes elementos, o capítulo Metodologia deverá apresentar o desenho da pesquisa, instrumentos a serem utilizados e a fundamentação das escolhas em termos de seus limites e possibilidades. Explicitar, também, o processo de *abordagem e consentimento dos sujeitos, incluindo o TCLE - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e o Termo de Anuência Institucional, bem como um ensaio de itens dos instrumentos escolhidos (por exemplo, itens que orientem as entrevistas, ou o questionário, ou a ficha de consulta/análise de documentos,...), a informação de quem e quantos serão os sujeitos, também acompanha a tarefa. A construção desse trabalho final deverá ser feita em contato constante com seu orientador.*

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALVES, A. O planejamento de pesquisas qualitativas em educação. **Cadernos de Pesquisas**, [s. l.], n.77. p. 53-61, 1991.

ANDRÈ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papyrus, 1995.

BARBIER, Jean-Marie. **Elaboração de projectos de acção e planificação**. Porto, PT: Editora Porto, 1996.

BRANDÃO, Carlos R.; STRECK, Danilo R. **Pesquisa participante: o saber da partilha**. Aparecida: Idéias & Letras, 2006.

COSTA, Marisa Vorraber (org.) **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

DIONNE, Hugues. **A pesquisa-ação para o desenvolvimento local**. Brasília: LiberLivro Editora, 2007.

FARIAS, Isabel M.S., NUNES, João Batista C., NÓBREGA\_THERRIEN, Silvia. **Pesquisa Científica para iniciantes: caminhando no labirinto**. Fundamentos de pesquisa. Fortaleza: EdUECE, 2010.

GATTI, B. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional. **Cadernos de Pesquisa**, [s. l.], n.113, p. 65-81, 2001.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Elisa D. **A Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MARQUES, Mário Osório. **Escrever é preciso: o princípio da pesquisa**. 4 ed. Ijuí: Unijuí, 2003.

MINAYO, Maria Cecilia de Souza (org.); DESKANDES, Suely Ferreira. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 26 ed. Petrópolis: RJ, Vozes, 2007.

MOREIRA, Herivelto. O planejamento da pesquisa: do problema à revisão de literatura. *In*: MOREIRA, Herivelto; CALEFFE, Luiz G. **Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006. p. 21-38.

SVERDLICK, Ingrid (comp.). **La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y de acción**. Buenos Aires: Noveduc, 2007.

THERRIEN, Jacques. *et al.* Os trabalhos científicos e o estado da questão: reflexões teórico-metodológicas. **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v. 15, n. 30, p. 05-16, jul/dez, 2004.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Plano Editora, 2002.

BAUER, Martin W.; GEORGE, Gaskell. **Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

BRAGA, José Luiz. Para começar um projeto de pesquisa. **Revista Comunicação & Educação**, [s. l.], ano 10, n. 3, p. 278-296, set./dez., 2005.

CORTES, Soraya M. Vargas. Técnicas de coleta e análise qualitativa de dados. *In*: **Cadernos de Sociología – Pesquisa Social Empírica: métodos e técnicas**. v. 9. Porto Alegre: PPGS/UFRGS, 1998. p. 11-47.

GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília: LíberLivro Editora, 2005.

GODOY, Arilda S. Pesquisa qualitativa: tipos fundamentais. **Revista de Administração de Empresas**. São Paulo. v.35, n.3, p.20-29, 1995.

SZYMANSKI Heloisa (org.) **A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva**. Brasília, Líber Editora, 2004.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 1994.

THIOLLENT, Michel. Pesquisa-Ação no campo da comunicação sócio-política. **Comunicação e Sociedade**, [s. l.], n.4, p.63-79, 1980.

VERGARA, Sylvia. **Métodos de pesquisa em administração**. São Paulo: Atlas, 2005.

YIN, Robert. **Estudo de Caso**. Porto Alegre: Bookman, 2001.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Avaliação Institucional

Semestre: 2019/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120634

Professor: Rosangela Fritsch

## **EMENTA**

A agenda da avaliação no contexto contemporâneo. O Sistema Nacional de Educação e o papel da avaliação educacional nos sistemas, redes e organizações escolares. Pressupostos epistemológicos, teóricos e metodológicos da avaliação: métodos, instrumentos e resultados. Políticas de avaliação e qualidade da educação brasileira: sistemas de avaliação da educação básica e da educação superior. Avaliações em larga escala: aspectos teóricos e debates de políticas educacionais. Concepções e modelos da Avaliação Institucional. Processos, potencialidades e fragilidades da Avaliação Institucional.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Cenário internacional e influências dos organismos internacionais nas políticas de avaliação e gestão;
- Reconfiguração do papel do Estado, relação público e privado, gestão da educação e políticas de avaliação;
- Panorâmica histórica das Políticas de Avaliação;
- Avaliação, qualidade da educação e indicadores educacionais;
- Avaliação, medição de desempenho, performatividade e fabricações;
- Avaliação da educação básica e superior: inter-relações entre sistemas, redes e organizações escolares;
- Concepções e modelos de Avaliação Institucional;
- Avaliação institucional como diagnóstico estratégico: autoavaliação e avaliação externa;
- Dilemas e desafios da Avaliação Institucional: regulação e emancipação;
- Avaliação institucional e sua inter-relação com a gestão estratégica em instituições de ensino

## **OBJETIVOS**

- Debater sobre os conceitos de Sistema e de Avaliação no contexto da Educação;
- Refletir sobre o Cenário internacional e influências dos organismos internacionais nas políticas de avaliação e gestão e reconfiguração do papel do Estado, relação público e privado, gestão da educação e políticas de avaliação;
- Abordar uma panorâmica histórica das Políticas de Avaliação e compreender a dinâmica dos sistemas de avaliação e suas relações com as realidades das escolas;
- Discutir os referenciais epistemológicos teórico-metodológicos sobre Avaliação, Indicadores Educacionais e Qualidade da Educação, especialmente os decorrentes das avaliações em larga escala;
- Estudar sobre Autoavaliação e Avaliação Externa: vantagens e desvantagens; Concepções e modelos de Avaliação Institucional e dilemas e desafios da Avaliação Institucional: regulação e emancipação;
- Desenvolver saberes e competências sobre o processo de avaliação institucional e as possibilidades de sua inter-relação com a gestão estratégica em instituições de ensino;
- Identificar e caracterizar diferentes concepções e modelos de Avaliação Institucional;
- Distinguir os diferentes agentes e agendas da Avaliação Institucional (confrontar as suas funções reguladora/emancipatória);
- Analisar criticamente as diferentes matrizes teórico-organizacionais de escola que informam e enformam as diferentes concepções e modelos de Avaliação Institucional.

## **METODOLOGIA**

A disciplina envolve o desenvolvimento dos seguintes procedimentos metodológicos:

- Leitura e discussão de livros e artigos;
- Atividades de aplicação de conceitos e princípios da gestão estratégica em instituições de ensino;
- Desenvolvimento de projetos de investigação sobre temas da gestão estratégica e avaliação institucional em instituições de ensino.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BALL, Stephen. **Educação Global S.A.:** novas redes Políticas e o imaginário neoliberal. Ponta Grossa: UEPG, 2014.

BALZAN, Newton; DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação institucional:** teoria e experiências. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BARRETTO, Elba Siqueira de Sá; FRANCO NOVAES, Gláucia T. Avaliação institucional na educação básica: retrospectiva e questionamentos. **Estudos em Avaliação Educacional**, [s. l.], v. 27, n. 65, p. 314–345, 2016.

BOLÍVAR BOTÍA, Antonio. ¿Cómo puede la Evaluación Institucional contribuir para mejorar la Escuela? **Estudos em Avaliação Educacional**, [s. l.], v. 27, n. 65, p. 284–313, 2016.

FREITAS, Luiz Carlos de. Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. **Educação e Sociedade**, Campinas, v.33, n.119, p.379-404, abr./jun., 2012.

FREITAS, Luiz Carlos de; SORDI, Mara Regina Lemas de; MALAVASI, Maria Marcia Sigríst; FREITAS, Helena Costa Lopes de. **Avaliação educacional caminhando pela contramão**, Porto Alegre: Vozes, 2013. (Coleção: fronteiras educacionais).

LUCK, Heloísa. **Perspectivas da avaliação institucional da escola**. Petrópolis: Vozes, 2012.

MACHADO, Cristiane. Avaliação Externa e Escolas públicas: Elementos de Gestão Escolar

SANTOS, Fabiano Antônio dos. Do global ao local: a implantação das políticas de responsabilização docente, gestão gerencial e avaliação por resultados. **Acta Scientiarum: Education**, [s. l.], v. 38, n. 3, p. 293–302, 2016.

SORDI, Mara Regina Lemes de *et al.* A avaliação institucional participativa e os espaços políticos de participação construídos, reinventados, conquistados na escola. **Cadernos Cedes**, [s. l.], v. 36, n. 99, p. 175–192, 2016.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AFONSO, A. J. Questões, objetos e perspectivas em avaliação. **Avaliação: Revista da avaliação da educação superior**, [s. l.], v.19, n.2, p. 487-507, 2014.

ALBIERI DE ALMEIDA, Patrícia Cristina; TARTUCE, Gisela Lobo. Avaliação institucional e projeto político pedagógico: dois lados de uma mesma moeda. **Estudos em Avaliação Educacional**, [s. l.], v. 27, p. 32–62, 2016.

ALVES, Wanderson Ferreira. Avaliar e gerir: força e miséria de um ideário presente nas políticas educacionais contemporâneas. **Revista Brasileira de Educação**, [s. l.], v. 21, n.64, p.189-208, jan./mar., 2016.

ASSIS, Lúcia Maria de. Avaliação institucional e trabalho docente: repercussões, desafios e perspectivas. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, [s. l.], v. 32, n. 2, p. 527–548, 2016.

AZEVEDO, Alba Regina Arana (org.). **Os desafios da avaliação institucional - o papel da CPA**. Curitiba: Editora CRV, 2014.

BALL, Stephen. Performatividades e fabricações na economia educacional: rumo a uma sociedade performativa. **Educação & Realidade**, [s. l.], n. 35, p.37-55, maio/ago. 2010.

CORREA, João Jorge; SOLIGO, Valdecir. **Políticas e indicadores de qualidade da educação: relações com as avaliações em larga escala**. São Leopoldo: Oikos, 2015.

CORREIA, A. P.; FIALHO, I.; SÁ, V. A autoavaliação de escolas: tensões e sentidos da ação. **Revista de Estudos e Investigación en Psicología y Educación**, [s. l.], v. ext., n. 10, p. 100-105, 2015.

DALBEN, Adilson. Caminhos da construção de uma avaliação institucional participativa. **Estudos em avaliação educacional**, [s. l.], v. 27, n. 65, p. 346–374, 2016.

FÉLIX, Glades Tereza; FURTADO, Daniele Barros Vargas. Autoavaliação institucional e (in)cultura de participação na universidade. **Holos**, [s. l.], v. 1, n. 1, p. 69–80, 2016.

FRANCISCO, Thiago Henrique Almino; NAKAYAMA, Marina Keiko; MELO, Pedro Antônio de; PITTA, Márcio Alexandre; OLIVEIRA, Fabiano Pires de. Análise epistemológica da avaliação institucional da educação superior brasileira: reflexões sobre a transposição de paradigmas. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 20, n. 2, p. 531-562, jul. 2015.

HYPOLITO, Álvaro Moreira. Reorganização Gerencialista da escola e trabalho docente. **Educação: Teoria e Prática**, [s. l.], v. 21, n. 38, p.1-18, out./dez. 2011.

PERONI, Vera. **Redefinições das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização da educação**. Brasília: Liber Livros, 2013.

SORDI, M. R. L. Implicações ético-epistemológicas da negociação nos processos de avaliação institucional participativa. **Educação e Sociedade**, Campinas, v.33, n.119, p.485-512, abr./jun. 2012.

VASQUES, Rosane Fátima; PETRY, Oto João. Uso de ferramentas de avaliação institucional pela gestão escolar para aferir a qualidade social da escola: uma revisão de literatura das pesquisas da bdt (2010-2014). **Política e Gestão Educacional**, [s. l.], v. 20, n. 20, p. 118–139, 2016.



## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Gestão Econômico-Financeira e Projetos Educacionais

Semestre: 2019/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120635

Professor: Artur Eugênio Jacobus e Josefina Maria Fonseca Coutinho

## **EMENTA**

Conceitos, princípios e fundamentos da teoria e da gestão econômico-financeira. Gestão econômico-financeira de instituições educacionais. Gestão participativa do orçamento. Financiamentos da educação: aspectos legais. Captação de recursos e planejamento orçamentário em projetos educacionais. Análise e construção orçamentária. Projetos como forma de inovação institucional. Gestão de projetos educacionais: elaboração, seleção e avaliação de projetos. Gestão de projetos: equipes, recursos, comunicação e riscos. Prestação de contas.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Conceitos, princípios e fundamentos da teoria e da gestão econômico-financeira:
  - Ambiente econômico e gestão;
  - Pressupostos do resultado econômico: caixa e competência;
  - Demonstrações contábeis de instituições de ensino;
  - Análise financeira e econômica por meio de indicadores.
- Gestão participativa do orçamento; financiamentos da educação: aspectos legais;
- Custos em projetos educacionais;
- Orçamento em projetos educacionais: análise e construção.
- Captação de recursos para projetos educacionais:
  - Órgãos de fomento educacional;
  - Programas oficiais de financiamento da educação.
- Prestação de contas;

- Projetos como forma de inovação institucional;
- Elaboração de projetos educacionais;
- Seleção e avaliação de projetos;
- Planejamento e controle de projetos com o uso de programas de computadores específicos;
- Gerência de equipes de projetos;
- Planejamento e gestão dos recursos do projeto;
- Gestão da comunicação;
- Análise de risco;
- Acompanhamento e avaliação dos resultados do projeto.

## **OBJETIVOS**

A disciplina tem os seguintes objetivos:

- Aprofundar os conhecimentos dos alunos sobre a gestão econômico-financeira em instituições educacionais, por meio da interação entre teoria e prática;
- Capacitar os alunos para analisarem criticamente as práticas de gestão de projetos em instituições educacionais;
- Capacitar os alunos a planejarem e executarem projetos em instituições educacionais, considerando as melhores práticas da gestão de projetos;
- Desenvolver a articulação entre os conhecimentos e competências relativos à gestão econômico-financeira e à gestão de projetos inovadores em instituições educacionais.

## **METODOLOGIA**

A disciplina envolve o desenvolvimento dos seguintes procedimentos metodológicos:

- leitura e discussão de livros e artigos em seminários e fóruns;
- atividades de aplicação de conceitos e princípios da gestão econômico-financeira e da gestão de projetos em instituições de ensino;
- desenvolvimento de projeto que vise à resolução de um problema ou o desenvolvimento da instituição em que o mestrando atua.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ASSAF NETO, Alexandre; LIMA, Fabiano G. **Fundamentos de administração financeira**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

BERK, J.; DEMARZO, P. **Finanças empresariais**. Porto Alegre: Bookman, 2008.

CARVALHO, Fábio. **Gestão de projetos**. São Paulo: Pearson, 2012.

CHUERI, Luciana de O. V. (coord.). **Metodologia de gerenciamento de projetos no terceiro setor: uma estratégia para a condução de projetos**. Rio de Janeiro: Brasport, 2008.

FREZATTI, Fábio. **Orçamento Empresarial: planejamento e controle gerencial**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

LACRUZ, Adonai José. **Gestão de projetos no terceiro setor: uma aplicação prática**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

LÜCK, Heloísa. **Concepções e processos democráticos de gestão educacional**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2011. (Série Cadernos de Gestão, 2).

MARTINS, Eliseu. **Contabilidade de custos**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2015.

MATARAZZO, Dante C. **Análise financeira de balanços**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MELCHIOR, José Carlos de. **O financiamento da educação no Brasil**. São Paulo: EPU, 2010.

OLAK, Paulo A.; NASCIMENTO, Diogo T. **Contabilidade para entidades sem fins lucrativos (Terceiro Setor)**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa. **Gestão, financiamento e direito à educação**. 3. ed. São Paulo: Xamã, 2007.

PREEDY, Margaret; GLATTER, Ron; LEVACIC, Rosalind (org.). **Gestão em educação: estratégia, qualidade e recursos**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. **Um guia do conhecimento em gerenciamento de projetos**. 5. ed. Newtown: PMI, 2013.

VIANNA, Maurício *et al.* **Design Thinking: inovação em negócios**. Rio de Janeiro: MJV Press, 2012.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BROWN, Tim. **Change by Design: how design thinking transforms organizations and inspires innovation**. New York: Harper Collins, 2009.

DAMODARAN, A. **Finanças corporativas**. Porto Alegre: Bookman, 2004.

GINEVRI, Walter; TRILLING, Bernie. **Project Management for Education: the bridge to 21st Century Learning**. Newtown Square, Pennsylvania (EUA): PMI, 2017.

HERNÁNDEZ, Fernando *et al.* **Aprendendo com as inovações nas escolas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

LUNKES, Rogério J. **Manual de Orçamento**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MARTINS, Eliseu; MIRANDA, Gilberto J.; DINIZ, Josedilton A. **Análise didática das demonstrações contábeis**. São Paulo: Atlas, 2014.

PADOVESE, Clóvis L.; KAOLU, Franco. **Custo e preços de serviços**. São Paulo: Atlas, 2010.

STICKDORN, Marc; SCHNEIDER, Jakob (org.). **Isto é design thinking de serviços**. Porto Alegre: Bookman, 2014.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Gestão da Educação Básica

Semestre: 2019/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120637

Professor: José Edimar de Souza

## **EMENTA**

Gestão da Educação Básica sob a perspectiva da docência e da qualidade do ensino. A escola como objeto de gestão na perspectiva do desenvolvimento profissional docente e das práticas de gestão desenvolvidas. Análise de temas, problemas e saberes da experiência em gestão escolar

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **• Módulo um – Escola, que lugar é este?**

- Educação, escola e qualidade do ensino;
- Escola reflexiva e nova racionalidade;
- A escola como objeto da gestão escolar.

### **• Módulo dois – Gestão escolar: concepções, processos e práticas**

- Estruturas e processos de gestão escolar e desenvolvimento profissional;
- Experiências de gestão e (trans)formação da/na escola;
- Gestão escolar: temas, problemas e saberes da experiência.

## **OBJETIVOS**

### **Geral:**

- Estabelecer o diálogo entre teoria e prática no âmbito do ensino básico, identificando temas e problemas que representam desafios à qualidade da gestão da escola, instrumentalizando-se conceitualmente para o exercício da prática profissional.

### **Específicos:**

- Compreender as especificidades do Ensino Básico, com ênfase em aspectos institucionais que envolvem os processos de gestão da escola;
- Compreender o processo de gestão da escola em sua fundamentação, abrangência e especificidades;
- Compreender a pesquisa como dimensão da práxis na docência e na gestão da escola;
- Conhecer experiências significativas em gestão escolar, identificando evidências de seus resultados e de seu reconhecimento institucional pela comunidade interna e externa;
- Reconhecer e valorizar os saberes mobilizados na experiência da gestão escolar;
- Refletir acerca das potencialidades e limites das ações do gestor na escola e suas articulações com diferentes instâncias;
- Exercer uma prática investigativa e autoral, estabelecendo o diálogo entre as referências conceituais e os saberes da experiência na gestão do ensino básico a partir da delimitação de um foco para o aprofundamento de estudos.

## **METODOLOGIA**

As atividades propostas se organizam com base nos fundamentos da pesquisa em sala de aula, buscando criar condições para a vivência do questionamento, da construção de argumentos e da comunicação por meio de uma prática investigativa e tendo em vista o desenvolvimento da produção autoral.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALARCÃO, Isabel (org.). **Escola reflexiva e nova racionalidade**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Tradução Rosaura Eichenberg. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013. (Coleção Educação: experiência e sentido).

FREIRE, Paulo. **A Educação na Cidade**. São Paulo: Cortez, 1991.

IMBÉRNON, Francisco. **Formação docente profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LIMA, Licínio C. **Aprender para ganhar, conhecer para competir**. Sobre a subordinação da educação na “sociedade da aprendizagem”. São Paulo: Cortez, 2012.

LÜCK, Heloísa. **Gestão educacional**: uma questão paradigmática. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. (Série Cadernos de Gestão, 1).

MORAES, Roque; LIMA, Valdevez M. do R. (org.). **Pesquisa em sala de aula**: tendências para educação em novos tempos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

PARO, Vitor Henrique. **Diretor escolar**: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015. (Coleção Questões da Nossa Época, 56).

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALVES, Rubens. **A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir**. Campinas, SP: Papirus, 2001.

FERREIRA, Leila. **A arte de ser leve**. São Paulo: Editora Globo, 2010.

FREIRE, Paulo; Shor, Ira. **Medo e Ousadia: o cotidiano do professor**. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

FREITAS, Ana Lúcia Souza de.; FORSTER, Mari. Paulo Freire na formação de educadores: contribuições para o desenvolvimento de práticas crítico-reflexivas. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. 61, p. 55-69, jul./set. 2016. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/er/n61/1984-0411-er-61-00055.pdf> Acesso: 6 mar. 2017

FREITAS, Ana Lúcia Souza de; MORAES, Salette Campos de (org.). **Contra o desperdício da experiência**: a Pedagogia do Conflito revisitada. Porto Alegre: Redes Editora, 2009.

GUSMÃO, Joana Buarque. Significados da noção de qualidade da educação na arena educacional brasileira. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. Brasília, v. 94, n. 236, p. 100-124, jan./abr. 2013. Disponível em: [www.scielo.br/pdf/rbeped/v94n236/06.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rbeped/v94n236/06.pdf). Acesso: 6 mar. 2017.

LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. 11. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. (Série Cadernos de Gestão, 3).

MEIRIEU, Phillippe. **O cotidiano da escola e da sala de aula**: o fazer e o compreender. Tradução Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2005.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. 4. ed. - São Paulo: Cortez, 2016.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão escolar**, democracia e qualidade do ensino. São Paulo: Ática, 2007.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um discurso sobre as ciências**. 9. ed. Portugal: Afrontamento, 1997.

SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo**: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Tradução Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

SHIGUNOV NETO, Alexandre; FORTUNATO, Ivan. **20 anos sem Donal Schön**: o que aconteceu com o professor reflexivo? São Paulo: Edições Hipótese, 2017. 137 p. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/0B4VVtZy9vhzvY3IEaFJnTXEwSnM/view>. Acesso: 6 mar. 2017.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Coordenação do trabalho pedagógico**: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2002. (Coleção Subsídios Pedagógicos, 3).



## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Gestão da Educação Superior

Semestre: 2019/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120638

Professor: Maria Aparecida Marques da Rocha

## **EMENTA**

Universidade no contexto nacional, latino-americano e internacional. Estuda as competências docentes na gestão dos processos educacionais na Educação Superior; gestão do ensino a distância; visão sistêmica de processos de gestão universitária; visão estratégica das instituições do ensino superior; inovação e criatividade na gestão da educação superior. Gestão do conhecimento.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

O programa foi organizado contemplando dois enfoques:

- a universidade na contemporaneidade;
- os processos de gestão na educação superior.
- A universidade no século XXI;
- Contextualização da Educação Superior no Brasil;
- A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Os órgãos de fomento para a pós-graduação - CAPES e CNPq.;
- O PDI e a autoavaliação da IES elementos fundantes de qualificação dos processos internos e externos da Instituição perante a sociedade;
- O ensino de graduação: os SINAES e sua vertente regulatória;
- Inovação e criatividade;
- A gestão e os principais processos da educação superior (graduação, pós-graduação e extensão);
- O processo de gestão da educação a distância: aspectos administrativos e pedagógicos a serem considerados;

- A formação de professores no ensino superior;
- A importância do processo de avaliação da aprendizagem;
- Os desafios da gestão das políticas de assistência estudantil no ensino superior.

### **OBJETIVOS**

- Propiciar o aprofundamento de estudos, reflexões e análises do desenvolvimento da gestão na educação superior;
- Possibilitar a compreensão sobre a importância da educação superior no cenário nacional enquanto política pública;
- Estabelecer nexos entre a educação básica e a educação superior;
- Propor conhecimentos e experiências que agreguem nos processos de qualificação na gestão da educação superior.

### **METODOLOGIA**

A metodologia empregada para o desenvolvimento das aulas ocorrerá de forma diversificada, de acordo com os temas a serem tratados, a saber: aulas expositivas, aulas dialogadas, seminários, técnicas de dinâmica de grupo, trabalhos em grupo, exibição de filmes, e painéis com a participação de convidados sobre temas específicos. As experiências como visitas técnicas em Instituições de Ensino Superior IES e outros espaços onde ocorre a educação superior.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna (org.). **Política educacional: contextos e perspectivas da educação brasileira**. Brasília: Líber Livro, 2012.

CHAVES, Vera Lúcia Jacob et al (org). **Expansão privado-mercantil da educação superior no Brasil**. Campinas: Mercado de Letras, 2016.

CHAVES, Vera Lúcia Jacob, AMARAL, Nelson Cardoso (org.) **Políticas de financiamento da educação superior num contexto de crise**. Campinas: Mercado das Letras, 2017.

COLOMBO, Sônia Simões (org.). **Gestão universitária: os caminhos para a excelência**. Porto Alegre: Penso, 2013.

CUNHA, Maria Isabel da (org.). **Qualidade da graduação: a relação entre ensino, pesquisa e extensão e o desenvolvimento profissional docente**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2012.

CUNHA, Maria Isabel da (org.). **Trajetórias e lugares de formação da docência universitária:** da perspectiva individual ao espaço institucional. Araraquara: Junqueira & Marin; Brasília: CAPES: CNPq, 2010.

ISAIA, Silvia Maria de Aguiar et al (org.). **Pedagogia universitária:** tecendo redes sobre a educação superior. Santa Maria: Ed. da UFSM, 2009.

MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. (org.). **Educação a distância:** uma visão integrada. Tradução Roberto Galman. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

MOROSINI, Marília Costa (org.). **Enciclopédia de pedagogia universitária:** glossário vol. 2. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006.

NUNES, Edson de Oliveira (org.). **Educação superior no Brasil:** estudos, debates, controvérsias. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.

OLIVEIRA, João Ferreira de; CATANI, Afrânio Mendes; JÚNIOR, João dos Reis Silva. (org.). **Educação superior no Brasil.** São Paulo: Xamã, 2010.

PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea. **Docência no Ensino Superior.** São Paulo: Cortez, 2002. v. 1.

PIMENTA, Sema; ANASTASIOU, Lea. **Docência no ensino superior.** São Paulo: Cortez, 2002. v. 1.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A universidade no século XXI:** para uma reforma democrática e emancipatória da universidade. São Paulo: Cortez, 2010.

ZABALZA, Miguel Angel (org.). **O ensino universitário:** seu cenário e seus protagonistas. Tradução por Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BIANCHETTI, Lucídio, SGUISSARDI, Valdemar. **Da universidade à commodity:** ou de como e quando, se a educação/formação é sacrificada no altar do mercado, o futuro da universidade se situaria em algum lugar do passado. Campinas: Mercado das Letras, 2017.

BRASIL, **Lei n.13.005, de 25 de junho de 2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE 2014 – 2024. Brasília, DF: Presidência da República, 2014.

COLOMBO, Sônia Simões; RODRIGUES, Gabriel Mario. **Desafios da gestão universitária.** Porto Alegre: Artmed, 2011.

COLOMBO, Sônia Simões. *et al.* (org.). **Gestão educacional:** uma nova visão. Porto Alegre: Bookmann: Artmed, 2008.

CUNHA, Maria Isabel da (org.). **Pedagogia universitária:** energias emancipatórias em tempos neoliberais. Araraquara: Junqueira & Marin, 2006.

CUNHA, Maria Isabel da. **Profissionalização docente**: contradições e perspectivas. Campinas: Papirus, 1999.

CUNHA, Maria Isabel da; LEITE, Denise. **Decisões pedagógicas e estruturas de poder na universidade**. Campinas: Papirus, 1996.

JÚNIOR, João dos Reis Silva. *et al.* (org.). **Política de educação superior brasileira**: apontamentos e perspectivas. Belo Horizonte: Fino Traço/ Faculdade de Educação da Universidade de Brasília, 2017.

NÓVOA, António. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

NUNES, Edson de Oliveira. **Educação superior no Brasil**: estudos, debates, controvérsias. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.

PERRENOUD, Philippe. **Ensinar**: agir na urgência, decidir na incerteza. Saberes e competências em uma profissão complexa. Tradução por Cláudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SILVA, M. (org.). **Educação Online**. São Paulo: Loyola, 2003

SILVIA, Marco; SANTOS, Edméa (org.). **Avaliação da aprendizagem em educação online**. São Paulo: Loyola, 2006.

TACHIZAWA, Takeshy; ANDRADE, Rui Otávio Bernardes de. **Gestão de instituições de ensino**. 4. ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Tópico Especial II: Oficina de Leitura e Produção de Textos

Semestre: 2019/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120641\_T06

Professor: Sabrina Vier

## **EMENTA**

Estudo de elementos básicos implicados na organização linguístico-discursiva de textos acadêmicos.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Contexto situacional e organização linguístico-discursiva do texto acadêmico.

Papel do discurso citado no texto científico.

Relevância da seleção vocabular na produção de textos acadêmicos.

Discurso citado: citação direta e indireta.

Relação lógica de ideias: articulação, referenciação, substituição vocabular e elipse.

Problemas de estrutura frasal: frases fragmentada, siamesa e centopeica, quebra de paralelismo sintático e semântico.

Pontuação

## **OBJETIVOS**

Ler textos da esfera acadêmica, atentando para sua organização estrutural e para opções estratégias de organização discursiva e linguística;

Exercitar a produção de frases e parágrafos, atentando ao uso culto e à norma padrão, próprios da esfera acadêmica;

Exercitar a utilização de mecanismos de citação, discurso direto e indireto;

Escrever parágrafos, pontuando as frases de maneira adequada;

Atentar ao papel dos conectores e à relação lógica de ideias no texto acadêmico.

## **METODOLOGIA**

A oficina terá caráter teórico-prático e será desenvolvida na forma de aulas expositivas e realização, pelos alunos, de atividades práticas de leitura e produção textual (individualmente ou em grupo).

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANTUNES, Irandé. **Lutar com palavras**. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

BESSA, José C. R.; BERNARDINO, Rosângela A. S.; NASCIMENTO, Ilderlândio A. A. A citação na escrita acadêmico-científica de estudantes universitários: da paráfrase ao plágio. **Revista Encontros de Vista**. [s. l.], n. 10, p. 1-8, jul./dez. 2012. Disponível em: <http://www.encontrosdevista.com.br/Artigos/A%20cita%C3%A7%C3%A3o%20na%20escrita%20academica.pdf>. Acesso em: 16 out. 2017.

GOLDSTEIN, Norma; LOUZADA, Maria Silvia; IVAMOTO, Regina. **O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade**. São Paulo: Ática, 2009.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Escrever e argumentar**. São Paulo: Contexto, 2016.

MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela Rabuske. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola, 2010.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANDRADE, Maria Margarida de; HENRIQUES, Antonio. **Língua portuguesa: noções básicas para cursos superiores**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

FARACO, C.; TEZZA, J. **Prática de texto para estudantes universitários**. Petrópolis: Vozes, 2011.

FELTRIM, Valéria Delisandra. **Um levantamento bibliográfico sobre a estruturação de textos acadêmicos**. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2007. Disponível em: <http://www.din.uem.br/pos-graduacao/mestrado-em-ciencia-da-computacao/arquivos/formularios/EscritaAcademica.pdf>. Acesso em: 16 out. 2017.

KOCH, Ingedore V. **A coesão textual**. 12. ed. São Paulo: Contexto, 1999.

KOCH, Ingedore V. **A inter-ação pela linguagem**. 11. ed. São Paulo: Contexto, 2012.

LUFT, Celso Pedro. **A vírgula**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2001.

SACCONI, Luiz Antônio. **Nossa gramática: teoria e prática**. 27. ed. São Paulo: Atual, 2003.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Tópico Especial II: Didática no Ensino Superior

Semestre: 2019/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120641\_T01

Professor: José Edimar de Souza

## **EMENTA**

Reflexão crítica sobre a educação, a didática e os fundamentos interativos da docência. Análise de práticas e diálogo com os saberes da experiência docente no Ensino Superior, em diferentes contextos de atuação. Estudo de temas relacionados à gestão da aula universitária e compartilhamento por meio de diferentes estratégias de ensino. Documentação da experiência do ensino a partir de diferentes instrumentos. Vivência da pesquisa em sala de aula, tendo em vista o desenvolvimento da atitude reflexiva e investigativa no processo de análise dos desafios e possibilidades de inovação na docência do Ensino Superior

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Eixo temático um – A didática em questão: cenários, fundamentos e práticas na docência do Ensino Superior

- O tríptico didático na formação de professores
- Fundamentos interativos da docência e a descrição ecológica da classe
- A docência no ensino superior: práticas, tendências e temas emergentes
- Epistemologia da prática e os saberes da experiência profissional docente
- Desenvolvimento profissional docente e a formação do/a professor/a reflexivo/a

Eixo temático dois - A docência como trabalho intelectual criativo: estratégias de ensinagem

- Do ensinar à ensinagem: a docência para além da facilitação da aprendizagem
- A criatividade como princípio funcional da aula
- Criatividade, inovação e estratégias de ensinagem

## **OBJETIVOS**

- Geral:

- o Vivenciar a pesquisa em sala de aula, de modo a estabelecer relações entre o "tríplice didático" no âmbito do Ensino Superior.

- Específicos:

- o Participar e contribuir para a documentação da experiência das aulas do Seminário de Didática do Ensino Superior.

- o Conhecer estudos contemporâneos sobre a docência universitária.

- o Contextualizar os sujeitos envolvidos na docência do Ensino superior: estudante e professor.

- o Compreender a aula como espaço de ensinagem, produção de saberes e subjetividades.

- o Elaborar questionamentos relacionados à profissionalidade docente e à gestão da aula no Ensino Superior.

- o Analisar possibilidades de inovação em diferentes contextos de gestão da aula no Ensino Superior.

- o Criar, compartilhar e analisar propostas de ensino, discutindo efeitos da relação ensino e aprendizagem no Ensino Superior.

- o Identificar, refletir e sistematizar considerações acerca dos desafios da inovação na docência do Ensino Superior.

## **METODOLOGIA**

As atividades propostas se organizam com base nos fundamentos da pesquisa em sala de aula, operacionalizado em três momentos: o questionamento, a construção de argumentos e a comunicação.

A avaliação integra o contrato didático estabelecido por meio dos seguintes compromissos:

- compromisso com o coletivo;
- compromisso com a reflexão;
- compromisso com a leitura/escrita;
- compromisso com a construção de conceitos.

## **AVALIAÇÃO**

O processo avaliativo envolverá:

- a documentação de sua experiência no Seminário por meio da elaboração de síntese reflexivas diante da experiência vivenciada neste Seminário;



- o planejamento e a execução de uma estratégia didática tendo em vista o compartilhamento de estudos, tomando como ponto de partida uma inquietação temática/questionamento problematizador relacionados à “didática em ação”;
- a produção escrita individual narrativa, de modo a sistematizar sua reflexão pessoal fundamentada sobre uma inquietação temática/questionamento problematizador no campo da pedagogia universitária, estabelecendo relações entre os diferentes aportes do tríptico didático e expressando seu posicionamento acerca dos desafios da inovação na docência do Ensino Superior.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate. **Processos de ensinagem na universidade**. 3. ed. Joinville: Ed. UNIVILLE, 2004.
- BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**. Educação Democrática para um futuro humano. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários a prática educativa. 57. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2018.
- FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**: o cotidiano do professor. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. **A pedagogia**: teoria e práticas da antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
- IMBÉRNON, Francisco. **Formação docente profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- MAIA, Helenice; FUMES, Neiza de Lourdes F.; AGUIAR, Wanda Maria Junqueira de (org.). **Formação, atividade e subjetividade**: aspectos indissociáveis da docência. Nova Iguaçu, RJ : Marsupial Editora, 2013.
- MORAES, Roque; LIMA, Valderez M. do R. (org.). **Pesquisa em sala de aula**: tendências para educação em novos tempos. 3. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.
- PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no ensino superior**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Coleção Docência em Formação).
- SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo**: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Tradução Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- TARDIF, M.; LESSARD, C. **Trabalho docente – elementos de uma teoria da docência como profissão de relações humanas**. Petrópolis: Vozes, 2005.

VEIGA, Ilma P. (org.). **Aula**: gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas, São Paulo: Papirus, 2008. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

XAVIER, Maria Luisa M.; DALLA ZEN, Maria Isabel H. **Planejamento em destaque**. Análises menos convencionais. Porto Alegre: Mediação, 2011. (Cadernos Educação Básica).

ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula**: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Tradução Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALVES, Gilberto Luiz. **O trabalho didático na escola moderna**: formas históricas. Campinas: Autores Associados, 2005. p. 59-76.

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papirus, 2012.

FERREIRA, Leila. **A arte de ser leve**. São Paulo: Globo, 2010.

FISCHER, Beatriz T. Daudt (org.). **Tempos de escola**: memórias. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber Livro, 2011. v. 2.

FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. **Pedagogia e prática docente**. São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção Docência em Formação: Saberes Pedagógicos).

FREITAS, Ana Lúcia Souza de; MORAES, Salete Campos de (org.). **Contra o desperdício da experiência**: a pedagogia do conflito revisitada. Porto Alegre: Redes Editora, 2009.

GRILLO, Marlene C. *et al.* (org.). **A gestão da aula universitária na PUCRS**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. Disponível em: <http://www.pucrs.br/edipucrs/agestaodaaula.pdf>. Acesso em: 6 mar. 2017.

PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Didática e formação de professores**: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.

RIOS, Terezinha. **Compreender e ensinar**: por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001.

SNYDERS, Georges. **Feliz na universidade**. Estudo a partir de algumas biografias. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

SOUZA, José Edimar de. **Educar**: perspectivas e construções. São Leopoldo: Oikos, 2019.

STRECK, Danilo; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José (org.). **Dicionário Paulo Freire**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

XAVIER, Maria Luisa Merino. Planejamento: globalização, interdisciplinaridade e integração curricular. *In*: XAVIER, Maria Luisa Merino; DALLA ZEN, Maria Isabel H. **Planejamento em destaque**: análises menos convencionais. 3.ed. Porto Alegre: Mediação, 2003. p. 9-28. ~~(texto está na biblioteca para retirada e também no xerox).~~

XAVIER, Maria Luiza M. Escola e mundo contemporâneo. Novos tempos, novas exigências, novas possibilidades. *In*: ÁVILA, Ivany Souza et al (org.). **Escola e sala de aula**. Mitos e ritos: um olhar pelo avesso do avesso. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004. p. 13-22.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Tópico Especial I: Projeto Político Pedagógico e Ação Estratégica

Semestre: 2019/2

Carga horária: 15 Créditos: 1

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120640\_T01

Professor: Ana Cristina Ghisleni

## **EMENTA**

A atividade configura-se como espaço de reflexão sobre temáticas emergentes não contempladas pelas disciplinas curriculares e pode ser ofertada com foco na Área de Concentração, a partir dos interesses dos estudantes ou das especificidades das Linhas de Atuação. Serão oferecidos pelos professores do PPG e/ou por professores visitantes convidados.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Tópico definido: Projeto Político-Pedagógico e Estratégias de Gestão Educacional

- dimensões do Projeto político-pedagógico
- estruturação e efetivação do PPP
- perspectivas relacionais do PPP enquanto documento da identidade e das perspectivas da escola
- possibilidades de gestão educacional frente aos desafios do contexto e como condução estratégica dos processos

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

APPLE, Michael W. **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

GANDIN, Danilo; GANDIN, Luis Armando. **Temas para um projeto político-pedagógico**. Petrópolis: Vozes, 1999.

LIMA, Licínio. **Aprender para ganhar, conhecer para competir**. São Paulo: Cortez, 2012.

THURLER, Monica G.; MAULINI, Olivier (org.). **A organização do trabalho escolar: uma oportunidade para repensar a escola**. Porto Alegre: Penso, 2012.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? **Cad. Cedes**. Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281, dez. 2003.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AZEVEDO, Jante M. Lins de. **A educação como política pública. Polêmicas do nosso tempo**. São Paulo: Autores Associados, 2004.

GUBA, Egon G.; LINCOLN, Yvonna S. **Avaliação de quarta geração**. Campinas, São Paulo: Editora da Unicamp, 2011.

SANDER, Benno. **Administração da Educação no Brasil. Genealogia do conhecimento**. Brasília: Liber Livro, 2007.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Tópico Especial do Eixo I: Gestão Educacional e Currículo

Semestre: 2019/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120641\_T02

Professor: Maria Beatriz Paupério Tilton

## **EMENTA**

A disciplina propõe a reflexão sobre diferentes concepções de currículo e possíveis implicações da/na gestão educacional, a partir do diálogo com autores e da análise de textos e documentos acerca da temática. Teorias de currículo serão abordadas à luz de paradigmas contemporâneos, buscando identificar princípios e práticas de gestão do currículo em espaços educacionais macro e micro. A identificação de pressupostos teóricos, históricos, culturais e políticos nas políticas educacionais brasileiras, com base em documentos legais e pedagógicos, poderá contribuir para a reflexão acerca da perspectiva ética-social na tomada de decisões sobre currículo no âmbito dos sistemas educacionais e das instituições de ensino, nas esferas pública e privada. Experiências educacionais brasileiras e de outros países que apontem para movimentos de inovação na proposição e nas formas de fazer a gestão do currículo e da aprendizagem, como os que privilegiam as categorias tempo e espaço na ótica da formação integral, poderão ser examinadas, em busca de alternativas para a qualificação e desenvolvimento de processos e políticas educacionais na perspectiva do currículo.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Paradigmas contemporâneos: diálogo entre Edgar Morin, Boaventura de Souza Santos e Fritjof Capra
- Teorias de currículo: pressupostos teóricos, históricos, culturais, sociais, éticos e políticos e respectivas categorizações - tradicional, crítico, pós-crítico, real, prescritivo, narrativo
- Currículo e Projeto Político Pedagógico: relação de reciprocidade e aproximações possíveis/necessárias
- Gestão do currículo: princípios e práticas legais e institucionais e impactos no cotidiano escolar e nos processos de inclusão e de aprendizagem

- Tempos e espaços na perspectiva dos direitos do acesso, permanência e aprendizagem na escola: educação integral enquanto formação integral
- O Ciclo de Políticas, de Stephen Ball, como instrumento de análise de políticas curriculares

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BALL, Stephen John; MAGUIRE, Meg; BRAUN, Annette. **Como as escolas fazem as políticas**. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2016.

CAPRA, Fritjof. **A Teia da Vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos**. São Paulo: Cultrix, 1995.

MENEZES, Marília Gabriela; SANTIAGO, Maria Eliete. **Contribuição do pensamento de Paulo Freire para o paradigma curricular crítico-emancipatório**. Pro-Posições, Campinas, v. 25, n. 3 (75), p. 45-62, set/dez 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v25n3/v25n3a03.pdf>

GOMES, Nilma Lino. **Indagações sobre currículo: Diversidade e Currículo**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag4.pdf>

GOODSON, Ivor F. **Currículo: teoria e história**. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

GOODSON, Ivor F. **Currículo, narrativa e o futuro social**. Revista Brasileira de Educação, v. 12, n.º 35, mai/ago 2007. Disponível em: [www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n35/a05v1235.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n35/a05v1235.pdf)

LIMA, Licínio. **A Escola como Organização Educativa**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2011.

Disponível em:

<https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/12054/1/A%20Escola%20como%20Organiza%C3%A7%C3%A3o%20Educativa.pdf>

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Revista Educação & Sociedade**, Campinas, v. 27, n. 94, p. 47-69, jan./abr. 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a03v27n94.pdf>

MOREIRA, Antônio Flávio Moreira; CANDAU, Vera Maria. **Indagações sobre currículo: Currículo, Conhecimento e Cultura**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf>

MORIN, Edgar. **Ciência com Consciência**. Rio de Janeiro: Bertrand, 2000.

RIOS, Terezinha Azerêdo. **Ética e competência**, 20 ed. São Paulo: Cortez, 2013.

SACRISTÁN, J. Gimeno. (Org.). **Saberes e Incertezas sobre o Currículo**. Porto Alegre: PENSO, 2013.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um Discurso sobre as Ciências**. São Paulo: Cortez, 2003.

YOUNG, Michael. **Teoria do currículo: o que é e por que é importante**. Cadernos de Pesquisa, v.44 n.151 p.190-202 jan./mar. 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v44n151/10.pdf>

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade: Uma Introdução às Teorias do Currículo**. 3ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARROYO, Miguel Gonzáles. **Currículo, território em disputa**. Petrópolis: Vozes, 2011.

BONDÍA, Jorge Larrosa. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. **Revista Brasileira de Educação**, n. 19, jan/fev/mar/abr 2002. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n19/n19a02.pdf>

DUBET, François. **O que é uma escola justa?** Cadernos de Pesquisa, v. 34, n. 123, p.539-555, set./dez. 2004. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742004000300002&script>

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. São Paulo: Paz e Terra, 2013.

PAULA, Deborah Helenise e PAULA, Rubian Mara. **Currículo na escola e currículo da escola: reflexões e proposições**. Editora Inter saberes, 2016.

RAMAL, Andrea; SANTOS, Edméa Oliveira dos (Org.) **Currículos: teorias e práticas**. Rio de Janeiro: LTC, 2012.

RITER-PEREIRA, Jaqueline. **As Políticas de Currículo e de Escolarização: abordagens históricas. Resenha**. Contexto e Educação, Unijuí, ano25, nº 84, jul/dez 2010. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/24562/17542>

SACRISTÁN, J. Gimeno. **O Currículo: uma reflexão sobre a Prática**. 3. ed, Porto Alegre: Penso, 2000.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Currículo Escolar: O Cavalo de Troia da Educação**. Porto Alegre: Penso, 2013.

TITTON, Maria Beatriz P. **Identidade coletiva de professores na escola pública: uma construção possível, difícil e necessária**. Porto Alegre: UniRitter, 2013.

Observação: Documentos legais serão acessados e trabalhados ao longo da disciplina.



## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Tópico Especial do Eixo II: Gestão Educacional, processos de aprendizagem e práticas pedagógicas

Semestre: 2019/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120641\_T03

Professor: Maurício dos Santos Ferreira e Suzana Moreira Pacheco

## **EMENTA**

A atividade discutirá os processos de aprendizagem e práticas pedagógicas no âmbito da gestão educacional. Para tanto, serão abordadas noções e conceitos que provoquem o pensamento a respeito do campo de atuação da equipe gestora diante de uma sociedade considerada da aprendizagem, permeada pelas redes e dispositivos digitais, pela proliferação de culturas e identidades culturais, pelo recrudescimento do tédio, do cansaço e da superficialidade das experiências e por demandas legais de ordem curricular, especificamente a BNCC. Em conjunto, tais efeitos de nossos tempos criam ambivalências que tendem a questionar o lugar da escola básica, das funções de qualificação, socialização e subjetivação inerentes à educação. Buscaremos, também, olhar para experiências pedagógicas e conceitos que buscam enfrentar esses desafios de outros modos

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Gestão pedagógica - a escola diante das infâncias e dos jovens como sujeitos da aprendizagem.
- A organização dos tempos e espaços como dimensões do pedagógico.
- O que é o escolar e as funções da escola contemporânea.
- A cultura digital e suas implicações sobre o conhecimento, as aprendizagens, o ensino e as subjetividades.
- Gestão da Educação Integral
- Trabalho coletivo na escola.
- A gestão e a ação docente na perspectiva da criação pedagógica.
- A noção de competência na BNCC e seus desdobramentos para a gestão.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem:** educação democrática para um futuro humano. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

\_\_\_\_\_. Há a necessidade de (re)descobrir o ensino? In.: FABRIS, Elí T. Henn. DAL'IGNA, Maria Cláudia. SILVA, Roberto Rafael Dias da. **Modos de ser docente no Brasil contemporâneo:** articulações entre pesquisa e formação. São Leopoldo: Oikos, 2018. p. 21-28.

FERREIRA, Valéria Milena Röhrich; ARCO-VERDE, Yvelise Freitas de Souza. **Chrónos & Kairós:** o tempo nos tempos da escola. Educar em Revista. Curitiba, n. 17, p. 63-78, jan/jun. 2001. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40602001000100006&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602001000100006&lng=en&nrm=iso)>

GABRIEL, Carmen Teresa; CASTRO, Marcela Moraes de. **Conhecimento escolar:** objeto incontornável da agenda política educacional contemporânea. Educação em Questão, v. 45, n. 31, 2013, p. 82-110.

HAN, Byung-Chul. **Sociedade do Cansaço.** Petrópolis: Vozes, 2017.

LOPONTE, Luciana Gruppelli. **Arte para a Docência:** estética e criação na formação docente. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas. Arizona (EUA), v. 21, n. 25, p. 1-22, 2013. Disponível em: <<http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1145/1083>>.

LÜCK. Heloísa. **Gestão educacional:** uma questão paradigmática. Petrópolis: Vozes, 2011.

MASSCHELEIN, Jan; MAARTEN, Simons. **Em defesa da escola:** uma questão pública. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.

\_\_\_\_\_. Experiências escolares: uma tentativa de encontrar uma voz pedagógica. In.: LARROSA, Jorge (Org.). **Elogio da Escola.** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017, p. 41-63.

PASCHOALINO, Jussara Bueno de Queiroz. **Gestão Escolar na Educação Básica:** construções e estratégias frente aos desafios profissionais. Educação & Realidade. Porto Alegre, v. 43, nº. 4, p. 1301-1319, out./dez. 2018. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/edreal/v43n4/2175-6236-edreal-43-04-1301.pdf>>.

PERES, Tereza (Org.). **A Base Nacional Comum Curricular para prática da gestão escolar e pedagógica.** São Paulo: Ed. Moderna, 2018.

SIBILIA, Paula. **O show do eu:** a intimidade como espetáculo. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2008.

\_\_\_\_\_. **Redes ou Paredes:** a escola em tempos de dispersão. Rio de Janeiro: Contratempo, 2012.

SILVA, Roberto Rafael Dias da. Três questões para pensar o planejamento pedagógico na Educação Básica. In.: FABRIS, Elí T. Henn. DAL'IGNA, Maria Cláudia. SILVA, Roberto Rafael Dias da.

**Modos de ser docente no Brasil contemporâneo:** articulações entre pesquisa e formação. São Leopoldo: Oikos, 2018. p. 181-195.

TITTON, Maria Beatriz Pauperio; PACHECO, Suzana Moreira. **Diálogos possíveis à construção de projeto político e pedagógico na perspectiva contemporânea da educação integral.** Educar em Revista. Belo Horizonte, v. 31, n. 4, p. 135-153, Dec. 2015. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-46982015000400135&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982015000400135&lng=en&nrm=iso)>.

PACHECO, Suzana Moreira. **A perspectiva da educação integral em uma escola para todos e para cada um.** Porto Alegre: UFRGS, 2014. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre: 2014.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BIESTA, Gert. *A boa educação* na era da mensuração. Cadernos de Pesquisa, v.42, n.147, p.808-825, set./dez. 2012. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/cp/v42n147/09.pdf>>.

FISCHER, Rosa Bueno. **Arte, pensamento e criação de si em Foucault:** breve ensaio. Currículos sem Fronteiras. v. 15, n. 3, p. 945-955, set./dez. 2015. Disponível em: <<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol15iss3articles/fischer.pdf>>.

FOUCAULT, Michel. O que é um autor? In: **Estética: Literatura e Pintura, Música e Cinema.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2001, p. 264-298.

\_\_\_\_\_. A ética do cuidado de si como prática da liberdade. In: \_\_\_\_\_. **Ditos e Escritos V.** Ética, sexualidade e política. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2006, p. 264- 287.

\_\_\_\_\_. **A Hermenêutica do Sujeito.** Curso no *Collège de France*: 1981-1982. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2010.

MACHADO, Cristiane; GANZELI, Pedro. **Gestão educacional e materialização do direito à educação:** avanços e entraves. Educar em Revista. Curitiba, v. 34, n. 68, p.49-63, mar./apr. 2018. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40602018000200049&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602018000200049&lng=en&nrm=iso)>.

MADDALENA, Tania Lucía; D'ÁVILA, Carina; SANTOS, Edméa. **Visual Storytelling e Pesquisa-formação na cibercultura.** Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica. Salvador, v. 03, n. 07, p. 290-305, jan./abr. 2018. Disponível em: <<https://www.revistas.uneb.br/index.php/rbpab/article/view/3872>>.

PERRENOUD, Philippe. **Construir as competências desde a escola.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

ROLDÃO, Maria do Céu. **O lugar das competências no currículo – ou o currículo enquanto lugar das competências?.** Educ.. Matem. Pesq. São Paulo, v.11, n. 3, p.585-596, 2009. Disponível em: <<http://revistas.pucsp.br/emp/article/view/2833>>.

TITON, Maria Beatriz Paupério. **Identidade coletiva de professores na escola pública:** uma construção possível, difícil e necessária. Porto Alegre: Ed. UniRitter, 2013.

VARELA, Julia. Categorias Espaço-Temporais e Socialização Escolar: do individualismo ao narcisismo. In. COSTA, Marisa V. (Org.). **Escola Básica na Virada do Século: cultura, Política e Currículo.** São Paulo: Cortez, 2002, p. 73-106.

VEIGA-NETO, Alfredo. **Foucault e a Educação.** Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Tópico Especial do Eixo III: Gestão Educacional e Inclusão

Semestre: 2019/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120641\_T04

Professor: Maria Aparecida Marques da Rocha e Helena Venites Sardagna

## **EMENTA**

Problematização das perspectivas orientadoras das políticas públicas em educação no Brasil, com foco nos processos educacionais, discursos e práticas que envolvem a educação especial/inclusiva nos espaços educacionais, com foco na Gestão da Educação. A relação da prática pedagógica com os serviços de apoio tal como o atendimento educacional especializado para pessoas com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

O contexto social e a inclusão.

Panorama sobre as principais legislações que tratam sobre a inclusão.

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva - PNEE-PEI (2008)

Diretrizes para os sistemas de ensino

Articulações da gestão da educação numa instituição que acolhe a todos.

O Atendimento Educacional Especializado como serviço de apoio.

A in/exclusão nas problematizações do campo biopolítico.

As discussões, desafios e perspectivas da inclusão na gestão escolar.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRASIL. MEC/SEESP. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, 2008. Disponível em:  
<<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducspecial.pdf> >.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. **Estatuto da Pessoa com Deficiência. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.** Brasília, 2015. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm).

FOUCAULT, Michel. **Os anormais: Curso no College France (1974 – 1975)** Paulo: Martins Fontes, 2001.

FABRIS, Elí T. Henn.; KLEIN, Rejane Ramos. (Org.). **Inclusão e Bioética.** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.

GADELHA, Sylvio. **Biopolítica, Governamentalidade e Educação: introdução e conexões a partir de Michel Foucault.** Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

LOPES, Maura C. *et al.* **Inclusão e biopolítica.** Revista do Instituto Humanitas Unisinos. São Leopoldo, n 144, p. 3-30, 2010. Disponível em: <http://www.ihu.unisinos.br/images/stories/cadernos/ideias/144cadernosihuideias.pdf>. Acesso em 06 de maio de 2019.

LOPES, Maura Corsini; FABRIS, Eli H. **Inclusão & educação.** Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

SANTOS, Maria Terezinha da C. T. dos. O projeto político pedagógico, autonomia e gestão democrática. In: ROPOLI, Edilene Aparecida. *et. al.* **A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: a escola comum inclusiva.** Brasília, 2010. p. 11-17.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRASIL. Ministério da Educação. Declaração de Salamanca. Linha de ação sobre necessidades educativas especiais. **Brasília: Corde,** 1994. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>. Consulta realizada em 16/02/2019.

BRASIL. PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA. **Lei 12796/13 | Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013.** Disponível em: <https://presrepublica.jusbrasil.com.br/legislacao/1034524/lei-12796-13>.

BRASIL. MEC. Parecer 13/2009. **Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.** Brasília, 2009a.

BRASIL. MEC. Resolução Nº 4, de 2 de outubro de 2009. **Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.** Brasília, 2009b.

BRASIL. **Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011.** Atendimento Educacional Especial. Brasília, 2011. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm).

BRASIL. Ministério da Educação - Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão Diretoria de Políticas de Educação Especial (MEC/SECADI/DPEE). **Nota Técnica nº 04 de 23 de janeiro de 2014. Brasília, 2014.** Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=15898-nott04-secadi-dpee-23012014&category\\_slug=julho-2014-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15898-nott04-secadi-dpee-23012014&category_slug=julho-2014-pdf&Itemid=30192).

BRASIL. Lei Nº 13.005, de 25 de junho de 2014. **Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências.** Brasília, 2014.

BAPTISTA, Claudio Roberto. **Inclusão e escolarização: múltiplas perspectivas.** Porto Alegre: Mediação, 2015.

BEYER, Hugo Otto. **Inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades educacionais especiais.** Porto Alegre: Mediação, 2013.

BOROWSKY, Fabíola. **Educação especial no Brasil: contradições nas políticas de inclusão (2003-2014).** 2016. 186 f. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Porto Alegre, 2016.

FREITAS, Patrícia Ramos de. **O papel da gestão escolar na inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais.** (Monografia da Especialização em Gestão Escolar). Universidade de Brasília, Brasília/DF, 2014.

KUNZLER, Janaina. **Uma escola para todos: Quanto Custa Este Direito?** (Dissertação de Mestrado). Programa de Pós-Graduação em Educação da Unisinos, 2019.

LUZ, Rosângela Maria Nunes da; SARTORI, Jerônimo. **Gestão escolar na perspectiva da educação inclusiva.** Disponível em: <https://rd.uffs.edu.br/bitstream/prefix/2030/1/LUZ.pdf>, acesso em agosto de 2019.

PAVÃO, Ana Cláudia Oliveira; PAVÃO, Sílvia Maria de Oliveira (Org.). **Estratégias pedagógicas inclusivas na educação superior.** Santa Maria: FACOS-UFSM, 2018.

\_\_\_\_\_(Org.). **Práticas educacionais inclusivas na educação básica.** Santa Maria: FACOS-UFSM, 2019.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Tópico Especial do Eixo IV: Gestão das Organizações Educacionais

Semestre: 2019/2

Carga horária:30 Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120641\_T05

Professor: Artur Eugênio Jacobus e Daianny Madalena Costa

## **EMENTA**

Organização escolar. Paradigmas organizacionais. Elementos da organização educativa. Estrutura escolar: aspectos físicos, administrativos e sociais. Relações pedagógicas, democráticas e humano-históricas. Ação organizacional implementada do contexto escolar. Totalidade sociopolítica e modelos organizacionais. Normativismo e a infidelidade normativa. Escola e complexidade. Decisão e participação.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Análise da escola como organização: ponderações entre as dimensões pessoais, simbólicas e políticas vivenciadas no contexto educacional;
- Concepções da organização escolar em articulação com a gestão educacional a partir da experiência cotidiana;
- Articulações entre os objetivos, os procedimentos e as decisões do estabelecimento escolar;
- Modelos organizacionais: burocrático, anárquico, racional-legal e institucional como paradigmas histórico-culturais das instituições educacionais.
- Produção e reprodução de regras: normativismo e a infidelidade normativa.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa: o neo-liberalismo em ataque ao ensino público**. Londrina: Planta, 2004.

LIMA, Licínio C. **A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica**. São Paulo: Cortez, 2011.

LIMA, Licínio C. (Org.). **Perspectivas de análise organizacional das escolas**. Vila



Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. São Paulo: Heccus, 2013.

PARO, Vitor Henrique. **Crítica da estrutura da escola**. São Paulo: Cortez, 2011.

RUSSO, Miguel Henrique. Trabalho e administração da escola: desenvolvimento e apropriação do sentido que assumem no processo de produção pedagógica. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação** - Periódico científico editado pela ANPAE, [S.l.], v. 27, n. 3, p. 361-588, set./dez. 2011.

SILVEIRA, Flávio Eduardo (Org.). **Organizações e sociedade: identidade, poder, saber e comunicação na contemporaneidade**. Porto Alegre: EDICPUCRS, 2003.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CROZIER, Michel. **O fenômeno burocrático**. Brasília: Ed. Universidade de Brasília, 1981.

ELLSTRÖN, Per-Erik. **Quatro faces das organizações educacionais**. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, [S.l.], v. 23, n. 3, set./dez. 2007.

ESTÊVÃO, Carlos Vilar. **Inovação e mudança nas organizações educativas públicas e privadas**. Revista Portuguesa de Educação, Braga (Portugal), v. 7, n. 1-2, p. 95-111, 1994.

FERNANDES, Francisco das Chagas Mariz. **As débeis articulações como referência de gestão dos Institutos Federais**. Holos, [S.l.], v. 1, p. 342-360, jul. 2017.

WEBER, Max. **O que é a burocracia?** Brasília: CFA, 1991.

WEICK, Karl. **Las organizaciones educativas como sistemas flojamente acoplados**. Gestión y estrategia, D.F. Mexico, n. 36, p. 93-110, jul.-dez. 2009.