

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Gestão Educacional e Ação Investigativa

Semestre: 2019/1

Carga horária: 30h/a    Créditos: 2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120629

Professor: Profa. Dra. Ana Cristina Ghisleni e Profa. Dra. Viviane Klaus

## **EMENTA**

A disciplina tem como principal objetivo contribuir com o processo formativo e de iniciação acadêmico-institucional dos mestrandos a partir da apresentação e do estudo de interfaces que constituem a trajetória dos futuros mestres/profissionais da área da Gestão Educacional. São elas: o Mestrado Profissional em Gestão Educacional na Unisinos (Pós-Graduação da Unisinos; PPP, sequência curricular e plano de formação individual no MPGE; proposições e práticas institucionais no campo da pesquisa acadêmica); postura investigativa e o percurso de construção do projeto de pesquisa; pesquisa aplicada na área da Educação e da Gestão Educacional, vinculando os dois campos de estudo, estabelecendo suas aproximações e especificidades; “alfabetização” acadêmica/profissional (principais eventos da área, produção bibliográfica, produção técnica, periódicos e currículo lattes).

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Percurso formativo no MPGE;
- Postura investigativa;
- Pesquisa aplicada na área da Educação e da Gestão Educacional;
- Premissas de construção de um projeto de pesquisa;
- Percursos da pesquisa: o estado da arte e a análise de projetos;
- Currículo Lattes;
- Produção técnica e produção bibliográfica.

## **OBJETIVOS**

- Contribuir com o processo do “tornar-se” mestrando na área da Gestão Educacional a partir da apresentação e do estudo das interfaces que constituem o percurso formativo na Pós-Graduação Estrito Senso;
- Lançar e reforçar as bases para a construção de uma identidade acadêmica/profissional e autoral na área da gestão educacional;
- Explorar conceitos e noções atinentes à postura investigativa, reforçando aspectos vinculados a escolhas acadêmicas, caminhos investigativos e postura ética;
- Conhecer aspectos básicos de um projeto de pesquisa, problematizando suas premissas e constituindo as bases para as escolhas e as escritas posteriores;
- Estabelecer perspectivas analíticas e autorais entre os conceitos e os autores trabalhados, alinhando problemáticas da área mais ampla de estudo (Gestão da Educação) à construção de entendimentos e perspectivas no campo da gestão e da docência.

## **METODOLOGIA**

A disciplina será organizada sob a forma de seminário temático. Tendo como linha orientadora a pesquisa na área da Gestão Educacional, a disciplina será organizada com base em leituras e discussões, sempre tematizadas por problemáticas específicas. A ideia central é apresentar e estudar as interfaces constitutivas do percurso formativo dos mestrandos, de maneira a fomentar a postura investigativa e criar elementos para o aprofundamento desta postura nas demais disciplinas e atividades do Curso.

A ferramenta moodle será utilizada como suporte à orientação das leituras e organização da disciplina.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BELLO, Isabel Melero; JACOMINI, Márcia Aparecida; MINHOTO, Maria Angélica Pedra. Pesquisa em política educacional no Brasil (2000-2010): uma análise de teses e dissertações. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 9, n. 2, p. 369-393, jul./dez. 2014.

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Netto (org.). **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escritas de teses e dissertações**. Florianópolis: Cortez, 2011.

COSTA, Marisa Vorraber. Uma agenda para jovens pesquisadores. *In*: COSTA, Marisa Vorraber. **Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. p.143-156.

FISCHER, Rosa Maria Bueno. Escrita acadêmica: arte de assinar o que se lê. *In*: COSTA, Marisa Vorraber; BUJES, Maria Isabel Edelweiss (org.). **Caminhos investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras**. Rio de Janeiro, RJ: DP&A, 2005. v. 1. p. 117-140.

NÓVOA, António. Carta a um jovem investigador em Educação. **Investigar em Educação**, [s. l.], IIª Série, n. 3, 2015.

RIBEIRO, Renato Janine. Não há pior inimigo do conhecimento que a terra firme. **Tempo Social**, São Paulo, v. 11, n. 1, p. 189-195, maio 1999.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Teodora Romilda. As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte” em educação. **Revista Diálogo em Educação**, Curitiba, v. 6, n.19, p.37-50, set/dez. 2006.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2010.

TEIXEIRA, Edival Sebastião; BERNARTT, Maria de Lourdes; ALVES, Glademir Trindade. Estudos sobre Pedagogia da Alternância no Brasil: revisão de literatura e perspectivas para a pesquisa. **Educação e Pesquisa**, [s. l.], v. 34, n. 2, p.227-242, maio/ago. 2008.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 2016.

FISCHER, Beatriz Daudt (org). **Tempos de escola: memórias**. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber Livro, 2011.

FISCHER, Beatriz Daudt (org). **Tempos de escola: Memórias**. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber Livro, 2011. v. 2.

FISCHER, Beatriz Daudt (org). **Tempos de escola: Memórias**. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber Livro, 2012. v. 3.

LARROSA, Jorge. **Imagens do Estudar**. *In*: LARROSA, Jorge. **Pedagogia Profana**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999, p.199-207.

LARROSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. **Revista Brasileira de Educação**, [s. l.], n. 19, p. 20-28, jan/fev./mar./abr. 2002.

MARQUES, Mario Osório. **Escrever é preciso: o princípio da pesquisa**. Ijuí: Unijuí, 2001.

PRADO, Guilherme Val Toledo; SOLIGO, Rosaura (org.). **Por que escrever é fazer história**. Campinas, SP: Graf. FE, 2005.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: História e Políticas Educacionais

Semestre: 2019/1

Carga horária: 30h/a    Créditos: 2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120630

Professor: Profa. Dra. Flavia Obino Correa Werle

## **EMENTA:**

Contextualização histórica das políticas educacionais no Brasil envolvendo o cenário contemporâneo mais amplo, a reconfiguração do papel do Estado e a ação de organismos internacionais. Marcos legais recentes da educação no Brasil. Novos modos de regulação das políticas e da ação educativa em suas relações com procura social e forças de mercado. Os diferentes contextos das políticas educacionais com ênfase em sistemas de ação presentes no processo de decisão e realização das políticas. Análise da ação pública frente a questões de linearidade e verticalidade das políticas e novas formas relacionadas a circularidade e horizontalidade das interações entre os atores que constroem a política.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Estar e sobreviver na escola: gestão frente à universalização de padrões de dignidade humana;
- Reconfiguração do Estado e suas relações com a sociedade civil: políticas educacionais e hiperburocratização dos sistemas de ensino;
- Contextos das políticas educacionais: reformas educacionais;
- Referenciais teórico-metodológicos e relações entre história da educação, políticas educacionais e processos de gestão;
- Educação brasileira e relações entre as instâncias nacional, estadual, local e institucional.

## **OBJETIVOS**

- Analisar o papel do Estado na definição das políticas educacionais brasileiras e o cenário atual de globalização;
- Analisar referenciais teórico-metodológicos para embasamento de estudos investigativos no campo da política e administração da educação;
- Refletir acerca das possibilidades de construir projetos de intervenção em diálogo com os saberes específicos de cada local, considerando o movimento de articulação e rearticulação nos múltiplos níveis em que as políticas educacionais circulam e se estruturam.

## **METODOLOGIA**

A disciplina se realiza por meio de seminários que promovam reflexões teóricas e análises aproximativas com cotidianos e experiências compartilhadas pelos participantes. A abordagem fomentará a produção textual e a discussão coletiva voltada para processos de construção, desconstrução e reconstrução, sobre as categorias de análise evidenciadas na ementa.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AKKARI, Abdeljalil. **Internacionalização das políticas educacionais**: transformações e desafio. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

BARROSO, J. Regulação e desregulação nas políticas educativas: tendências emergentes em estudos de educação comparada. *In*: BARROSO, João. **A escola pública**: regulação, desregulação, privatização. Porto: ASA, 2003. p. 19-47.

FRANCO, Creso; ALVES, Fatima; BONAMINO, Alicia. Qualidade do ensino fundamental: políticas, suas possibilidades, seus limites. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 989-1014, out. 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a1728100.pdf>. Acesso em: 27 maio 2016.

LIMA, Licínio C. Avaliação, competitividade e hiperburocracia. *In*: ALVES, Maria Palmira; KETELE, Jean-Marie de. **Do currículo à avaliação, da avaliação ao currículo**. Porto: Porto, 2011. p. 71-82.

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educação & Sociedade**, [s. l.], v. 27, n. 94, p. 47-69, abr. 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a03v27n94.pdf>. Acesso em: 27 maio 2016.

OLIVEIRA, Dalila Andrade, DUARTE, Adriana. **Políticas Públicas e educação**: regulação e conhecimento. Belo Horizonte: Fino Traço, 2011.

SAUSSEZ, Frédéric; LESSARD, Claude. A educação baseada na prova: de que se trata? Quais são suas implicações? *In*: FERREIRA, Elisa; OLIVEIRA, Dalila. **Crise da escola e políticas educativas**. Belo Horizonte: Autentica, 2009. p. 141-160.

SPOZATI, Aldaiza. Exclusão social e fracasso escolar. **Em Aberto**, Brasília, v.17, n.71, p. 21-32, 2000.

STROMQUIST, Nelly. Políticas públicas de estado e equidade de gênero. **RBE: Revista Brasileira de Educação**, [s. l.], n. 1, p. 27-49, jan./abr. 1996.

WERLE, F. O. C. Políticas de avaliação em larga escala na educação básica: do controle de resultados à intervenção nos processos de operacionalização do ensino. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 73, p. 769-792, out./dez. 2011. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40362011000500003](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362011000500003). Acesso em: 27 maio 2016.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BALL, Stephen J. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. **Currículo sem Fronteiras**, [s. l.], v. 1, n. 2, p. 99-116, jul./dez. 2001.

BALL, Stephen J. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. **Cadernos de Pesquisa**, [s. l.], v. 35, n. 126, p. 539-564, dez. 2005.

BALL, Stephen. Cidadania global, consumo e política educacional. *In*: SILVA, Luiz Heron da (org.). **A escola cidadã no contexto da globalização**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. p. 121-137.

BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Presidência da República, 1988. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constitui%C3%A7ao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constitui%C3%A7ao.htm). Acesso em: 18 jul. 2015.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12907:legislacoes&catid=70:legislacoes](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12907:legislacoes&catid=70:legislacoes). Acesso em: 27 maio 2016.

BRASIL. **Lei no. 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2014.

CURY, Carlos R. Jamil. A questão federativa e a educação escolar. *In*: OLIVEIRA, Romualdo; SANTANA, Wagner. **Educação e federalismo no Brasil: combater as desigualdades, garantir a diversidade**. Brasília, DF: UNESCO, 2010. p. 149-168. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187336por.pdf>. Acesso em: 27 maio 2016.

CURY, Carlos R. Jamil. Conselhos de educação: fundamentos e funções. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, [s. l.], v. 22, n. 1, p. 41-67, jan./jun. 2006. Disponível em: <http://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/18721>. Acesso em: 27 maio 2016.

FREY, Klaus. Políticas públicas: um debate conceitual e reflexões referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil. **Planejamento e Políticas Públicas**, Brasília, DF, n. 21, p. 211-257, jun. 2000.

LIMA, Licínio C. Produção e reprodução de regras: normativismo e infidelidade normativa na organização escolar. **Inovação**, [s. l.], v. 4, n. 23, p. 141-153, 1991.

MAINARDES, Jefferson. A pesquisa sobre a organização da escolaridade em ciclos no Brasil (2000-2006): mapeamento e problematizações. **Revista Brasileira de Educação**, [s. l.], v. 14, n. 40, p.7-23, abr. 2009.

OLIVEIRA, Dalila; PINI, Monica Eva; FELDFEBER, Myriam. **Políticas educacionais e trabalho docente: perspectiva comparada**. Belo Horizonte: Fino Traço, 2011.

OZGA, Jenny. **Investigação sobre políticas educacionais**. Porto: Porto, 2000.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena C. **Histórias e memórias da educação no Brasil**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. v. 3.

TEODORO, Antônio. Novos modos de regulação transnacional de políticas educativas: evidências e possibilidades. *In*: TEODORO, Antônio (org.). **Tempos e andamentos nas políticas de educação**. Brasília, DF: Liberlivro, 2008. p. 19-38.

ZAKIA, Sandra; OLIVEIRA, Romualdo portela de. Introdução. *In*: OLIVEIRA, Romualdo; SANTANA, Wagner. **Educação e federalismo no Brasil: combater as desigualdades, garantir a diversidade**. Brasília, DF: UNESCO, 2010. p. 13-35. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187336por.pdf>. Acesso em: 27 maio 2016.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Gestão, Tecnologias e Inovação na Educação

Semestre: 2019/1

Carga horária: 30h/a Créditos: 2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120631

Professor: Profa. Dra. Laura Habckost Dalla Zen e Profa. Dra. Josefina Maria Fonseca Coutinho

## **EMENTA:**

Gestão Educacional e visão sistêmica como processo complexo de tomada de decisão participativo e de implementação de estratégias e de decisões organizacionais. Conceitos e tipologias de inovação. Os processos de inovação nas organizações educacionais e seu impacto na cultura. Tecnologia em organizações educacionais. Comunicação voltada para o público interno e a gestão educacional. Estudo das organizações e das implicações nos contextos educacionais.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Conceitos e tipologias de inovação;
- Os “Clássicos” da administração e da educação e a inovação;
- Paradigmas da Gestão Educacional;
- Formação e inovação e a produção de resultados pedagógicos;
- Visão sistêmica e o processo de tomada de decisões;
- Processos de gestão e de inovação: impactos na cultura e na comunicação organizacional;
- Gestão da inovação e da tecnologia: desafios e possibilidades na perspectiva do currículo e da aprendizagem.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ANDRADE, Aurélio L. **Pensamento sistêmico - caderno de campo**: o desafio da mudança sustentada nas organizações e na sociedade. Porto Alegre: Bookmann, 2006.

BARROS FILHO, Clóvis; LIMA, Adriano da Rocha. **Inovação e traição**: um ensaio sobre a fidelidade e tecnologia. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.

- BORJAS, Beatriz. **A gestão educativa a serviço da inovação**. São Paulo: Loyola, 2006.
- CARBONELL, Jaume. **A aventura de inovar: a mudança na escola**. Porto Alegre: ArtMed, 2002.
- CARVALHO, Maria Joao de. Paulo Freire: a construção da escola democrática a partir da decisão. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, [s. l.], v. 25, n. 3, p. 441-454, set./dez. 2009.
- DRABACH, Neila Pedrotti; MOUSQUER, Maria Elizabete Londero. Dos primeiros escritos sobre administração escolar no Brasil aos escritos sobre gestão escolar: mudanças e continuidades. **Currículo sem Fronteiras**, v.9, n.2, p.258-285, jul./dez. 2009.
- HARGREAVES, Andy; FINK, Dean. **Liderança sustentável: desenvolvendo gestores da aprendizagem**. Porto Alegre: ArtMed, 2007.
- HERNÁNDEZ, Fernando *et al.* **Aprendendo com as inovações nas escolas**. Porto Alegre: ArtMed, 2000.
- LUCK, Heloisa. **Gestão educacional: uma questão paradigmática**. Porto Alegre: Vozes, 2006.
- LUCK, Heloisa. **Liderança em gestão escolar**. São Paulo: Vozes, 2008.
- QUAGLIO, Paschoal. Gestão da educação e dialogicidade problematizadora. **RBPAE – Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, [s. l.], v. 25, n 1, p. 139-153, jan./abr. 2009.
- RUSSO, Miguel Henrique. Escola e paradigmas de gestão. **EccoS Revista Científica**, [s. l.], v. 6, n. 1, p. 25-42, jun. 2004.
- SPOSITO, Marília Pontes. Educação, gestão democrática e participação popular. **Educação e realidade**, Porto Alegre, v.15, nº 1, p. 52-56, jan./jun. 1990.
- THURLER, Monica. **Inovar no interior da escola**. Porto Alegre: ArtMed, 2001.
- TIDD, Joe; PAVITT, Keith; BESSANT, John. **Gestão da Inovação**. Porto Alegre: Bookman, 2008.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- ANDRADE, A.; ROSETTI, J. P. **Governança corporativa: fundamentos, desenvolvimento e tendências**. São Paulo: Atlas, 2004.
- BEZERRA, Charles. **A máquina da inovação: mentes e organizações na luta por diferenciação**. Porto Alegre: Bookman, 2011.
- CAPRA, Fritjof. **Sabedoria incomum: conversas com pessoas notáveis**. 10. ed. São Paulo: Cultrix, 1995.
- CORTELLA, Mario Sergio. **Educação, escola e docência: novos tempos, novas atitudes**. São Paulo: Cortez, 2014.

FULLAN, Michael; HARGREAVES, Andy. **A escola como organização aprendente: buscando uma educação de qualidade.** Porto Alegre: ArtMed, 2000.

FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA (org). **Estudos e Pesquisas Educacionais (2007-2009).** São Paulo: FVC, n.1, mai. 2010, p.241-274 (capítulo de livro).

KLAUS, Viviane. **Desenvolvimento e governamentalidade (neo)liberal: da administração à gestão educacional.** 2011. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2011.

LÜCK, Heloísa. **Gestão do processo de aprendizagem pelo professor.** Petrópolis, Vozes, 2014.

MORIN, Edgar. **Epistemologia da complexidade.** In: SCHNITMAN, Dora Fried (Org). **Novos paradigmas, cultura e subjetividade.** Porto Alegre: ArtMed, 2006.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Gestão Estratégica em Organizações Educacionais

Semestre: 2019/1

Carga horária: 30h/a    Créditos: 2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 120632

Professor: Prof. Dr. Artur Eugênio Jacobus

## **EMENTA**

Evolução do pensamento estratégico. Conceitos centrais e características da estratégia. As diferentes perspectivas sobre a gestão estratégica das organizações públicas e privadas. Planejamento estratégico: visão, missão, valores, análise ambiental e organizacional, definição de indicadores e objetivos estratégicos. Planejamento integrado: articulação entre os níveis estratégico, tático e operacional. Implementação, monitoramento, medição e avaliação do desempenho do planejamento. Instituições educacionais à luz dos estudos organizacionais. Gestão de organizações educacionais: princípios e estratégias; processo de construção, execução e acompanhamento dos planos estratégicos. Planejamento participativo.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Evolução do pensamento estratégico;
- Formulação estratégica;
- Gestão estratégica em organizações públicas e privadas;
- Planejamento estratégico;
- Metodologias de planejamento;
- Diagnóstico estratégico e análise de cenários;
- Execução, acompanhamento e controle estratégico;
- Balanced Scorecard;
- Instituições educacionais à luz dos estudos organizacionais;
- Gestão estratégica em instituições de ensino;

- Planejamento participativo.

## **OBJETIVOS**

A disciplina tem os seguintes objetivos:

- Aprofundar os conhecimentos dos alunos sobre a gestão estratégica em instituições educacionais públicas e privadas, por meio da interação entre teoria e prática;
- Capacitar os alunos para analisarem criticamente as práticas de gestão estratégica aplicadas nas organizações educacionais;
- Contextualizar o planejamento estratégico como uma das formas disponíveis para se realizar a eficiente gestão estratégica das organizações;
- Desenvolver as competências para identificar quais princípios da gestão estratégica são adequados no contexto da educação pública e privada;
- Promover a articulação de saberes para a análise de cenários e definição de políticas e estratégias nos diferentes contextos educacionais.

## **METODOLOGIA**

A disciplina envolve o desenvolvimento dos seguintes procedimentos metodológicos:

- Leitura e discussão de livros e artigos;
- Atividades de aplicação de conceitos e princípios da gestão estratégica em instituições de ensino;
- Desenvolvimento de projetos de investigação sobre temas da gestão estratégica e em instituições de ensino.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

COLOMBO, Sonia Simões *et al.* (org.). **Gestão educacional: uma nova visão**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

COLOMBO, Sônia Simões; RODRIGUES, Gabriel Mario (org.). **Desafios da gestão universitária contemporânea**. Porto Alegre: Penso, 2011.

DALCORSO, Claudia Zuppini. **O planejamento estratégico: um instrumento para o gestor de escola pública**. Jundiaí: Paco Editorial, 2012.

ELLSTRÖN, Per-Erik. Quatro faces das organizações educacionais. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, [s. l.], v. 23, n. 3, set./dez. 2007.

HITT, Michael A.; IRELAND, R. Duane; HOSKISSON, Robert E. **Administração estratégica: competitividade e globalização**. São Paulo: Cengage Learning, 2015.

KAPLAN, R. S.; NORTON, D. P. **A estratégia em ação: balanced scorecard**. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. Petrópolis: Vozes, 2011.

MINTZBERG, Henry *et al.* **O processo da estratégia: conceitos, contextos e casos selecionados**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.

MINTZBERG, Henry; AHLSTRAND, Bruce; LAMPEL, Joseph. **Safári de estratégia: um roteiro pela selva do planejamento estratégico**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. **Planejamento estratégico: conceitos, metodologia e práticas**. 32. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

PORTER, M. E. **Estratégia competitiva**. 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2005.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRYSON, John M. **Strategic planning for public and nonprofit organizations: a guide to strengthening and sustaining organizational achievement**. San Francisco: John Wiley & Sons, 2011.

DALMÁS, Angelo. **Planejamento participativo na escola**. 18. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

EVANS, Vaughan. **Ferramentas estratégicas: guia essencial para construir estratégias relevantes**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

FERLIE, Ewan; ONGARO, Edoardo. **Strategic management in public services organizations**. London: Routledge, 2015.

KAPLAN, R. S.; NORTON, D. P. **Mapas estratégicos: convertendo ativos intangíveis em resultados tangíveis**. Rio de Janeiro: Campus, 2004.

LIMA, Licínio C. (org.). **Perspectivas de análise organizacional das escolas**. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão, 2011.

LÜCK, Heloísa *et al.* **A escola participativa: o trabalho do gestor escolar**. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

PARENTE FILHO, José. **Planejamento estratégico na educação**. 3. ed. Brasília: Plano, 2010.

TACHIZAWA, Takeshy; ANDRADE, Rui Otávio Bernardes de. **Gestão de instituições de ensino**. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2015.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Gestão de Pessoas, Cultura e Comportamento Organizacional

Semestre: 2019/1

Carga horária: 30 - Créditos: 2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108489

Professor: Patrícia Martins Fagundes Cabral

## **EMENTA**

Cultura Organizacional e os impactos na Gestão de Pessoas. Desenvolvimento de competências coletivas e individuais de liderança e de gestão no processo grupal. Estudo de estruturas organizacionais, e políticas e práticas de gestão de pessoas. Novas formas de organização do trabalho onde se destacam a flexibilidade e a mobilização dinâmica de recursos no ambiente organizacional. Caráter estratégico da gestão de pessoas tendo em vista a importância das pessoas na geração de resultados organizacionais.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- O cenário contemporâneo; a Gestão Estratégica de Pessoas e a contextualização destes fatores na realidade das organizações educacionais
- Desenvolvimento e retenção de pessoas nas instituições de ensino
- O papel das lideranças na promoção do Engajamento e do Capital Psicológico (PsyCap) da equipe
- Concepções e dimensões da liderança
- O processo de construção da identidade de liderança
- A dialógica do poder na rede de liderança e na cultura organizacional
- Autoconhecimento e Liderança: o desenvolvimento pessoal do líder

## **OBJETIVOS**

- 1) Aprofundar e atualizar conhecimentos sobre Gestão de Pessoas e Liderança no contexto das instituições educacionais.
- 2) Refletir sobre a importância e os desafios do papel das lideranças no desenvolvimento de pessoas, à luz da ética, da cultura e do comportamento organizacional.

3) Oportunizar espaços para o desenvolvimento da identidade de liderança, estabelecendo debates, trocas de experiências e autoconhecimento, capazes de articular teoria/prática e de estimular a aprendizagem em/no grupo.

### **METODOLOGIA**

Aulas sustentadas numa aprendizagem teórica-vivencial. A leitura prévia dos textos indicados é muito importante para o aproveitamento dos seminários, das palestras com convidados, das aulas expositivas-dialogadas e das dinâmicas de grupo. O protagonismo do aluno na participação/construção das aulas é fundamental para o processo de aprendizagem individual e coletivo.

### **AVALIAÇÃO**

As formas de avaliação envolverão tanto a dimensão individual quanto a coletiva, e deverão contemplar a participação nas atividades realizadas em aula. Em princípio, estima-se:

Resenha individual

Seminário (casos em grupo)

Atividade Integradora

Participação em aula

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BICHUETTI, J. L.; BICHUTTI, L.B. **Gestão de pessoas não é com o RH**. 12. ed. São Paulo: Intelecto Ed., 2017.

BITENCOURT, C. **Gestão contemporânea de pessoas**. Porto Alegre: Bookman, 2010.

CABRAL, P. M. F.; SEMINOTTI, N. A dimensão coletiva da liderança. **Caderno IHU Idéias**, São Leopoldo, v. 7, n. 120, p. 41, 2009.

CABRAL, P. M. F.; SEMINOTTI, N. **Competências de liderança e competências gerenciais: um olhar dialógico**. São Paulo: ANPAD, 2009.

CABRAL, Patrícia Martins Fagundes; SEMINOTTI, Nedio. O trabalho coletivo entre líderes: ampliando a concepção do líder-herói nas organizações. **Revista da SBDG**, Porto Alegre, n. 4, p. 18-28, set. 2009.

DeRUE, D. S.; ASHFORD, S. J. Who will lead and who will follow? A social process of leadership identity construction in organizations. **Academy of Management Review**, [s. l.], v. 35, n.4, p. 627-647, 2010.

FAGUNDES, P. M.; SEMINOTTI, Nedio Antonio; JOTZ, C. B. Reflexões sobre os atuais modelos de gestão na produção da (inter) subjetividade dos trabalhadores. **Psico**, Porto Alegre, v. 39, n. 2, p. 224-231, 2008.

KETS DE VRIES, Manfred F. R. **Reflexões sobre caráter e liderança**. Porto Alegre: Bookman, 2010

KOMIVES, S. R. et al. Leadership identity development model: applications from a grounded theory: **Journal of College Student Development**, [s. l.], v. 47, n. 4, p.401-418, 2006.

LOWNEY, Chris. **Liderança heorica**. Rio de Janeiro: Edições de Janeiro, 2015.

PADILLA, A.; HOGAN, R.; KAISER, R. The toxic triangle: destructive leaders, susceptible followers, and conducive environments. **The Leadership Quarterly**, [s. l.], v. 18, n.3, p. 176-194, 2007.

SAPIRO, Arão; DALPOZZO, Marco; BARBOSA, Djalma. Dinâmicas de engajamento. **Revista DOM (Fundação Dom Cabral)**, [s. l.], v. 10, p. 9-17, 2010. Disponível em: <http://www.fdc.org.br/professorespesquisa/publicacoes/Paginas/Revista-DOM.aspx?edicao=Edi%C3%A7%C3%A3o%2010>. Acesso em: 7 nov. 2018.

SNYDER, C. R.; LOPEZ, S. J. **Psicologia positiva**: uma abordagem científica e prática das qualidades humanas. Porto Alegre: Artmed, 2009.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Seminário de Políticas, Sistemas e Organizações Educacionais

Semestre: 2019/1

Carga horária: 30 - Créditos: 2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108493

Professor: Daianny Madalena Costa

## **EMENTA**

Pesquisa aplicada e intervenção em sistemas educacionais em espaços formais e não formais de educação. Economia solidária. Empreendimentos econômicos solidários e sua inserção na Economia Solidária e no desenvolvimento local e regional sustentável. Política e estratégia de gestão educacional. Avaliação de sistemas educacionais. Cultura organizacional e espaços educativos, gestão participativa, colegiada e a municipalização do ensino.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Construir, a partir da reflexão acerca dos projetos desenvolvidos pelos alunos do MPGE – linha 1- uma proposta de leituras e desenvolvimento das aulas, à luz de suas necessidades e do enfoque teórico pressuposto na presente ementa.
- Analisar e construir conceitos sobre política, educação, sistemas e organizações educacionais, no sentido de contribuir para a reflexão acerca da economia solidária, do desenvolvimento local e regional, da gestão participativa e organizações da sociedade civil que desenvolvem processos educativos emancipatórios em educação popular e direitos humanos, nos diferentes espaços de educação (formal e não formal).
- Promover debates que contribuam para uma compreensão crítica, reflexiva e dialógica da realidade sócio histórica na relação com os temas conceituais destacados.

## **OBJETIVOS**

- Política, princípios da educação brasileira e estratégias de gestão educacional
- Cultura organizacional e desafios para uma outra globalização

- Educação, educação popular, emancipação
- Sistema de Ensino, regime de colaboração
- Espaços e organização educacional (formal e não formal)
- Economia solidária
- Direitos humanos

### **METODOLOGIA**

O seminário propõe o estímulo ao espírito investigativo sobre os temas mencionados, a partir de leituras, elaboração de sínteses, conhecimento de outras experiências, discussões coletivas - o aprofundamento conceitual e uma análise crítica de práticas de gestão e educação.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação considera a participação nas atividades propostas para as aulas; a apresentação de temas e realização de tarefas conforme a sequência de atividades, promovendo uma interação com a construção de sua escrita para o trabalho de conclusão do curso. Cada aluno deverá elaborar um texto, em que os temas do seminário sejam tratados na perspectiva de articulação com sua pesquisa e seu projeto de intervenção, demonstrando organização, posicionamento conceitual e crítico, coerência e consistência na argumentação, capacidade de sistematização e diálogo com os autores.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ADAMS, Telmo. Educação na economia solidária: desafios e perspectivas. **Educação**: Revista do Centro de Educação, Santa Maria, v. 39, n. 3, p. 577-588, set./dez. 2014. Disponível em: <http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/reveducao/issue/view/835>. Acesso em: 27 maio 2016.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. 33 ed. São Paulo: Brasiliense, 1995. (Coleção Primeiros Passos, 20).

CURY, Carlos Roberto Jamil. O conselho Nacional de Educação e a gestão democrática. *In*: OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). **Gestão Democrática da Educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. p. 199-206.

FRIGOTTO, Gaudêncio. A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 1129-1152, out. 2007. DOI: 10.1590/S0101-73302007000300023. Disponível em:

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302007000300023&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302007000300023&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 23 nov. 2016.

GOHN, Maria da Glória. Movimentos sociais na contemporaneidade. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 47, p. 333-361, ago. 2011. DOI: 10.1590/S1413-24782011000200005. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782011000200005&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782011000200005&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 23 nov. 2016.

SAVIANI, Dermeval. O legado educacional do regime militar. **Cad. CEDES**, Campinas, v. 28, n. 76, p. 291-312, dez. 2008. DOI: 10.1590/S0101-32622008000300002. Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-32622008000300002&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32622008000300002&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em: 23 nov. 2016.

STRECK, Danilo *et al.* **Educação Popular e Docência**. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2014.

VIOLA, Solon Eduardo Annes; ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares. A carência de direitos humanos e os limites da democracia. *In*: TOSI, Giuseppe *et al* (orgs). **A formação em direitos humanos na educação superior no Brasil: trajetórias, desafios e perspectivas**. João Pessoa: Editora da UFPB, 2014. p. 221-243. (Coleção Direitos Humanos).

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. Educação básica no Brasil na década de 1990: subordinação ativa e consentida à lógica do mercado. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 24, n. 82, p. 93-130, abr. 2003. DOI: 10.1590/S0101-73302003000100005. Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302003000100005&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302003000100005&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 23 nov. 2016.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Seminário de Gestão Escolar e Universitária

Semestre: 2019/1

Carga horária:30 - Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108497

Professor: Maria Aparecida Marques da Rocha

## **EMENTA**

Pesquisa aplicada na escola e na universidade. A escola e a universidade elemento do sistema educativo, como organização e espaço de articulação do trabalho coletivo. Processos de gestão escolar (público e privado). Estratégias de gestão de ensino. Gestão de processos educacionais. Gestão do conhecimento. Contemporaneidade e competências do ensinar. Aprender a aprender.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Papel da educação escolarizada na formação cidadã;
- Bases teórico-epistemológicas da gestão: impacto nos currículos e nas práticas pedagógicas;
- Inovações como ruptura epistemológica e gestão do conhecimento;
- Desafios para a gestão escolar e acadêmica no contexto contemporâneo.

## **OBJETIVOS**

Com o objetivo principal de proporcionar o aprofundamento de estudos, reflexões e análises das questões implicadas na gestão de escola e da educação superior, o programa da disciplina está organizado a partir de três enfoques:

- Desafios contemporâneos para a educação;
- Estratégias institucionais de gestão com vistas à qualidade;
- Pesquisas e estudos no campo da gestão escolar e universitária.

## **METODOLOGIA**

Tratando-se de um Seminário, a metodologia assume o caráter participativo na tomada de decisões. O tema central encaminha a exploração dos “desafios da educação contemporânea e a gestão” através da técnica de Seminário. Nela, os subgrupos se encarregam da exploração temática e apresentação

aos colegas, em forma de seminário. Haverá a ampliação da temática do Seminário com visitas técnicas e pessoas fonte.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação do Seminário levará em conta:

- A participação e compromisso dos estudantes para com a proposta de estudo;
- A capacidade de trabalho coletivo, na organização do seminário;
- O tratamento teórico-metodológico do tema eleito por cada grupo para exploração;
- A apresentação do trabalho e envolvimento do grande grupo.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BERTOLIN, Julio; DALMOLIN, Bernadete. As universidades comunitárias e a emergência de mercados na educação superior: entre a pressão e o diferencial dos valores acadêmicos. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Goiânia, v. 30, n. 1, p. 139-159, jan./abr. 2014.

COLOMBO, Sônia Simões (org.) *et al.* **Gestão universitária: uma nova visão**. Porto Alegre: Artemd, 2012.

COLOMBO, Sônia Simões (org.). **Gestão universitária: os caminhos para a excelência**. Porto Alegre: Penso, 2013.

CUNHA, Maria Isabel da; LUCARELLI, Elisa (org.). **Estratégias de qualificação do ensino e o assessoramento pedagógico: reconhecendo experiências em universidades ibero-americanas**. Criciúma, SC: UNESC, 2014. 205 p.

DIAS, Evandro; RORATO, Rodrigo. O evolucionismo econômico da pós-graduação brasileira: uma análise da ótica da educação. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior**, Sorocaba, v. 19, n. 1, p. 193-226, mar. 2014.

DIAS, Sobrinho. Universidade e novos modos de produção, circulação e aplicação do conhecimento. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior**, Sorocaba, v. 19, n. 3, p. 643-662, nov. 2014.

GIL, Antonio Carlos. **Didática do ensino superior**. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2015.

LEITE, Denise *et al.* Avaliação de redes de pesquisa e colaboração. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior**, Sorocaba, v. 19, n. 1, p. 23-37, mar. 2014.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez, 2012. 544 p.

MOROSINI, Marília. Qualidade da educação superior em contextos emergentes. **Avaliação:** Revista da Avaliação da Educação Superior, Sorocaba, v. 19, n. 2, p. 385-405, jul. 2014.

PIRELLA, Maria Paula. La autoridad de los profesores desde la perspectiva estudiantil. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 59, p. 893-912, dez. 2014.

SOUZA, Donaldo Bello de *et al.* **Sistemas Educacionais:** concepções, tensões, desafios. São Paulo: Loyola, 2015.

SOUZA, Sandra. Avaliação de larga escala e concepções de qualidade. **Avaliação:** Revista da Avaliação da Educação Superior, Sorocaba, v. 19, n. 2, p. 407-420, jul. 2014.

TONTINI, Gérson, WALTER, Silvana. Pode-se identificar a propensão e reduzir a evasão de alunos? Ações estratégicas e resultados táticos para IES. **Avaliação:** Revista da Avaliação da Educação Superior, Sorocaba, v. 19, n. 1, p. 89-110, mar. 2014.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Seminário Temático em Educação - Educação, Comunicação, Tecnologia

Semestre: 2019/1

Carga horária: 30 - Créditos: 2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 103183\_T35

Professor: Ana Cristina Ghisleni e João Ricardo Bittencourt

## **EMENTA**

Análise e problematização dos temas relacionados à Educação, Comunicação e Tecnologias, destacando as perspectivas que envolvem as mídias digitais, a mediação pedagógica, a participação em redes e gestão educacional. Estudo e sistematização de experiências de gestão educacional em contextos de hibridismo tecnológico digital numa perspectiva crítica e propositiva.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Técnica e Tecnologia.
- Influências e mudanças ocasionadas pelo uso das TDs no mundo contemporâneo.
- Os novos sujeitos da aprendizagem (“Nativo Digital”, “Geração Homo Zappiens”, “Geração M”, “Geração Digital”).
- Redes e Cibercultura.
- Hibridismo e Multimodalidade.
- Os processos de gestão, de ensino e de aprendizagem no contexto da cultura digital.
- Desafios da Gestão Educacional e inter-relações com a cultura digital.

## **OBJETIVOS**

- Compreender o papel da comunicação em contextos educacionais frente aos desafios que se estabelecem a partir da ideia de uma cultura digital;
- Compreender e relacionar termos e conceitos de comunicação, educação e hibridismo tecnológico digital;
- Identificar tecnologias digitais que possam contribuir para a qualidade da gestão e da mediação pedagógica em contextos educacionais.

## **METODOLOGIA**

Para que a aprendizagem se efetive, serão priorizadas as metodologias “problematizadoras”, portanto aquelas que se desenvolvem a partir de problemáticas que impulsionam a ação e a interação dos participantes com o objeto de conhecimento, com o professor responsável e com os demais colegas, podendo ser mediadas por diferentes tecnologias digitais.

Integram a metodologia dessa atividade: interações síncronas e assíncronas mediadas por tecnologias abertas da Web 2.0; resoluções de desafios.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação da aprendizagem será contínua e processual, priorizando a compreensão e o caráter formativo. A elaboração e desenvolvimento do projeto de aprendizagem de cada sujeito será acompanhada/avaliada em termos de qualidade crescente.

Poderão fazer parte da avaliação os seguintes instrumentos: produções individuais e coletivas por meio do projeto de aprendizagem; interações síncronas e assíncronas realizadas no contexto das tecnologias digitais; resolução dos desafios e autoavaliação.

Ao final da disciplina, cada aluno deverá elaborar um resumo expandido tendo em vista a possibilidade de submissão a um evento da área.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BACKES, Luciana; SCHLEMMER, Eliane. Práticas pedagógicas na perspectiva do hibridismo tecnológico digital. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 13, p. 243-266, 2013.

BECKER, Fernando. Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 19, n.1, p. 89-96, 1994.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

DI FELICE, M. Redes sociais digitais, epistemologias reticulares e a crise do antropomorfismo social. **Revista USP**, São Paulo, v. 22, p. 06-19, 2012.

DI FELICE, M. ; TORRES, J. C. ; YANAZE, L. K. H. . **Redes digitais e sustentabilidade** - as interações com o meio ambiente na era da informação. São Paulo: Annablume, 2012. v. 1. 219 p.

FAGUNDES, Léa da Cruz; SATO, Luciane Sayuri; MAÇADA, Débora Laurino. Projeto? O que é? Como se faz? In: \_\_\_\_\_. **Aprendizes do Futuro**: as inovações começaram! Brasília: MEC, 1999.

(Coleção Informática para a mudança na Educação). Disponível em:  
<http://mathematikos.psico.ufrgs.br/textos.html>. Acesso em 20 de mar. 2011.

FAVARIN, E. do A.; DALLA CORTE, M. G. . As produções científicas sobre os desafios da Gestão Educacional e inter-relações com a cultura digital no e do curso de Pedagogia. **Educação Por Escrito PUCRS**, Curitiba, v. 5, p. 194-211, 2014.

LEMOS, A. **Cibercultura**: tecnologia e vida social na cultura contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2002.

LOCATELLI, E.; SCHLEMMER, Eliane. Redes sociais e o Paradigma Pedagógico Inaciano: uma perspectiva para a educação online nas instituições educacionais jesuítas. *In*: TORRES, Patrícia Lupion; WAGNER, Paulor Reck. (org.). **Redes sociais e educação**: desafios contemporâneos. Porto Alegre, 2012. v. 1. p. 20-39. Disponível em:  
<http://pead.ucpel.tche.br/revistas/index.php/colabora/article/view/203>. Acesso em: 27 de jun.2016.

SANTOS, Edméa. O. Educação online para além da EAD: um fenômeno da cibercultura. *In*: X CONGRESSO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA, 2009, Braga. **Anais [...]** Braga-PT: Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho, 2009. p. 5658 - 5671.

SCHLEMMER, Eliane. **Web 3.0, TMSF, Web 3D, ECODIs**: um futuro muito presente na Educação a Distância? *In*: Fórum de Pedagogia e X Semana Acadêmica do Curso de Pedagogia. Data: 2008. Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS – RS.

SCHLEMMER, E. O trabalho do professor e as novas tecnologias. **Textual**, Porto Alegre, v. 1, n. 8, p. 33-42, 2006. Disponível em: [https://www.sinprors.org.br/textual/set06/artigo\\_tecnologia.pdf](https://www.sinprors.org.br/textual/set06/artigo_tecnologia.pdf). Acesso em: 20 de mar. 2011.

SCHLEMMER, Eliane; SIMÃO NETO, Antônio . A construção de redes de significações: dos mapas conceituais aos concept webbing. *In*: IX CONGRESSO IBEROAMERICANO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA – RIBIE, 2008, Caracas. **Anais eletrônicos [...]**. Caracas: [s. n.], 2008. Disponível em:  
[http://gpedunisinos.files.wordpress.com/2009/04/contruccion\\_redes\\_significados.pdf](http://gpedunisinos.files.wordpress.com/2009/04/contruccion_redes_significados.pdf). Acesso em: 20 de mar. 2011.

SCHLEMMER, Eliane; MARSON, F. P. Immersive learning: metaversos e jogos digitais na educação. *In*: CONFERÊNCIA IBÉRICA DE SISTEMAS E TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO, 8., 2013, Lisboa. **Anais [...]**. Lisboa: Sistemas e Tecnologias da Informação, 2013.

VEEN, Wim; VRAKING, Bem. **Homo Zappiens**: educando na era digital. Porto Alegre: Artmed, 2009.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

LOPES, Daniel de Queiroz; SCHLEMMER, Eliane. **A cultura digital nas escolas**: para além da questão do acesso às tecnologias digitais. *In*: SIMPÓSIO NACIONAL DA ABCiber, 5., 2011, Florianópolis. **Anais** [...]. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2011. v. 1. p. 1-13.

RIGO, S. J. *et al.* Aplicações de mineração de dados educacionais e learning analytics com foco na evasão escolar: oportunidades e desafios. **Revista Brasileira de Informática na Educação**, v. 22, p. 132-146, 2014.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Seminário de Didática Ensino Superior

Semestre: 2019/1

Carga horária: 30 - Créditos: 2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 103184

Professor: Ana Lucia Souza de Freitas

## **EMENTA**

Reflexão crítica sobre a educação, a didática e os fundamentos interativos da docência. Análise de práticas e diálogo com os saberes da experiência docente no Ensino Superior, em diferentes contextos de atuação. Estudo de temas relacionados à gestão da aula universitária e compartilhamento por meio de diferentes estratégias de ensino. Documentação da experiência do ensino a partir de diferentes instrumentos. Vivência da pesquisa em sala de aula, tendo em vista o desenvolvimento da atitude reflexiva e investigativa no processo de análise dos desafios e possibilidades de inovação na docência do Ensino Superior

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Eixo temático um – A didática em questão: cenários, fundamentos e práticas na docência do Ensino Superior

- O tríptico didático na formação de professores
- Fundamentos interativos da docência e a descrição ecológica da classe
- A docência no ensino superior: práticas, tendências e temas emergentes
- Epistemologia da prática e os saberes da experiência profissional docente
- Desenvolvimento profissional docente e a formação do/a professor/a reflexivo/a

Eixo temático dois - A docência como trabalho intelectual criativo: estratégias de ensinagem

- Do ensinar à ensinagem: a docência para além da facilitação da aprendizagem
- A criatividade como princípio funcional da aula
- Criatividade, inovação e estratégias de ensinagem

## **OBJETIVOS**

- Geral:

- o Vivenciar a pesquisa em sala de aula, de modo a estabelecer relações entre o "tríplice didático" no âmbito do Ensino Superior.

- Específicos:

- o Participar e contribuir para a documentação da experiência das aulas do Seminário de Didática do Ensino Superior.

- o Conhecer estudos contemporâneos sobre a docência universitária.

- o Contextualizar os sujeitos envolvidos na docência do Ensino superior: estudante e professor.

- o Compreender a aula como espaço de ensinagem, produção de saberes e subjetividades.

- o Elaborar questionamentos relacionados à profissionalidade docente e à gestão da aula no Ensino Superior.

- o Analisar possibilidades de inovação em diferentes contextos de gestão da aula no Ensino Superior.

- o Criar, compartilhar e analisar propostas de ensino, discutindo efeitos da relação ensino e aprendizagem no Ensino Superior.

- o Identificar, refletir e sistematizar considerações acerca dos desafios da inovação na docência do Ensino Superior.

## **METODOLOGIA**

As atividades propostas se organizam com base nos fundamentos da pesquisa em sala de aula, operacionalizado em três momentos: o questionamento, a construção de argumentos e a comunicação.

A avaliação integra o contrato didático estabelecido por meio dos seguintes compromissos:

- compromisso com o coletivo;
- compromisso com a reflexão;
- compromisso com a leitura/escrita;
- compromisso com a construção de conceitos.

## **AVALIAÇÃO**

O processo avaliativo envolverá:

- a documentação de sua experiência no Seminário por meio da elaboração de síntese reflexivas diante da experiência vivenciada neste Seminário;

- o planejamento e a execução de uma estratégia didática tendo em vista o compartilhamento de estudos, tomando como ponto de partida uma inquietação temática/questionamento problematizador relacionados à “didática em ação”;
- a produção escrita individual narrativa, de modo a sistematizar sua reflexão pessoal fundamentada sobre uma inquietação temática/questionamento problematizador no campo da pedagogia universitária, estabelecendo relações entre os diferentes aportes do tríptico didático e expressando seu posicionamento acerca dos desafios da inovação na docência do Ensino Superior.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate. **Processos de ensinagem na universidade**. 3. ed. Joinville: Ed. UNIVILLE, 2004.

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**: o cotidiano do professor. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários a prática educativa. 57. ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2018.

GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice. **A pedagogia**: teoria e práticas da antiguidade aos nossos dias. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010

IMBÉRNON, Francisco. Formação docente profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MAIA, Helenice; FUMES, Neiza de Lourdes F.; AGUIAR, Wanda Maria Junqueira de (org.). **Formação, atividade e subjetividade**: aspectos indissociáveis da docência. Nova Iguaçu, RJ: Marsupial Editora, 2013.

MORAES, Roque; LIMA, Valderez M. do R. (org.). Pesquisa em sala de aula: tendências para educação em novos tempos. 3. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no ensino superior**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Coleção Docência em Formação).

TARDIF, M.; LESSARD, C. **Trabalho docente**: elementos de uma teoria da docência como profissão de relações humanas. Petrópolis: Vozes, 2005.

SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo**: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Tradução Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

VEIGA, Ilma P. (org). **Aula**: gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas, SP: Papyrus, 2008. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

XAVIER, Maria Luisa M.; DALLA ZEN, Maria Isabel H. **Planejamento em destaque**. Análises menos convencionais. Porto Alegre: Mediação, 2011. (Cadernos Educação Básica).

ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula**: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Tradução Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALVES, Gilberto Luiz. **O trabalho didático na escola moderna**: formas históricas. Campinas: Autores Associados, 2005.

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papyrus, 2012.

FERREIRA, Leila. **A arte de ser leve**. São Paulo: Globo, 2010.

FISCHER, Beatriz T. Daudt (org.). **Tempos de escola**: memórias. Volume 2. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber Livro, 2011.

FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. **Pedagogia e prática docente**. São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção Docência em Formação: Saberes Pedagógicos).

FREITAS, Ana Lúcia Souza de; MORAES, Salete Campos de (org.). **Contra o desperdício da experiência**: a pedagogia do conflito revisitada. Porto Alegre: Redes Editora, 2009.

GRILLO, Marlene C. et al. (org.). **A gestão da aula universitária na PUCRS**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. Disponível em: <http://www.pucrs.br/edipucrs/agestaodaaula.pdf>. Acesso em: 6 mar. 2017.

PIMENTA, Selma Garrido (org.). **Didática e formação de professores**: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.

RIOS, Terezinha. **Compreender e ensinar**: por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001.

SNYDERS, Georges. **Feliz na Universidade**: estudo a partir de algumas biografias. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

SOUZA, José Edimar de. **Educar**: perspectivas e construções. Oikos: São Leopoldo, 2019.

STRECK, Danilo; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José (org.). **Dicionário Paulo Freire**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

XAVIER, Maria Luiza M. Escola e mundo contemporâneo. Novos tempos, novas exigências, novas possibilidades. *In*: ÁVILA, Ivany Souza et al (org.). **Escola e sala de aula**. Mitos e ritos: um olhar pelo avesso do avesso. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004. p. 13-22.

XAVIER, Maria Luisa Merino. Planejamento: globalização, interdisciplinaridade e integração curricular. *In*: XAVIER, Maria Luisa Merino; DALLA ZEN, Maria Isabel H. **Planejamento em destaque**: análises menos convencionais. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2003. p. 9-28.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Seminário II - Projeto Político Pedagógico e Estratégias de Gestão Educacional

Semestre: 2019/1

Carga horária: 30 - Créditos: 2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 090458\_T06

Professor: Ana Cristina Ghisleni

## **EMENTA**

Projeto político-pedagógico como documento estruturante da condução dos processos educativos institucionais. Estruturação do projeto político-pedagógico. Articulações institucionais do projeto político-pedagógico. Perspectivas estratégicas da condução político-pedagógica. Vinculação do projeto político-pedagógico à gestão estratégica dos espaços educativos. Estudo de demandas e perspectivas institucionais e de possibilidades de atuação dos gestores educacionais. Estudo da avaliação externa e da avaliação institucional como perspectivas de gestão educacional em termos políticos, pedagógicos e estratégicos.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Tópico definido: Projeto Político-Pedagógico e Estratégias de Gestão Educacional

- dimensões do Projeto político-pedagógico
- estruturação e efetivação do PPP
- perspectivas relacionais do PPP enquanto documento da identidade e das perspectivas da escola
- possibilidades de gestão educacional frente aos desafios do contexto e como condução estratégica dos processos

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

APPLE, Michael W. **Educação e poder**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

AZEVEDO, Janete M. Lins de. **A educação como política pública. Polêmicas do nosso tempo**. São Paulo: Autores Associados, 2004.

DIAS SOBRINHO, José. Avaliação institucional: marcos teóricos e políticos. **Avaliação**. Campinas; Sorocaba. v. 1, n.1, p. 15-24, 1996.

FREITAS, Dirce Nei Teixeira de. **A avaliação da educação básica no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

GANDIN, Danilo. A posição do planejamento participativo entre as ferramentas de intervenção na realidade. **Currículo sem Fronteiras**. Porto Alegre, v.1, n.1, pp.81-95, jan./jun. 2001.

GANDIN, Danilo; GANDIN, Luis Armando. **Temas para um projeto político-pedagógico**. Petrópolis: Vozes, 1999.

GUBA, Egon G.; LINCOLN, Yvonna S. **Avaliação de quarta geração**. Campinas, São Paulo: Editora da Unicamp, 2011.

LIMA, Licínio. **Aprender para ganhar, conhecer para competir**. São Paulo: Cortez, 2012.

SANDER, Benno. **Administração da Educação no Brasil. Genealogia do conhecimento**. Brasília: Liber Livro, 2007.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? **Cad. Cedes**, Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281, dez. 2003.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Seminário Temático I: Educação Inclusiva: realidades e desafios

Semestre: 2019/1

Carga horária: 15 - Créditos: 1

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 114780\_T03

Professor: Cleonice Silveira Rocha

## **EMENTA**

A atividade acadêmica propõe-se refletir sobre o processo de inclusão de pessoas com deficiência na educação, independentemente de suas diferenças. Apresentando os principais conceitos, tipos de deficiência e as legislações vigentes que abordam sobre a inclusão de pessoas com deficiência na educação.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Conceituando a Inclusão /exclusão

Tipos de Deficiência

Estatuto das Pessoas com deficiência

Plano Nacional de Educação

Legislações MEC – Decretos e Leis

A Lei de Cota

## **OBJETIVOS**

Contextualizar a o processo de inclusão de aluno (a) com deficiência no contexto atual;

Aproximar a discussão da teoria com a prática em relação à inclusão de alunos (a) com deficiência;

Discutir as legislações vigentes sobre Inclusão na Educação;

Orientar os profissionais das Instituições de Educação de como lidar com os alunos e alunas com deficiência.

## **METODOLOGIA**

A atividade acadêmica se dará, tanto nos encontros presenciais como nas atividades desenvolvidas pelos discentes em horários extraclases, por meio de diferenciadas

metodologias, entre as quais: aula expositiva, estudo de textos e casos; oficinas;

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação de aprendizagem será realizada de forma individual/ e ou coletiva por meio de instrumentos e metodologias variadas, tais com elaboração de sínteses, resenhas, estudos de casos e ou trabalhos teóricos práticos

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BEZERRA, Giovani Ferreira. A inclusão escolar de alunos com deficiência: uma leitura baseada em Pierre Bourdieu. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 69, p. 475-497, jun. 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/s1413-24782017226924>. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782017000200475&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782017000200475&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 25 set. 2017.

BIANCHETTI, Lucidio; CORREIA, A. José. **In/exclusão no trabalho e na educação: aspectos mitológicos, históricos e conceituais**. Campinas. SP: Papyrus, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei Nº 13.146, de 6 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Ministério da Educação, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. **Referenciais de acessibilidade na educação superior e a avaliação in loco do sistema nacional de avaliação da educação superior (SINAES)**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2016.

LIPPO, Humberto (org.) **Sociologia da acessibilidade e reconhecimento político das diferenças**. Canoas: Ed. ULBRA, 2012.

PACHECO, José. Berços da Igualdade. *In*: GOMES, Márcio (org.). **Construindo as trilhas para a inclusão**. 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. p. 23-35.

SASSAKI, Romeu. **Inclusão: construindo uma sociedade para todos**. Rio de Janeiro: Ed. Wva, 2010.

STAINBACK, Suzan; STAINBACK Willian. **Inclusão um guia para educadores**. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas. 2017.

VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura Corcini. Inclusão, Exclusão, In/Exclusão. **Verve. Revista Semestral Autogestionária do Nu-Sol**, São Paulo, v. 20, p.121-135, 2011.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BEZERRA, Giovani Ferreira. A inclusão escolar de alunos com deficiência: uma leitura baseada em Pierre Bourdieu. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 69, p. 475-497, jun. 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/s1413-24782017226924>. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782017000200475&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782017000200475&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 25 set. 2017.

BIANCHETTI, Lucidio; CORREIA, A. José. **In/exclusão no trabalho e na educação: aspectos mitológicos, históricos e conceituais**. Campinas. SP: Papyrus, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Ministério da Educação, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. **Referenciais de acessibilidade na educação superior e a avaliação in loco do sistema nacional de avaliação da educação superior (SINAES)**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2016.

LIPPO, Humberto (org.) **Sociologia da acessibilidade** e reconhecimento político das diferenças. Canoas: Ed. ULBRA, 2012.

PACHECO, José. Berços da Igualdade. *In*: GOMES, Márcio (org.). **Construindo as trilhas para a inclusão**. 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. p. 23-35.

SASSAKI, Romeu. **Inclusão: construindo uma sociedade para todos**. Rio de Janeiro: Ed. Wva, 2010.

STAINBACK, Suzan; STAINBACK Willian. **Inclusão um guia para educadores**. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas. 2017.

VEIGA-NETO, Alfredo; LOPES, Maura Corcini. Inclusão, Exclusão, In/Exclusão. **Verve. Revista Semestral Autogestionária do Nu-Sol**, São Paulo, v. 20, p.121-135, 2011.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Seminário Temático II: Liderança Pedagógica Inaciana

Semestre: 2019/1

Carga horária: 30 - Créditos:2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 114781\_T15

Professor: João Batista Storck

## **EMENTA**

Aspectos históricos e documentais: experiência de gestão e liderança na Companhia de Jesus. Inácio de Loyola: inspirador de gestão e liderança. Espiritualidade Inaciana: mística da gestão e liderança como serviço aos demais. Fidelidade criativa, gestão e liderança, numa instituição de educação jesuíta. Gestão e liderança no contexto atual nas instituições de educação da Companhia de Jesus. Excelência na gestão e liderança: exigências pessoais e institucionais. Identidade Institucional e liderança na Missão. Liderança compartilhada: um caminho possível.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- 1-Gestão e liderança na Companhia de Jesus: Aspectos históricos e documentais - Inácio de Loyola como inspiração de gestor e líder.
- 2-Os Exercícios Espirituais: fonte da mística da gestão e liderança como serviço aos demais.
- 3-Fidelidade criativa, gestão e liderança, numa instituição de educação jesuíta.
- 4-Gestão e liderança no contexto atual nas instituições de educação da Companhia de Jesus.
- 5-Excelência na gestão e liderança: exigências pessoais e institucionais.
- 6-Identidade Institucional e liderança na Missão.
- 7-Liderança compartilhada: um caminho possível.

## **OBJETIVOS**

- Dar a conhecer os fundamentos institucionais da gestão e da liderança na Companhia de Jesus.
- Identificar os aspectos inspiradores de liderança nos Exercícios Espirituais de Santo Inácio
- Explorar o conceito de fidelidade criativa na gestão e na liderança de instituições educativas da Companhia de Jesus

- Conhecer os processos de gestão e liderança em organizações escolares
- Identificar os diferentes estilos de liderança
- Aprofundar o conceito de liderança compartilhada e sua adequação às instituições educativas da Companhia de Jesus.

### **METODOLOGIA**

Aulas expositivo-dialogadas, exercícios individuais e coletivos de análise e síntese de elementos conceituais de textos, seminários, depoimentos de convidados.

### **AVALIAÇÃO**

- Participação nas discussões a partir dos textos lidos.
- Elaboração de um texto individual a partir de um tema escolhido ao longo do curso (5 a 10 páginas).

OBS: seguir as normas da ABNT.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ECHENAGUCIA, Oscar Buroz. El liderazgo ignaciano: ¿un modelo más? **Carta de AUSJAL**, Caracas, Venezuela, n.28, p.19-22, 2008. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/carta28+LIDERAZGO+IGNACIANO.pdf>. Acesso em: 18 de jul. 2017.

DUPLÁ, Francisco Javier. Hacia un nuevo diseño organizacional y una gestión eficaz. *In*: CPAL- **Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús para América Latina (PEC) - Comentarios a las estrategias**. Caracas, 2007. p 69-81. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/CPAL.%202007%20-%20Comentarios%20a%20las%20estrategias%20Proyecto%20Educativo%20Com%20C3%20BAn%20de%20la%20SJ%20en%20AL.pdf>>. Acesso: 17 de jul. 2017.

LÓPEZ, Juan José Esquivias. **¿Que significa ser lider?** Liderazgo en tiempos frágiles: visión para un futuro compartido. México: Universidad Iberoamericana Torreón, s/d\*. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Esquivias,%20Juan,%20s.f.%20Qu%20C3%A9%20significa%20ser%20l%20C3%ADder.pdf>>. Acesso em: 19 de jul. 2017.

FERNÁNDEZ, David. Algunas reflexiones sobre estructura organizativa, cultura organizacional y clima laboral en las universidades jesuitas. **Carta de AUSJAL**, Caracas, Venezuela, n. 44, p. 8-10, 2016. Disponível em: <file:///G:/RJE/GEST%C3%83O/AUSJAL\_44\_b7\_descargar.pdf>. Acesso em: 17 de jul. 2017.

GIANOTTI, Suzana Salvador Cabral. Construção de um modelo de gestão universitária. **Carta de AUSJAL**, Caracas, Venezuela, n. 27, p.31-34, 2008. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/CARTA+AUSJAL+27.pdf>. Acesso em: 18 de jul. 2017.

OSPINA, Luis Fernando Granados. **Rasgos de la gestión directiva al estilo Ignaciano**. Cali: [s. n.], 2015. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Granados,%20L.F.,%202015,%20Competencias-de-Liderazgo-Ignaciano.pdf>. Acesso em: 18 de jul. 2017.

IVERN, Francisco. Gestión universitaria en sintonía con nuestra visión y misión. **Carta de AUSJAL**, Caracas, Venezuela, n. 27, p.20-25, 2008. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/CARTA+AUSJAL+27.pdf>. Acesso em: 18 jul. 2017.

LOWNEY, Chris. Lo que los líderes del siglo XXI pueden aprender de los jesuitas del siglo XVI. **Carta de AUSJAL**, Caracas, Venezuela, n. 28, p. 8-18, 2008. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/carta28+LIDERAZGO+IGNACIANO.pdf >. Acesso em: 18 de jul. 2017.

MONTES, Matte Fernando. **Formación para la misión: especificidad ignaciana y su despliegue en su modelo de liderazgo**. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado, 2013. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Montes,%20F.,%202013,%20Formaci%C3%B3n%20para%20la%20misi%C3%B3n%20y%20liderazgo.pdf>. Acesso em: 20 de jul. 2017.

MOSCATO, Ricardo. **Los desafíos actuales de la educación católica: fronteras e encrucijadas, horizonte y camino**. Presentación en el Foro Educativo de la Vicaría de Educación del Arzobispado de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Octubre 2015. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Moscato,%20R.,%202015,%20Los%20desaf%C3%ADos%20de%20la%20escuela%20cat%C3%B3lica.pdf>. Acesso em: 18 de jul. 2017.

MOSCATO, Ricardo. **Pedagogía Ignaciana y gestión educativa**. Documento de trabajo presentado al Consejo Directivo del Colegio del Salvador. Marzo 2011. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Moscato,%20R.%202011,%20Pedagogia%20Ignaciana%20y%20Gestion.pdf>. Acesso em: 15 de jul.2017.

NICOLÁS, Adolfo. **Conferência del padre Adolfo Nicolás sobre el liderazgo ignaciano. Encuentro con superiores y directores de obra de la provincia de Castilla**. Valladolid, 6 de mayo de 2013. Disponível em: http://www.sjweb.info/documents/ansj/130506\_Valladolid\_Liderazgo\_ignaciano.pdf. Acesso em: 18 de jul.2017.

UGALDE, Luis. **Elementos que definen la calidad educativa de las obras promovidas por la Compañía de Jesús**. Barquisimeto (Venezuela) 2013. Conferencia en el marco de la celebración de los 50 años de la Primera Promoción del Colegio Javier de Barquisimeto y de la creación de la

Cátedra Javier (1963-2013). Disponível em:

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Ugalde,%20L.%202013%20-%20Elementos%20calidad%20educativa%20en%20obras%20SJ%20\_ASCARDIO.pdf>. Acesso em: 14 de jul.2017.

VÁSQUEZ, Carlos. Unidade de aprendizaje N° 2: liderazgo Ignaciano. *In*: POSADA, Carlos Vázquez. **Modulo 1-identidade Ignaciana: Parte II: nociones básicas sobre la pedagogia e el liderazgo ignacianos**. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Gerencia Social Ignaciana, p. 25-32, 2008. Disponível em: <<http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/07/Ident-ign-II.pdf>>. Acesso em: 14 jul. 2017.

VÁSQUEZ, Carlos. **Claves Del liderazgo ignaciano**. Bogotá, [s. n.], 2001. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Vasquez,%20C.%202001%20-%20Claves%20del%20liderazgo%20ignaciano%20(1).pdf>. Acesso em: 16 de jul. 2017.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CESSO, Antônio Ivan. **Educação e Administração no século XVI**: princípios administrativos e a liderança nos Colégios da Companhia de Jesus. 2016. 140 f. Tese. (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, UNIMEP. Piracicaba, SP, 2016. Disponível em: [https://www.unimep.br/phpg/bibdig/pdfs/docs/02082016\\_094619\\_antonioivancecesso\\_ok.pdf](https://www.unimep.br/phpg/bibdig/pdfs/docs/02082016_094619_antonioivancecesso_ok.pdf). Acesso em: 09 de jul. 2017.

COMPANHIA DE JESUS. **Instrução sobre a administração de bens**. São Paulo: Edições Loyola, 1981.

COMPANHIA DE JESUS. **Constituições da Companhia de Jesus**. São Paulo: Edições Loyola, 2004.

CPAL-Conferencia de provinciales de América Latina. **Educación para la transformación**: un Colegio Jesuita en el Siglo XXI. Aprobado y Promulgado por la Conferencia Jesuita de Asia Meridional en su Reunión de Bhubaneshwar en Marzo de 2005. Disponível: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Compa%C3%B1a%20de%20Jes%C3%BAAs,%202005,%20Educaci%C3%B3n%20para%20la%20Transformaci%C3%B3n%20-%20Asia%20Meridional%20(1).pdf>. Acesso em: 16 de jul. 2017.

FLÓREZ, Esteban Ocampo. Liderazgo y formación de directivos. Relación Jesuitas Laicos. **Carta de AUSJAL**, Caracas, Venezuela, n.28, p.23-28, 2008. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/carta28+LIDERAZGO+IGNACIANO.pdf>. Acesso em: 18 de jul. 2017.

OROZCO, Morales José; FERNÁNDEZ, David; PÉREZ Dias, Mayra Luz; SOSA A. Arturo. Retos formativos de los directivos de las universidades jesuitas en América Latina. **Carta de AUSJAL**, Caracas, Venezuela, vol. 1, n. 36, p. 7-12, 2012. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Carta%20AUSJAL%2036.pdf>. Acesso em: 18 de jul. 2017.

GALÁN, Javier Prado. Notas para una gestión universitaria con estilo Ignaciano. **Carta de AUSJAL**, Caracas, Venezuela, vol. 2, n.36, p. 3-6, 2012. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Carta%20AUSJAL%2036%20%25282%2529.pdf>. Acesso em: 18 de jul. 2017.

REMOLINA, Gerardo. El futuro de la tradición educativa jesuítica. **Carta de AUSJAL**, Caracas, Venezuela, n. 16, p.4-13, 2004. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/CARTA+AUSJAL+16.pdf>. Acesso em: 20 de jul. 2017.

REMOLINA, Gerardo. El liderazgo ignaciano en el contexto actual. **Carta de AUSJAL**, Caracas, Venezuela, n.28, p. 4-7, 2008. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/carta28+LIDERAZGO+IGNACIANO.pdf>. Acesso em: 18 de jul. 2017.

TROLIO, Susana Di. Misión, identidad y gerencia em las universidades de AUSJAL. **Carta de AUSJAL**, Caracas, Venezuela, n.27, p. 4-9, 2008. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/CARTA+AUSJAL+27.pdf>. Acesso em: 15 de jul. 2017.

TROLIO, Rivero Susana Di. El desafío de la formación en gerencia universitaria para la misión. **Carta de AUSJAL**, Caracas, Venezuela, vol. 1, n.36, p. 4-6, 2012. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Carta%20AUSJAL%2036.pdf>. Acesso em: 16 jul. 2017.

UGALDE, Luis; SIQUEIRA, Josafá Carlos de. Dilemas y lecciones en la gestión universitaria: una mirada desde la experiência. **Carta de AUSJAL**, Caracas, Venezuela, vol.1, n. 36, p.13-15, 2012. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Carta%20AUSJAL%2036.pdf>. Acesso em: 17 jul. 2017.

SÁNCHEZ, Aurelio Villa. El Liderazgo y las competencias de los responsables directivos de las universidades jesuitas del siglo XXI. **Carta de AUSJAL**, Caracas, Venezuela, v. 2, n.36, p. 7-18, 2012. Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Carta%20AUSJAL%2036%20%25282%2529.pdf>. Acesso em: 21 jul. 2017.

VERDUGO, Fernando. Mediaciones y gestión de nuestra misión e identidad: una experiência. **Carta de AUSJAL**, Caracas, Venezuela, n.34, vol.1, p.20-29, 2011. Disponível em: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/AF%20AUSJAL%2034\\_VOL1.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/AF%20AUSJAL%2034_VOL1.pdf). Acesso em: 16 jul. 2017.

## **IDENTIFICAÇÃO**

### **Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional**

Nível:  Mestrado  Doutorado

Disciplina: Seminário Temático I: Gestão Educacional em Contexto Híbrido, Multimodal, Perversivo e Ubíquo: novas configurações de tempo e espaços escolares

Semestre: 2019/1

Carga horária:15 - Créditos:1

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 114780\_T04

Professor: Eliane Schlemmer

## **EMENTA**

O seminário analisa e problematiza temas relacionados à Educação na Cultura Digital, enfatizando a aprendizagem em contexto híbrido, multimodal, pervasivo e ubíquo. Discute tendências e a potencialidade desse contexto para novas configurações de tempos e espaços escolares, bem como as implicações que surgem desse contexto para a Gestão Educacional.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Quem são os atuais sujeitos da aprendizagem? Com que tecnologias interagem? Como aprendem?
- Educação, Culturas Híbridas e Nomadismo;
- Híbridismo, Multimodalidade, Pervasividade e Ubiquidade;
- Cognição Enativa, Cognição Inventiva e Pensamento Computacional;
- O construcionismo na Robótica Inventiva – fazer e compreender;
- Iotizando a Educação: sobre Atores Humanos e Não Humanos (Hardware e Software Thinking) em contextos pervasivos e ubíquos;
- Ética & Cidadania na Educação em Cidades Inteligentes;
- Gestão de tempos e espaços educacionais na cultura híbrida, multimodal, pervasiva e ubíqua.
- Novidade ou inovação na Educação?

## **OBJETIVOS**

O objetivo geral desse seminário consiste em construir, juntamente com os participantes, um espaço de reflexão, problematização e discussão sobre a Gestão Educacional em contexto híbrido,

multimodal, pervasivo e ubíquo, identificando novas configurações de tempos e espaços escolares, bem como elementos teórico-epistemológicos, técnico-didático-pedagógicos e contextuais, que podem subsidiar as lideranças, quanto a tomada de decisão referente aos rumos de uma educação inovadora.

## **METODOLOGIA**

A metodologia é dialogada e problematizadora, se desenvolve a partir da discussão sobre a cultura e o cotidiano da Educação, na relação com quem é e como aprende o atual sujeito da aprendizagem, quem é o professor e como aprende/ensina, considerando os meios com os quais interagem e a sua cultura.

A partir de processos vivenciais/experienciais de ação e interação num contexto híbrido, multimodal, pervasivo e ubíquo, subsidiados por leituras e discussão síncronas e assíncronas, instiga processos de análise e sistematização em relação aos processos de ensino e de aprendizagem na cultura digital.

Analisa desenhos de projetos educacionais que envolvem tecnologias digitais, incluindo as práticas de gestão dos espaços e tempos escolares (em diferentes modalidades, níveis e contexto institucionais, conforme interesse dos participantes), focando nas metodologias e práticas pedagógicas, numa perspectiva propositiva.

OBS.: solicita-se que os participantes tragam os seus dispositivos móveis (smartphones e tablets) para podermos explorar algumas possibilidades de alguns cenários educacionais possíveis na Cultura do Hibridismo e da Multimodalidade.

## **AVALIAÇÃO**

O critério geral de avaliação é formativo, priorizando a compreensão. As sucessivas produções de cada participante serão acompanhadas/avaliadas em termos de qualidade crescente

Os instrumentos e critérios de avaliação são discutidos, definidos e elaborados juntamente com os participantes. Poderão fazer parte da avaliação os seguintes instrumentos:

- Interações síncronas e assíncronas;
- Produções teórico-reflexivas a partir da exploração e experimentação de diferentes TD na relação com os textos lidos;

- Auto-avaliação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

KASTRUP, Virgínia. A aprendizagem da Atenção na Cognição Inventiva. *In*: KASTRUP, V. TEDESCO, S. PASSOS, E. **Políticas da Cognição**. Porto Alegre: Sulina, 2015. p. 154-173.

LEMOS, André. **A comunicação das coisas**: teoria ator-rede e cibercultura. São Paulo: Annablume, 2013.

LOPES, D. Q. **Brincando com robôs**: desenhando problemas e inventando porquês. 1. ed. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2010. v. 1. 116 p.

SACCOL, Amarolinda Zanella; SCHLEMMER, Eliane; BARBOSA, Jorge Luis Victória. **M-learning e U-learning**: novas perspectivas da aprendizagem móvel e ubíqua. 1. ed. São Paulo: Pearson Education, 2010. v. 1. 192 p.

SANTAELLA, Lúcia. **Comunicação ubíqua**: repercussões na cultura e na educação. São Paulo: Paulus, 2013.

SCHLEMMER, E. Hibridismo, multimodalidade e nomadismo: codeterminação e coexistência para uma educação em contexto de ubiquidade. *In*: MILL, Daniel Ribeiro Silva; PIMENTEL, Nara Maria. (org.). **Qualidade na educação**: convergências de sujeitos, conhecimentos, práticas e tecnologias. 1. ed. São Carlos: EDUFCar, 2016.

SCHLEMMER, Eliane. **O trabalho do professor e as novas tecnologias**. *In*: Marcos Julio. (org.). **Sob a espada de Dâmocles**: relação dos professores com a docência e ambiente de trabalho no ensino privado. Porto Alegre: Carta Editora, 2013. v. 1. p. 98-115.

SCHLEMMER, Eliane; BACKES, Luciana. **Learning in metaverses**: co-existing in real virtuality. Hershey, PA: IGI Global, 2015.

VARELA, Francisco; THOMPSON, Evan; ROSCH, Eleanor. **A mente corpórea**: ciência cognitiva e experiência humana. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALVES, L. R. G. Games e educação: desvendando o labirinto da pesquisa. **Revista FAEEBA**, [s. l.], v. 22, p. 177-186, 2013.

CAROLEI, P.; TORI, P. Gamificação aumentada – explorando a realidade aumentada em atividades lúdicas de aprendizagem. **TECCOGS - Revista Digital de Tecnologias Cognitivas**, [s. l.], n. 9, 2014.

CAROLEI, Paula; SCHLEMMER, Eliane. Gamification for online courses to improve inquiry methodology. *In*: EDEN 2016 ANNUAL CONFERENCE RE-IMAGINING LEARNING

SCENARIOS, 2016, Budapest. **Anais** [...] Budapest, Hungary: Eu-ropean Distance and E-Learning Network, 2016. v. 1. p. 53-62.

LOPES, Daniel de Queiroz; VALENTINI, Carla Beatriz. Mídias locativas e realidade mixada: a produção de sentidos sobre o digital-virtual a partir da cartografia com suporte das tecnologias digitais. **Educação Unisinos**, [s. l.], v. 16, p. 205-214, 2012.

MARTÍNEZ-FREIRE, Pascuala F. El enfoque enactivo em las ciencias cognitivas. **Ludus Vitalis**, [s. l.], v. 14, n. 26, p. 129-140, 2006. Disponível em: [http://www.ludusvitalis.org/textos/26/26-07\\_martinez-freire.pdf](http://www.ludusvitalis.org/textos/26/26-07_martinez-freire.pdf). Acesso em: 1 Mar. 2014.

OJEDA, César. Francisco Varela y las ciencias cognitivas. **Revista Chilena de Neuro-Psiquiatria**, [s. l.], v. 39, n. 4, p. 286-295, 2001. Disponível em: [http://www.infoamerica.org/documentos\\_pdf/varela01.pdf](http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/varela01.pdf). Acessado em: 01/03/2014.

SCHLEMMER, Eliane; LOPES, Daniel de Queiroz. **Educação e cultura digital**. São Leopoldo: Editora UNISINOS, 2014;

SCHLEMMER, E. Gamificação em espaços de convivência híbridos e multimodais: design e cognição em discussão. **Revista da FAEBA: Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 24, n. 42, jul./dez. 2014. p. 73-89, 2014.

SCHLEMMER, Eliane; LOPES, D. Q.; CAROLEI, Paula; MARSON, F. P. Fantasma no museu: a construção da experiência. *In*: COUTO, Edvaldo; PORTO, Cristiane; SANTOS, Edméa (org.). **App-learning: experiências de pesquisa e formação**. Salvador: Edufba, 2016. v. 1. p. 145-162.

SCHLEMMER, Eliane; BACKES, Luciana. **Aprender e ensinar em um contexto híbrido**. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2015.

SCHLEMMER, Eliane; LOPES, D. Q. Avaliação da Aprendizagem em Processos gamificados: desafios para apropriação do método cartográfico. *In*: ALVES, Lynn; COUTINHO, Isa de Jesus. (org.). **Jogos digitais e aprendizagem**. Campinas: Papyrus Editora, 2016. v. 1. p. 179-208.

VARELA, F. **Conhecer: as ciências cognitivas: tendências e perspectivas**. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.