

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional Disciplina: Metodologia de Pesquisa e de Intervenção Educacionais

Ano/Semestre: 2018/2

Carga horária total: 30h

Carga horária teórica:

Carga horária prática: Créditos: 02

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108490

Professor: Flávia Obino Corrêa Werle e Daianny Madalena Costa

EMENTA

Paradigma emergente na ciência. Conceito de pesquisa aplicada. Processo de investigação aplicado ao contexto educacional. Projeto de pesquisa e intervenção. Procedimentos teórico-metodológicos: principais tipos de pesquisa - pesquisa-ação, entrevista, questionário, estudo de caso; fundamentação e instrumentalização sobre técnicas de coleta e técnicas de análise de dados. Pesquisa de intervenção; ética em pesquisa e procedimentos de consentimento em pesquisas em Ciências Humanas. Discussão sobre diferenças e complementaridades dos métodos quantitativos e qualitativos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Tipologias de pesquisa: aspectos éticos, conceituais e decorrências metodológicas.
- Elementos estruturais na construção de Projetos: limites e possibilidades; diagnóstico, problema, resumo, metodologia da pesquisa e intervenção.
- Pesquisas quantitativas e qualitativas: diferenças e complementaridades.
- Fundamentação teórica e respectivos procedimentos operacionais em: pesquisa-ação, estudo de caso, pesquisa documental, grupo focal, e outras metodologias relacionadas aos respectivos projetos dos mestrados.
- Capítulo Metodologia, instrumentos de pesquisa relacionados aos respectivos projetos.

OBJETIVOS

Subsidiar a elaboração de Projetos em relação ao desenho teórico-metodológico da pesquisa, definição de procedimentos metodológicos e respectivos instrumentos de coleta de dados.

Discutir aspectos éticos envolvidos em projetos de pesquisa e intervenção, compreendendo e aplicando, no que for convergente com seu projeto, as normas expressas na Resolução 540/2016.

Justificar a importância do detalhamento dos procedimentos metodológicos em projetos de pesquisa e intervenção em educação, aplicando tais conhecimentos na elaboração do ensaio de capítulo referente a Metodologia de seu TCC.

Elaborar um texto como minuta do capítulo referente aos procedimentos metodológicos de seu Projeto de TCC.

METODOLOGIA

Atividade curricular desenvolvida, predominantemente, em forma de seminários, exigindo comprometimento dos mestrandos com leituras prévias, fichamentos, tarefas individuais e exercícios em grupos, assim como em forma de aulas expositivo-dialogadas e palestras. Ao final da atividade os estudantes deverão apresentar um ensaio de capítulo “Metodologia” de seu trabalho de conclusão do MPGE. Neste capítulo cada mestrando deverá contemplar objeto de estudo, objetivos e diagnóstico. Coerentemente com estes elementos o capítulo Metodologia deverá apresentar o desenho da pesquisa, instrumentos a serem utilizados e a fundamentação das escolhas em termos de seus limites e possibilidades. Explicitar também o processo de abordagem e consentimento dos sujeitos, incluindo o TCLE - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e o Termo de Anuência Institucional, bem como um ensaio de itens dos instrumentos escolhidos (por exemplo, itens que orientem as entrevistas, ou o questionário, ou a ficha de consulta/análise de documentos,...), a informação de quem e quantos serão os sujeitos, também acompanha a tarefa. A construção desse trabalho final deverá ser feita em contato constante com seu orientador.

AVALIAÇÃO

Desenvolvimento de atividades que subsidiem o aluno na elaboração de seu Projeto em relação ao desenho teórico-metodológico da pesquisa que pretende desenvolver. As elaborações escritas serão realizadas individual e coletivamente ao longo das aulas. Trabalho final: minuta do capítulo metodológico que integrará o respectivo Projeto do Trabalho de Conclusão de Curso. Normas: texto em torno de dez páginas; espaço 1,5; fonte Arial, 12.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALVES, A. O planejamento de pesquisas qualitativas em educação. **Cadernos de Pesquisas**, [S.l.], n. 77, p. 53-61, 1991. ANDRÉ, Marli. **Etnografia da prática escolar**. São Paulo: Papyrus, 1995.
- BARBIER, Jean-Marie. **Elaboração de projectos de acção e planificação**. Portugal: Porto, 1996.
- BRANDÃO, Carlos R.; STRECK, Danilo R. **Pesquisa participante: o saber da partilha**. Aparecida: Idéias & Letras, 2006.
- COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- DIONNE, Hugues. **A pesquisa-ação para o desenvolvimento local**. Brasília, DF: LiberLivro, 2007.
- FARIAS, Isabel M. S.; NUNES, João Batista C.; NÓBREGA_THERRIEN, Sílvia. **Pesquisa científica para iniciantes: caminhando no labirinto**. Fundamentos de pesquisa. Fortaleza: EdUECE, 2010.
- GATTI, B. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional. **Cadernos de Pesquisa**, [S.l.], n. 113, p. 65-81, 2001.
- GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Elisa D. **a pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.
- MARQUES, Mário Osório. **Escrever é preciso: o princípio da pesquisa**. 4. ed. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2003.

MINAYO, Maria Cecília de Souza; DESKANDES, Suely Ferreira. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 26. ed. Petrópolis: Vozes, 2007. MOREIRA, Herivelto. O planejamento da pesquisa: do problema à revisão de literatura. In: MOREIRA, Herivelto, CALEFFE, Luiz G. **Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006. p. 21-38.

SVERDLICK, Ingrid (Comp.). **La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y de acción**. Buenos Aires: Noveduc, 2007

TERRIEN, Jacques. et al. Os trabalhos científicos e o estado da questão: reflexões teórico-metodológicas. **Estudos em Avaliação Educacional**, [S.l.], v. 15, n. 30, p. 5-16, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília, DF: Plano, 2002.

BAUER, Martin W.; GEORGE, Gaskell. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

BRAGA, José Luiz. Para começar um projeto de pesquisa. **Revista Comunicação & Educação**, [S.l.], v. 10, n. 3, p. 278-296, set./dez. 2005.

CORTES, Soraya M. Vargas. Técnicas de coleta e análise qualitativa de dados. **Cadernos de Sociologia: Pesquisa Social Empírica: métodos e técnicas**, Porto Alegre, v. 9, n. 11-47, 1998.

GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília, DF: LíberLivro, 2005.

GODOY, Arilda S. Pesquisa qualitativa: tipos fundamentais. **Revista de Administração de Empresas**, São Paulo, v. 35, n. 3, p. 20-29, 1995.

SZYMANSKI Heloisa (Org.). **A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva**. Brasília, DF: Líber, 2004.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 1994.

THIOLLENT, Michel. Pesquisa-ação no campo da comunicação sócio-política. **Comunicação e Sociedade**, [S.l.], n. 4, p. 63-79, 1980.

VERGARA, Sylvia. **Métodos de pesquisa em administração**. São Paulo: Atlas, 2005. YIN, Robert. **Estudo de caso**. Porto Alegre: Bookman, 2001.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma regular

Disciplina: Gestão Econômico-Financeira e Projetos Educacionais Inovadores

Ano/Semestre: 2018/2

Carga horária total: 45h Créditos: 03

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108492

Professores: Prof. Dr. Artur Jacobus e Prof. Dr. Clovis Kronbauer

EMENTA

Conceitos, princípios e fundamentos da teoria e da gestão econômico-financeira. Gestão de instituições educacionais: sistemas abertos; Empreendedorismo e inovação; Sistemas educacionais e FNDE/Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE); Autonomia da escola. Gestão participativa do orçamento; financiamentos da educação: aspectos legais. Captação de recursos para projetos educacionais. Planejamento estratégico e investimento institucional; análise e construção orçamentária; Currículo, projetos e a distribuição orçamentária. Prestação de contas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Projeto como forma de organização da ação administrativa. Elaboração de projetos.

Seleção e avaliação de projetos.

Planejamento e controle de projetos com o uso de programas de computadores específicos. Gerência de equipes de projetos.

Planejamento e gestão dos recursos do projeto. Gestão da comunicação.

Análise de risco.

Acompanhamento e avaliação dos resultados do projeto. Inovação e gestão de projetos.

Conceitos, princípios e fundamentos da teoria e da gestão econômico-financeira: Ambiente econômico e gestão;

Pressupostos do resultado econômico: caixa e competência; Demonstrações contábeis de instituições de ensino;

Análise financeira e econômica por meio de indicadores.

Gestão participativa do orçamento; financiamentos da educação: aspectos legais. Custos em projetos educacionais;

Orçamento em projetos educacionais: análise e construção. Captação de recursos para projetos educacionais:

Órgãos de fomento educacional

Programas oficiais de financiamento da educação Prestação de contas.

OBJETIVOS

A disciplina tem os seguintes objetivos:

- Aprofundar os conhecimentos dos alunos sobre a gestão econômico-financeira em instituições educacionais, por meio da interação entre teoria e prática;
- Capacitar os alunos para analisarem criticamente as práticas de gestão de projetos em instituições educacionais;
- Capacitar os alunos a planejarem e executarem projetos em instituições educacionais, considerando as melhores práticas da gestão de projetos;
- Desenvolver a articulação entre os conhecimentos e competências relativos à gestão econômico-financeira e à gestão de projetos inovadores em instituições educacionais.

METODOLOGIA

A disciplina envolve o desenvolvimento dos seguintes procedimentos metodológicos:

- Leitura e discussão de livros e artigos em seminários e fóruns;
- Atividades de aplicação de conceitos e princípios da gestão econômico-financeira e da gestão de projetos em instituições de ensino;
- Desenvolvimento de projeto que vise à resolução de um problema ou o desenvolvimento da instituição em que o mestrando atua.

AVALIAÇÃO

Apresentação e participação em seminários.

Projeto individual: construção de um projeto que vise à resolução de um problema ou o desenvolvimento da instituição em que o mestrando atua.

Trabalho coletivo: construção de projetos para instituições educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BASTOS, J. B. (Org.). **Gestão democrática**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. BERK, J.; DEMARZO, P. **Finanças empresariais**. Porto Alegre: Bookman, 2008.

BREALEY, R.; MYERS, S. **Princípios de finanças empresariais**. Lisboa: McGraw-Hill, 1998.

BROWN, Tim. **Change by design: how design thinking transforms organizations and inspires innovation**. New York: Harper Collins, 2009.

CARVALHO, Fábio. **Gestão de projetos**. São Paulo: Pearson, 2012.

CHRISTENSEN, Clayton M.; HORN, Michael B.; JOHNSON, Curtis W. **Inovação na sala de aula: como a inovação disruptiva muda a forma de aprender**. Porto Alegre: Bookman, 2012.

CHUERI, Luciana de O. V. (Coord.). **Metodologia de gerenciamento de projetos no terceiro setor: uma estratégia para a condução de projetos**. Rio de Janeiro: Brasport, 2008.

DAMODARAN, A. **Finanças corporativas**. Porto Alegre: Bookman, 2004.

LACRUZ, Adonai José. **Gestão de projetos no terceiro setor: uma aplicação prática**. Rio de Janeiro:

Elsevier, 2014.

LÜCK, Heloísa. **Concepções e processos democráticos de gestão educacional**. Petrópolis: Vozes, 2011. (Série Cadernos de Gestão, 2).

MELCHIOR, José Carlos de. **O financiamento da educação no Brasil**. São Paulo: EPU, 2010.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa. **Gestão, financiamento e direito à educação**. 3. ed. São Paulo: Xamã, 2007.

PREEDY, Margaret; GLATTER, Ron; LEVACIC, Rosalind (Org.). **Gestão em educação: estratégia, qualidade e recursos**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. **Um guia do conhecimento em gerenciamento de projetos**. 5. ed. Newtown, 2013.

VIANNA, Maurício et al. **Design thinking: inovação em negócios**. Rio de Janeiro: MJV Press, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREZATTI, Fábio. **Orçamento empresarial: planejamento e controle gerencial**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MARTINS, Eliseu. **Contabilidade de custos**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010. MATARAZZO, Dante C. **Análise financeira de balanços**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

OLAK, Paulo A.; NASCIMENTO, Diogo T. **Contabilidade para entidades sem fins lucrativos (terceiro setor)**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

STICKDORN, Marc; SCHNEIDER, Jakob (Org.). **Isto é design thinking de serviços**. Porto Alegre: Bookman, 2014.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma regular

Disciplina: Avaliação de Sistemas Educacionais Ano/Semestre: 2018/2

Carga horária total: 45h Créditos: 03

Área temática: Gestão Educacional Código da disciplina: 108491

Professor: Profa. Dra. Rosângela Fritsch

EMENTA

Gestão dos Sistemas Educacionais. O Sistema Nacional de Educação e o papel da avaliação educacional nos sistemas e organizações escolares. Pressupostos teóricos e metodológicos da avaliação: métodos, instrumentos e resultados da avaliação de sistemas educacionais. Políticas de avaliação e qualidade da educação brasileira: sistemas de avaliação da educação básica e da educação superior. Avaliações em larga escala: aspectos teóricos e debates de políticas educacionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Contexto dos sistemas educacionais no Brasil: Cenários Internacional e influências dos organismos internacionais nas Políticas e Gestão dos Sistemas Educacionais;
- Discussões conceituais sobre Sistemas e Avaliação Educacional;
- Sistema de Educação no Brasil: história, concepções, protagonistas e tensões;
- Planos Nacionais de Educação e CONAES;
- Panorâmica histórica das Políticas de Avaliação
- Sistemas de Avaliação da Educação Básica e Superior e as inter-relações entre as instâncias - Federal, Estadual e Municipal.
- Descentralização e Autonomia dos entes federativos;
- Avaliação, Indicadores Educacionais e Qualidade da Educação, especialmente os decorrentes das avaliações em larga escala: SAEB, SAERS, Prova Brasil, etc.

OBJETIVOS

- Debater sobre os conceitos de Sistema e de Avaliação no contexto da Educação;
- Refletir sobre o contexto do sistema educacional no Brasil e suas influências;
- Estudar os Sistemas e as inter-relações entre as instâncias: Federal, Estadual e Municipal;
- Compreender a dinâmica dos sistemas de ensino e suas relações com as realidades das escolas;
- Discutir os referenciais teórico-metodológicos sobre Avaliação, Indicadores Educacionais e Qualidade da Educação, especialmente os decorrentes das avaliações em larga escala;
- Discutir e problematizar sobre o uso de indicadores para avaliação da qualidade da educação.

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua, tendo em vista os objetivos do semestre. Todas as atividades desenvolvidas serão avaliadas. Utilizará o ambiente virtual de aprendizagem como recurso para favorecer as interações e socializações de materiais e produções. No final espera-se como síntese: Produção por grupo de trabalho (GT) de uma apresentação e análise seguindo roteiro orientador sobre: 1. Sistema Nacional de Educação; 2. PNEs e BNCC, 3. Avaliação da Educação Básica e 4. Avaliação de Educação Superior.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BALL, Stephen. **Educação global S.A.**: novas redes políticas e o imaginário neoliberal. Ponta Grossa: Ed. UEPG, 2014.

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna. **Política educacional**: contextos e perspectivas da educação brasileira. Brasília, DF: Liber Livro, 2012.

CORSETTI, Berenice; WERLE, Flávia O. C.; FRITSCH, Rosângela (Org.). **Avaliação em larga escala**: políticas & práticas. São Leopoldo: Oikos, 2015.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Sentidos da educação na Constituição Federal de 1988. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, [S.l.], v. 29, n. 2, p. 195-206, maio/ago. 2013.

ENSAIO: avaliação e políticas públicas em educação. Rio de Janeiro: Fundação Cesgranrio, 1993-. ISSN 0104-4036. Disponível em: <<http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php?journal=avaliacao>>. Acesso em: 07 dez. 2018.

FREITAS, Dirce Mei Teixeira de. **A avaliação da educação básica no Brasil**. [S.l.]: Autores Associados, 2007.

FREITAS, Luiz Carlos de et al. **Avaliação educacional caminhando pela contramão**. Petrópolis: Vozes, 2013. (Coleção: fronteiras educacionais).

FRITSCH, Rosângela (Org.). **Ensino médio**: caminhos e descaminhos da evasão escolar. São Leopoldo: Oikos, 2015.

LIBÂNIO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012.

SILVA JUNIOR, João dos Reis et al. **Educação superior**: internacionalização, mercantilização e repercursões em um campo de disputas. Belo Horizonte: Fino Traço, 2015.

SILVA, Maria Abádia da; CUNHA, Célio da. **Educação básica**: políticas, avanços e pendências. São Paulo: Autores Associados, 2014.

SOUZA, Alberto de Mello (Org.). **Dimensões da avaliação educacional**. Petrópolis: Vozes, 2005. SOUZA, Donald Bello de; DUARTE, Marisa Ribeiro Teixeira; OLIVEIRA, Rosimar de Fátima (Org.).

Sistemas educacionais: concepções, tensões e desafios. São Paulo: Loyola, 2015.

TEODORO, Antônio. **A educação em tempos de globalização neoliberal**: os novos modos de regulação das políticas educacionais. Brasília, DF: Liber Livros, 2011.

WERLE, Flávia Obino Corrêa (Org.). **Avaliação em larga escala**: questões polêmicas. Brasília, DF: Liber Livro, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALVES, Wanderson Ferreira. Avaliar e gerir: força e miséria de um ideário presente nas políticas educacionais contemporâneas. **Revista Brasileira de Educação**, [S.l.], v. 21, n.64, p. 189-208, jan./mar. 2016.
- ANDRADE, Edson Francisco de. **Sistemas municipais de educação**. São Paulo: Mercado de Letras, 2012.
- BALL, Stephen. Performatividades e fabricações na economia educacional: rumo a uma sociedade performativa. **Educação & Realidade**, [S.l.], n. 35, p. 37-55, maio/ago. 2010.
- BARROSO, João (Org.). **Escola pública: regulação, desregulação, privatização**. Porto: Asa, 2003.
- BONAMINO, A; FRANCO, C. Avaliação da educação: novos desafios em contexto de municipalização. In: SOUZA, D. B.; FARIA, L. C. M. de F. (Org.). **Desafios da educação municipal**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 11-480.
- CORREA, João Jorge; SOLIGO, Valdecir. **Políticas e indicadores de qualidade da educação: relações com as avaliações em larga escala**. São Leopoldo: Oikos, 2015.
- CORSETTI, Berenice (Org.). **Avaliação da educação, gestão democrática e indicadores de qualidade: um estudo de caso no Município de Novo Hamburgo/RS**. São Leopoldo: Casa Leiria, 2015.
- CUNHA, Célio da; LIMEIRA, Luciana Cordeiro. A consolidação do regime de cooperação e a criação de um sistema nacional de educação: da atualidade do manifesto dos pioneiros de 1932 ao novo plano nacional de educação. **RBPAE**, [S.l.], v. 31, n.2, p. 419-436, maio/ago. 2015.
- FRAGO, Antonio Viñao. **Sistemas educativos, culturas escolares e reformas**. Portugal: Pedagogo, 2007.
- HYPOLITO, Álvaro Moreira. Reorganização gerencialista da escola e trabalho docente. **Educação: Teoria e Prática**, [S.l.], v. 21, n. 38, p. 1-18, out/dez. 2011.
- KLAUS, Viviane. **Gestão & educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.
- LUCE, Maria Beatriz; FARENZENA, Nalú. Uma contribuição ao movimento instituinte do Sistema Nacional de Educação. **RBPAE**, [S.l.], v. 31, n.2, p. 437-473, maio/ago. 2015.
- NARODOWSKI, Mariano. Reestatalización. In: NARODOWSKI, Mariano. **El desorden de la educación**. Buenos Aires: Prometeo Libros, 2004. p.213-214.
- VEIGA-NETO, Alfredo. Currículo: um desvio à direita ou delírios avaliatórios. In: COLÓQUIO SOBRE QUESTÕES CURRICULARES E VI COLÓQUIO LUSO-BRASILEIRO DE CURRÍCULO, 10., 2012, Belo Horizonte. **Anais...**Belo Horizonte: UFMG, 2012.
- WERLE, Flávia Obino Corrêa (Org.). **Avaliação em larga escala: foco na escola**. São Leopoldo: Oikos, 2010.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma regular

Disciplina: Gestão do Ensino Básico

Ano/Semestre: 2018/2

Carga horária total: 30h Créditos: 02

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108494

Professor: Ana Lúcia S. de Freitas e Ana Cristina Ghisleni

EMENTA

Gestão da Educação Básica; Gestão do ensino; Competências docentes para ensinar no mundo contemporâneo; Relações entre Docência e Gestão; Inovação na Sala de Aula.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Módulo um – Escola, que lugar é este?
 - Educação, escola e qualidade do ensino
 - Escola reflexiva e nova racionalidade
- Módulo dois – Gestão escolar: concepções, processos e práticas inovadoras
- A escola como objeto da gestão: temas e problemas
 - Estruturas e processos de gestão escolar e desenvolvimento profissional
 - Experiências de gestão e (trans)formação da/na escola

OBJETIVOS

Geral:

Estabelecer o diálogo entre teoria e prática no âmbito da gestão do ensino básico, identificando temas e problemas que representam desafios à qualidade da escola, instrumentalizando-se conceitual e estrategicamente para o exercício da prática profissional.

Específicos:

Compreender as especificidades do Ensino Básico, com ênfase em aspectos políticos e institucionais que envolvem os processos de gestão da escola.

Compreender o processo de gestão da escola em sua fundamentação, abrangência e especificidades.

Conhecer experiências significativas em gestão escolar, identificando evidências de seus resultados e de seu reconhecimento institucional pela comunidade interna e externa.

Compreender a pesquisa como dimensão da práxis na docência e na gestão da escola. Reconhecer e valorizar os saberes mobilizados na experiência da gestão escolar.

Refletir acerca das potencialidades e limites das ações do gestor na escola e suas articulações com diferentes instâncias.

Exercer uma prática investigativa e autoral, estabelecendo o diálogo entre as referências conceituais e os saberes da experiência na gestão do ensino básico a partir da delimitação de um foco para o aprofundamento de estudos

METODOLOGIA

• As atividades propostas se organizam com base nos fundamentos da pesquisa em sala de aula, operacionalizadas em três momentos: o questionamento, a construção de argumentos e a comunicação. A avaliação integra o contrato didático estabelecido por meio dos seguintes compromissos: • compromisso com o coletivo; • compromisso com a reflexão; • compromisso com a leitura/escrita; • compromisso com a apropriação dos conceitos; compromisso com a leve; compromisso com a prática profissional no campo da gestão educacional.

O Moodle será o espaço virtual utilizado como repositório para a orientação das atividades acadêmicas, articulando atividades presenciais e a distância.

AVALIAÇÃO

Serão utilizados instrumentos para o acompanhamento e a avaliação da aprendizagem, referentes aos conteúdos abordados pela disciplina em uma perspectiva teórico-vivencial:

(1) a elaboração de **um resumo direcionado à submissão para um evento** acadêmico da área da Educação com base nos estudos realizados na disciplina, apresentando suas **inquietações temáticas acerca da gestão do ensino básico** e compartilhando o **aprofundamento de estudos de um tema/problema** específico, estabelecendo relações entre as leituras de referência e os saberes da experiência profissional em gestão escolar e considerando desafios e possibilidades de atuação no campo da gestão educacional.

(2) a produção de **um vídeo (ou outra forma de expressão)** como forma de compartilhamento dos estudos realizados;

(3) a elaboração de uma Diário de Registros por meio do qual será realizada a documentação de percurso das aprendizagens na disciplina, bem como a sua autor-avaliação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALARCÃO, Isabel. (Org.). **Escola reflexiva e nova racionalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

APPLE, Michael W. **A educação pode mudar a sociedade?** Tradução de Lilian Loman. Petrópolis: Vozes, 2017.

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Tradução de

- Rosaura Eichenberg. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. (Coleção Educação: experiência e sentido).
- FREIRE, Paulo. **A educação na cidade**. São Paulo: Cortez, 1991.
- IMBÉRNON, Francisco. **Formação docente profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- LIMA, Licínio C. **Aprender para ganhar, conhecer para competir: sobre a subordinação da educação na “sociedade da aprendizagem”**. São Paulo: Cortez, 2012.
- MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **Em defesa da escola: uma questão pública**. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.
- PARO Vitor Henrique. **Diretor escolar: educador ou gerente?** São Paulo: Cortez, 2015 (Coleção Questões da Nossa Época, 56).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FERREIRA, Leila. **A arte de ser leve**. São Paulo: Globo, 2010.
- FREITAS, Ana Lúcia Souza de; MORAES, Salete Campos de (Org.). **Contra o desperdício da experiência: a pedagogia do conflito revisitada**. Porto Alegre: Redes, 2009.
- LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público**. Tradução de Maria Lúcia M de Carvalho e Silva. Londrina: Planta, 2004.
- LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. (Série Cadernos de Gestão, 3).
- MORAES, Roque; LIMA, Valderéz M. do R. (Org.). **Pesquisa em sala de aula: tendências para educação em novos tempos**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.
- PACHECO, José. **Escola da ponte: formação e transformação da educação**. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.
- PARO Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2016. PARO Vitor Henrique. **Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino**. São Paulo: Ática, 2007.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um discurso sobre as ciências**. 9. ed. Portugal: Afrontamento, 1997.
- SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Tradução de Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- THURLER, Mônica Gater. **Inovar no interior da escola**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma regular

Disciplina: Gestão do Ensino Superior

Ano/Semestre: 2018/2

Carga horária total: 30h

Créditos: 02

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108495

Professor: Profa. Dra. Maria Aparecida da Rocha

EMENTA

Universidade no contexto nacional, latino-americano e internacional. Estuda as competências docentes na gestão dos processos educacionais no Ensino superior; gestão do ensino a distância; visão sistêmica de processos de gestão universitária; visão estratégica das instituições do ensino superior; inovação e criatividade na gestão do ensino superior.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O programa foi organizado contemplando três enfoques:

- A universidade na contemporaneidade;
- Os processos de gestão no ensino superior; A universidade no século XXI. Contextualização do ensino superior no Brasil.

A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: os órgãos de fomento para a pós-graduação - CAPES e CNPq.

A gestão e os principais processos do ensino superior (graduação, pós-graduação e extensão).

O PDI e a autoavaliação da IES como um elemento de qualificação de seus processos internos e externos perante a sociedade.

Os SINAES e sua vertente regulatória. Inovação e criatividade.

O processo de gestão da educação a distância: aspectos administrativos e pedagógicos a serem considerados.

A formação de professores no ensino superior.

A importância do processo de avaliação da aprendizagem.

Os desafios da gestão das políticas de assistência estudantil no ensino superior.

OBJETIVOS

Propiciar o aprofundamento de estudos, reflexões e análises do desenvolvimento da gestão no ensino superior.

Possibilitar a compreensão sobre a importância da educação superior no cenário nacional enquanto política pública.

Estabelecer nexos entre a educação básica e a educação superior.

Propor conhecimentos e experiências que agreguem nos processos de qualificação na gestão da educação superior.

METODOLOGIA

A metodologia empregada para o desenvolvimento das aulas ocorrerá de forma diversificada, de acordo com os temas a serem tratados, a saber: aulas expositivas, aulas dialogadas, seminários, técnicas de dinâmica de grupo, trabalhos em grupo, exibição de filmes, e painéis com a participação de convidados sobre temas específicos. As experiências como visitas técnicas em Instituições de Ensino Superior IES e outros espaços onde ocorre a educação superior.

AVALIAÇÃO

Será realizada a partir da entrega de trabalhos individuais ou em grupo, definido pela professora responsável pela disciplina, durante o período de aula e ao final da disciplina. Os trabalhos versarão em torno da proposta da disciplina, cujos conteúdos estejam articulados respectivamente com o projeto de pesquisa de cada aluno, trata-se de produções que evidenciam reflexão e análises teórico-prática, e de acordo com as normas da ABNT.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna (Org.). **Política educacional: contextos e perspectivas da educação brasileira**. Brasília, DF: Líber Livro, 2012.
- CHAVES, Vera Lúcia Jacob et al (Org.). **Expansão privado-mercantil da educação superior no Brasil**. São Paulo: Mercado de Letras, 2016.
- COLOMBO, Sônia Simões (Org.). **Gestão universitária: os caminhos para a excelência**. Porto Alegre: Penso, 2013.
- CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Pedagogia universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2006.
- CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Qualidade da graduação: a relação entre ensino, pesquisa e extensão e o desenvolvimento profissional docente**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2012.
- CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Trajetórias e lugares de formação da docência universitária: da perspectiva individual ao espaço institucional**. Araraquara: Junqueira & Marin; Brasília: CAPES: CNPq, 2010.
- ISAIA, Sílvia Maria de Aguiar et al (Org.). **Pedagogia universitária: tecendo redes sobre a educação superior**. Santa Maria: Ed. UFSM, 2009.
- MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. (Org.). **Educação a distância: uma visão integrada**. Tradução de Roberto Galman. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
- MOROSINI, Marília Costa (Org.). **Enciclopédia de pedagogia universitária: glossário**. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006. v. 2.
- NUNES, Edson de Oliveira (Org.). **Educação superior no Brasil: estudos, debates, controvérsias**. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.

OLIVEIRA, João Ferreira de; CATANI, Afrânio Mendes; SILVA JÚNIOR, João dos Reis (Org.). **Educação superior no Brasil**. São Paulo: Xamã, 2010.

PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2002. v. 1.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade**. São Paulo: Cortez, 2010.

ZABALZA, Miguel Angel (Org.). **O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas**. Tradução de Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLOMBO, Sônia Simões et al (Org.). **Gestão educacional: uma nova visão**. Porto Alegre: Bookmann; Artmed, 2008.

CUNHA, Maria Isabel da. **Profissionalização docente: contradições e perspectivas**. São Paulo: Papirus, 1999.

CUNHA, Maria Isabel da; LEITE, Denise. **Decisões pedagógicas e estruturas de poder na universidade**. São Paulo: Papirus, 1996.

NÓVOA, António. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

NUNES, Edson de Oliveira. **Educação superior no Brasil: estudos, debates, controvérsias**. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.

PERRENOUD, Philippe. **Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza. Saberes e competências em uma profissão complexa**. Tradução de Cláudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2001.

PINTO, Marialva Moog. **Qualidade da educação superior: limites e possibilidades de uma política de inclusão**. Curitiba: CRV, 2012.

REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO. Rio de Janeiro: ANPED, 1995-. Quadrimestral. ISSN 1413-2478.

SILVA, M. (Org.). **Educação online**. São Paulo: Loyola, 2003

TACHIZAWA, Takeshy; Andrade, Rui Otávio Bernardes de. **Gestão de instituições de ensino**. 4. ed. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 2006.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma regular

Disciplina: Gerenciamento de Processos Educacionais

Ano/Semestre: 2018/2

Carga horária total: 30h

Créditos: 02

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108496

Professor: Prof. Dr. Ederson Luiz Locatelli e Profa. Dra. Ana Cristina Ghisleni

EMENTA

Gestão por processos em educação; Visão sistêmica da organização educativa: gerenciamento de qualidade, de recursos e de estratégias; Processos gerenciais na educação básica e superior; Gestão de competências docentes.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Organizações educativas e tecnologias de gestão: construção, recursos e estratégias
 - a. Processo: conceitos e tipos de processos
 - b. Informação, conhecimento e aprendizagem
 - c. Memória Organizacional: coleta, organização, registro, compartilhamento.

2. Processos de gestão educacional: as ênfases e os objetivos das organizações educativas
 - a. Os processos de gestão da Educação Básica
 - b. Os processos de gestão da Educação Superior
 - c. Os processos de gestão em espaços não-escolares

3. O gestor educacional contemporâneo e os desafios em diferentes contextos: bibliografias, pesquisas e tendências.

AVALIAÇÃO

A avaliação ocorre de forma contínua, por meio da produção e participação dos estudantes. De maneira especial, espera-se de cada estudante:

- Participação qualificada em seminário presencial: seleção de artigos de gestão, apresentação e mediação das discussões, por temas de interesse na área da gestão;
- Escrita de resumo com fins de submissão em evento vinculado à área de estudo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ADAMS, Telmo et. al. Tecnologia social e economia solidária: desafios educativos. **Diálogo**, Canoas, v. 18, p. 13-35, 2011.

HUTMACHER, Walo. A escola em todos os seus estados: das políticas de sistemas às estratégias de estabelecimento. In: NÓVOA, António (Coord.). **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

LIBANEO, Jose Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. 6. ed. [S.l.: s.n.], 2013.

MINIOLI, Célia Scucato; SILVA, Helena de Fátima Nunes. **Gestão do conhecimento no espaço escolar**: a memória organizacional como estratégia para a organização do trabalho pedagógico. Curitiba: CRV, 2013.

WOOD JUNIOR, Thomaz. **Configurações organizacionais no Brasil**: transições, rupturas e hibridismo. São Paulo: Atlas, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GARRIDO, Susane Martins Lopes. O digital, o virtual e o analógico: diálogo cognitivo para aprendizagem como elemento articulador da prática. In: SILVA, Maria Cristina Borges (Org.). **Práticas pedagógicas e elementos norteadores**. Curitiba: Universidade Tuiuti do Paraná, 2016. p. 125-146.

MINIOLI, Célia Scucato; SILVA, Helena de Fátima Nunes. **Gestão do conhecimento no espaço escolar**: a memória organizacional como estratégia para a organização do trabalho pedagógico. Curitiba: CRV, 2013.

RIBEIRO, Arilda Ines Miranda; MENIN, Ana Maria da Costa Santos (Org.). **Formação do gestor educacional**: necessidades da ação coletiva e democrática. [S.l.]: Arte & Ciência, 2005.

SACCOL, A. Z.; SCHLEMMER, Eliane ; BARBOSA, Jorge Luis Victória. **M-learning e U-learning**: novas perspectivas da aprendizagem móvel e ubíqua. São Paulo: Pearson Education, 2010. v. 1.

VIEIRA, Alexandre Thomaz; ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; ALONSO, Myrtes (Org.). **Gestão educacional e tecnológica**. São Paulo: Avercamp, 2003.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma regular

Disciplina: Seminário Temático II - Oficina de Produção Textual Escrita

Ano/Semestre: 2018/2

Carga horária total: 30h

Créditos: 02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114781_T06

Professor: Profa. Dra. Sabrina Vier

EMENTA

Estudo de elementos básicos implicados na organização linguístico-discursiva de textos acadêmicos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Contexto situacional e organização linguístico-discursiva do texto acadêmico. Papel do discurso citado no texto científico.

Relevância da seleção vocabular na produção de textos acadêmicos. Discurso citado: citação direta e indireta.

Relação lógica de ideias: articulação, referenciação, substituição vocabular e elipse.

Problemas de estrutura frasal: frases fragmentada, siamesa e centopeica, quebra de paralelismo sintático e semântico.

Pontuação.

OBJETIVOS

Ler textos da esfera acadêmica, atentando para sua organização estrutural e para opções estratégias de organização discursiva e linguística;

Exercitar a produção de frases e parágrafos, atentando ao uso culto e à norma padrão, próprios da esfera acadêmica;

Exercitar a utilização de mecanismos de citação, discurso direto e indireto; Escrever parágrafos, pontuando as frases de maneira adequada;

Atentar ao papel dos conectores e à relação lógica de ideias no texto acadêmico.

METODOLOGIA

A oficina terá caráter teórico-prático e será desenvolvida na forma de aulas expositivas e realização, pelos alunos, de atividades práticas de leitura e produção textual (individualmente ou em grupo).

AVALIAÇÃO

Participação em aula, demonstrada através de efetivo envolvimento nas atividades propostas. Realização de atividades práticas de leitura e produção de textos individuais ou em grupos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTUNES, Irlandé. **Lutar com palavras**. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

BESSA, José C. R.; BERNARDINO, Rosângela A. S.; NASCIMENTO, Ilderlândio A. A. A citação na escrita acadêmico-científica de estudantes universitários: da paráfrase ao plágio. **Revista Encontros de Vista**. [S.l.], n. 10, p. 1-8, jul./dez. 2012. Disponível em: <http://www.encontrosdevista.com.br/Artigos/A%20cita%C3%A7%C3%A3o%20na%20escrita%20academica.pdf>. Acesso em: 07 dez. 2018.

GOLDSTEIN, Norma; LOUZADA, Maria Sílvia; IVAMOTO, Regina. **O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade**. São Paulo: Ática, 2009.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Escrever e argumentar**. São Paulo: Contexto, 2016.

MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela Rabuske. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, Maria Margarida de; HENRIQUES, Antonio. **Língua portuguesa: noções básicas para cursos superiores**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

FARACO, C.; TEZZA, J. **Prática de texto para estudantes universitários**. Petrópolis: Vozes, 2011.

FELTRIM, Valéria Delisandra. **Um levantamento bibliográfico sobre a estruturação de textos acadêmicos**. Maringá: Universidade Estadual de Maringá, 2007.

KOCH, Ingedore V. **A coesão textual**. 12. ed. São Paulo: Contexto, 1999.

KOCH, Ingedore V. **A inter-ação pela linguagem**. 11. ed. São Paulo: Contexto, 2012. LUFT, Celso Pedro. **A vírgula**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2001.

SACCONI, Luiz Antônio. **Nossa gramática: teoria e prática**. 27. ed. São Paulo: Atual, 2003.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Disciplina: Seminário Temático II: Didática do Ensino Superior

Ano/Semestre: 2017/2

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: MS11004-00300

Código da atividade: 114781_T05 (Sede) DT11003-00333

Código da atividade: 114796_T05 (Sede) DT11006-00039

Código da atividade: 114796_T05 (URI)

Professora: Dra. Ana Lúcia Souza de Freitas

EMENTA (geral)

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com as competências e conteúdos selecionados.

EMENTA (a ser desenvolvida neste seminário temático)

Reflexão crítica sobre a educação, a didática e os fundamentos interativos da docência. Análise de práticas e diálogo com os saberes da experiência docente no Ensino Superior, em diferentes contextos de atuação. Vivência da pesquisa em sala de aula e desenvolvimento da atitude reflexiva e investigativa. Documentação da experiência do ensino a partir de diferentes instrumentos. Estudo de temas relacionados à gestão da aula universitária e de estratégias de ensino e inovação no Ensino Superior.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Eixo temático um – A didática em questão: cenários, fundamentos e práticas na docência do Ensino Superior

- O tríptico didático na formação de professores
- Fundamentos interativos da docência e a descrição ecológica da classe
- A docência no ensino superior: práticas, tendências e temas emergentes
- Epistemologia da prática e os saberes da experiência profissional docente
- Desenvolvimento profissional docente e a formação do/a professor/a reflexivo/a

Eixo temático dois - A docência como trabalho intelectual criativo: estratégias de ensinagem

- Do ensinar à ensinagem: a docência para além da facilitação da aprendizagem
- A criatividade como princípio funcional da aula

-
- Criatividade, inovação e estratégias de ensinagem
- Rigor e leveza na gestão da aula universitária

OBJETIVOS

Geral:

Vivenciar a pesquisa em sala de aula, de modo a estabelecer relações entre o "tríplice didático" – didática curricular, didática em ação e pesquisa em didática - no âmbito do Ensino Superior.

Específicos:

Participar e contribuir para a documentação da experiência das aulas do Seminário de Didática do Ensino Superior.

- Compreender a aula como espaço de ensinagem, produção de saberes e subjetividades.
- Elaborar questionamentos relacionados à profissionalidade docente e à gestão da aula no Ensino Superior.
- Realizar atividades de observação e diálogo com os saberes da experiência docente no Ensino Superior.
- Analisar possibilidades de inovação em diferentes contextos de gestão da aula no Ensino Superior.
- Conhecer estudos contemporâneos sobre a docência universitária.
- Criar, compartilhar e analisar propostas de ensino, discutindo efeitos da relação ensino e aprendizagem no Ensino Superior.
- Identificar, refletir e sistematizar considerações acerca dos desafios da inovação na docência do Ensino Superior.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

As atividades propostas se organizam com base nos fundamentos da pesquisa em sala de aula, operacionalizado em três momentos: o questionamento, a construção de argumentos e a comunicação. A avaliação integra o contrato didático estabelecido por meio dos seguintes compromissos:

- compromisso com o coletivo;
- compromisso com a reflexão;
- compromisso com a leitura/escrita;
- compromisso com a construção de conceitos;
- compromisso com o rigor e a leveza.

O processo avaliativo envolverá:

- a documentação de sua experiência no Seminário por meio da elaboração de um Diário de Registros;
- o planejamento e a execução de uma miniaula, tomando como ponto de partida uma inquietação temática/questionamento problematizador relacionados à "didática em ação";

- a produção escrita individual de uma Carta Pedagógica, de modo a sistematizar sua reflexão pessoal fundamentada no campo da pedagogia universitária, estabelecendo relações entre os estudos realizados e a observação de uma aula de graduação para expressar seu posicionamento acerca dos desafios da inovação na docência do Ensino Superior.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate. **Processos de ensinagem na universidade**: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 3. ed. Joinville: Ed. UNIVILLE, 2004.
- BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Belo Horizonte: Autêntic, 2013.
- FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**: o cotidiano do professor. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- IMBÉRNON, Francisco. **Formação docente profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- MORAES, Roque; LIMA, Valdeez M. do R. (Org.). **Pesquisa em sala de aula**: tendências para educação em novos tempos. 3. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.
- PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no ensino superior**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Coleção docência em formação).
- SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo**: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Tradução de Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- TARDIF, M.; LESSARD, C. **Trabalho docente**: elementos de uma teoria da docência como profissão de relações humanas. Petrópolis: Vozes, 2005.
- VEIGA, Ilma P. (Org.). **Aula**: gênese, dimensões, princípios e práticas. São Paulo: Papyrus, 2008. Coleção magistério: formação e trabalho pedagógico).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. São Paulo: Papyrus, 2012.
- FERREIRA, Leila. **A arte de ser leve**. São Paulo: Globo, 2010.
- FISCHER, Beatriz T. Daudt (Org.). **Tempos de escola**: memórias. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber Livro, 2011. v. 2.
- FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro. **Pedagogia e prática docente**. São Paulo: Cortez, 2012. (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos).
- FREITAS, Ana Lúcia Souza de; MORAES, Salete Campos de (Org.). **Contra o desperdício da experiência**: a pedagogia do conflito revisitada. Porto Alegre: Redes, 2009.
- GRILLO, Marlene C. et al. (Org.). **A gestão da aula universitária na PUCRS**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. Disponível em <http://www.pucrs.br/edipucrs/agestaodaaula.pdf>. Acesso em: 07 dez. 2018.
- PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Didática e formação de professores**: percursos e perspectivas no Brasil

e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.

RIOS, Terezinha. **Compreender e ensinar**: por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001.

SNYDERS, Georges. **Feliz na universidade**: estudo a partir de algumas biografias. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

STRECK, Danilo; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José (Org.). **Dicionário Paulo Freire**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula**: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Tradução de Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

OUTRAS REFERÊNCIAS

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. Metodologia ativa, avaliação, metacognição e ignorância perigosa: elementos para reflexão na docência universitária. **Revista Espaço Para a Saúde**, Londrina v. 15, p. 19-34, 2014. Suplemento, 1. Disponível em: <www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/10281/1/2014_art_fcmedeiros.pdf>

Acesso em: 07 dez. 2018.

CUNHA, Maria Isabel da. Inovações na educação superior: impactos na prática pedagógica e nos saberes da docência. **Em Aberto**, Brasília, DF, v. 29, n. 97, p. 87-101, set./dez. 2016. Disponível em: <<http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/2955/2672>>. Acesso em: 07 dez. 2018.

FREITAS, Ana Lúcia Souza de.; FORSTER, Mari. Paulo Freire na formação de educadores: contribuições para o desenvolvimento de práticas crítico-reflexivas. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 61, p. 55-69, jul./set. 2016.

Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/er/n61/1984-0411-er-61-00055.pdf>>. Acesso em: 07 dez. 2018.

FREITAS, Ana Lúcia Souza de; MACHADO, Maria Elisabete. SOUZA, Micheli Silveira de. O diário de registros como instrumento de (trans)formação docente. **Revista Ambiente & Educação**. Dossiê temático: Saberes, Práticas e Formação de Educadores(as) Ambientais. Rio Grande, v. 22, n. 2, p. 6-27, 2017.

Disponível em: <<https://periodicos.furg.br/ambeduc/article/viewFile/7886/5099>>. Acesso em: 07 dez. 2018.

MORGADO, José Carlos. Identidade e profissionalidade docente: sentidos e (im)possibilidades. **Ensaio**: Aval. Pol. Públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 19, n. 73, p. 793-812, out./dez. 2011. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v19n73/04.pdf>>. Acesso em: 07 dez. 2018.

SHIGUNOV NETO, Alexandre; FORTUNATO, Ivan. **20 anos sem Donal Schön**: o que aconteceu com o professor reflexivo? São Paulo: Edições Hipótese, 2017. Disponível em:

<<https://drive.google.com/file/d/0B4VVtZy9vhzvY3IEaFJnTXEwSnM/view>>. Acesso em: 07 dez. 2018.

ZANCHET, Beatriz Maria Boéssio Atrib; GHIGGI, Gomercindo (Org.). **Práticas inovadoras na aula universitária**: possibilidades, desafios e perspectivas. São Luis: EDUFMA, 2009.