

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma regular

Disciplina: Gestão de Pessoas, Cultura e Comportamento Organizacional

Ano/Semestre: 2017/1

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 15h Carga horária prática: 15h

Créditos: 02

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108489

Professor: Profa. Dra. Patrícia Fagundes

EMENTA

Cultura Organizacional e os impactos na Gestão de Pessoas. Desenvolvimento de competências coletivas e individuais de liderança e de gestão no processo grupal. Estudo de estruturas organizacionais, e políticas e práticas de gestão de pessoas. Novas formas de organização do trabalho onde se destacam a flexibilidade e a mobilização dinâmica de recursos no ambiente organizacional. Caráter estratégico da gestão de pessoas tendo em vista a importância das pessoas na geração de resultados organizacionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O cenário contemporâneo; a Gestão Estratégica de Pessoas e a contextualização destes fatores na realidade das organizações educacionais
- Desenvolvimento e retenção de pessoas nas instituições de ensino
- O papel das lideranças na promoção do Engajamento e do Capital Psicológico (PsyCap) da equipe
- Concepções e dimensões da liderança
- O processo de construção da identidade de liderança
- A dialógica do poder na rede de liderança e na cultura organizacional
- Autoconhecimento e Liderança: o desenvolvimento pessoal do líder

OBJETIVOS

- 1) Aprofundar e atualizar conhecimentos sobre Gestão de Pessoas e Liderança no contexto das instituições educacionais.

- 2) Refletir sobre a importância e os desafios do papel das lideranças no desenvolvimento de pessoas, à luz da ética, da cultura e do comportamento organizacional.
- 3) Oportunizar espaços para o desenvolvimento da identidade de liderança, estabelecendo debates, trocas de experiências e autoconhecimento, capazes de articular teoria/prática e de estimular a aprendizagem em/no grupo.

METODOLOGIA

Aulas sustentadas numa aprendizagem teórica-vivencial. A leitura prévia dos textos indicados é muito importante para o aproveitamento dos seminários, das palestras com convidados, das aulas expositivas-dialogadas e das dinâmicas de grupo. O protagonismo do aluno na participação/construção das aulas é fundamental para o processo de aprendizagem individual e coletivo.

AVALIAÇÃO

As formas de avaliação envolverão tanto a dimensão individual quanto a coletiva, e deverão contemplar a participação nas atividades realizadas em aula. Em princípio, estima-se:

- Resenha individual
- Seminário (casos em grupo)
- Atividade Integradora
- Participação em aula

BIBLIOGRAFIA

BICHUETTI, J. L.; BICHUTTI, L.B. Gestão de pessoas não é com o RH. São Pulo: Intelecto Ed., 2ª ed, 2017. BITENCOURT, C. **Gestão contemporânea de pessoas**. Porto Alegre: Bookman, 2010.

CABRAL, P. M. F.; SEMINOTTI, N. A Dimensão Coletiva da Liderança. **Caderno IHU Idéias**, São Leopoldo, v. 7, n. 120, p. 41, 2009.

CABRAL, P. M. F.; SEMINOTTI, N. **Competências de liderança e competências gerenciais**: um olhar dialógico. São Paulo: ANPAD, 2009.

CABRAL, Patrícia Martins Fagundes; SEMINOTTI, Nedio. O trabalho coletivo entre líderes: ampliando a concepção do líder-herói nas organizações. **Revista da SBDG**, Porto Alegre, n. 4, p. 18-28, set. 2009.

DeRUE, D. S.; ASHFORD, S. J. Who will lead and who will follow? A social process of leadership identity construction in organizations. **Academy of Management Review**, [S.l.], v. 35, n.4, p. 627-647, 2010.

FAGUNDES, P. M.; SEMINOTTI, Nedio Antonio; JOTZ, C. B. Reflexões sobre os atuais modelos de gestão na produção da (inter) subjetividade dos trabalhadores. **Psico**, Porto Alegre, v. 39, n. 2, p. 224-231, 2008.

KETS DE VRIES; Manfred F. R. **Reflexões sobre caráter e liderança**. Porto Alegre: Bookman, 2010

KOMIVES, S. R. et al. Leadership identity development model: applications from a grounded theory: **Journal of College Student Development**, [S.l.], v. 47, n. 4, p.401-418, 2006.

LOWNEY, Chris. **Liderança heórica**. Rio de Janeiro: Edições de Janeiro, 2015.

PADILLA, A.; HOGAN, R.; KAISER, R. The toxic triangle: destructive leaders, susceptible followers, and conducive environments. **The Leadership Quarterly**, [S.l.], v. 18, n.3, p. 176-194, 2007.

SAPIRO, Arão; DALPOZZO, Marco; BARBOSA, Djalma. Dinâmicas de engajamento. **Revista DOM (Fundação Dom Cabral)**, [S.l.], v. 10, p. 9-17, 2010. Disponível em: <http://www.fdc.org.br/professoresepesquisa/publicacoes/Paginas/Revista-DOM.aspx?edicao=Edi%C3%A7%C3%A3o%2010>

SNYDER, C. R.; LOPEZ, S. J. **Psicologia positiva: uma abordagem científica e prática das qualidades humanas**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma regular

Disciplina: História, políticas e legislação educacional

Ano/Semestre: 2017/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 108486

Professor: Profa. Dra. Flávia Obino Corrêa Werle

EMENTA

História da educação e da escola. Relações entre Modernidade e Educação. Contextualização histórica das políticas educacionais envolvendo o cenário contemporâneo mais amplo, a reconfiguração do papel do Estado e a ação de organismos internacionais. Marcos legais da educação no Brasil.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Reconfiguração do Estado e suas relações com a sociedade civil: políticas educacionais e hiperburocratização dos sistemas de ensino;
- Contextos das políticas educacionais: reformas educacionais;
- Referenciais teórico-metodológicos e relações entre história da educação, políticas educacionais e processos de gestão;
- Educação brasileira e relações entre as instâncias nacional, estadual, local e institucional.

OBJETIVOS

1. Analisar o papel do Estado na definição das políticas educacionais brasileiras e o cenário atual de globalização;
2. Analisar referenciais teórico-metodológicos para embasamento de estudos investigativos no campo da política, administração e história da educação.

3. Debater as possibilidades de construir projetos de intervenção considerando as diferentes fases de formulação, o movimento de articulação e rearticulação nos múltiplos níveis em que as políticas educacionais circulam e se estruturam.

METODOLOGIA

A disciplina se realiza por meio de uma reflexão teórica e aproximações com os mais variados cotidianos, frutos das experiências encontradas pelos participantes da turma, a qual parte de uma abordagem metodológica constituída pelos processos de desconstrução, construção e reconstrução, sobre as categorias de análise evidenciadas na ementa.

AVALIAÇÃO

A avaliação considera a participação dos mestrandos nas atividades propostas para as aulas; a apresentação de temas e realização de tarefas conforme a sequência de atividades. Cada aluno deverá elaborar um texto, em que os temas do seminário sejam tratados na perspectiva de pesquisa e de projetos de intervenção. Ou seja, os alunos deverão ser capazes de elaborar individualmente um texto sobre os temas-foco do seminário, demonstrando capacidade de síntese, organização, posicionamento conceitual e crítico, coerência e consistência na argumentação, capacidade de sistematização e diálogo com a literatura.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AKKARI, Abdeljalil. **Internacionalização das políticas educacionais: transformações e desafio**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011

BARROSO, J. Gestão local da educação: entre o estado e o mercado, a responsabilidade coletiva. In: MACHADO, Lurdes Marcelino; FERREIRA, Naura Syria Capareto (Org.). **Política e gestão da educação: dois olhares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. p. 173-197.

BARROSO, J. Regulação e desregulação nas políticas educativas: tendências emergentes em estudos de educação comparada. In: BARROSO, João. **A escola pública: regulação, desregulação, privatização**. Porto: ASA, 2003. p. 19-47.

FRANCO, Creso; ALVES, Fatima; BONAMINO, Alicia. Qualidade do ensino fundamental: políticas, suas possibilidades, seus limites. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 989-1014, out. 2007. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a1728100.pdf>>. Acesso em: 27 maio 2016.

LIMA, Licinio C. Avaliação, competitividade e hiperburocracia. In: ALVES, Maria Palmira; KETELE, Jean-Marie de **Do currículo à avaliação, da avaliação ao currículo**. Porto: Porto, 2011. p. 71-82.

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educação e Sociedade**, [S.l.], v. 27, n. 94, p. 47-69, abr. 2006. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a03v27n94.pdf>>. Acesso em: 27 maio 2016.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. As políticas educacionais no governo Lula: rupturas e permanências. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v. 25, n. 2, p. 197-209, maio/ago. 2009. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/rbpae/article/viewFile/19491/11317>>. Acesso em: 27 maio 2016.

SAUSSEZ, Frédéric; LESSARD, Claude. A educação baseada na prova: de que se trata? Quais são suas implicações? In: FERREIRA, Elisa; OLIVEIRA, Dalila. **Crise da escola e políticas educativas**. Belo Horizonte: Autentica, 2009. p. 141-160.

STROMQUIST, Nelly. Políticas públicas de estado e equidade de gênero. **RBE: Revista Brasileira de Educação**, [S.l.], n. 1, p. 27-49, jan./abr. 1996.

WERLE, F. O. C. Políticas de avaliação em larga escala na educação básica: do controle de resultados à intervenção nos processos de operacionalização do ensino. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 73, p. 769-792, out./dez. 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362011000500003>. Acesso em: 27 maio 2016.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AFONSO, Almerindo Janela. Reforma do estado e políticas educacionais: entre a crise do estado-nação e a emergência da regulação supranacional. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 23, n. 75, p. 15-32, ago. 2001.

BALL, Stephen J. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. **Currículo sem Fronteiras**, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 99-116, jul./dez. 2001.

BALL, Stephen J. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. **Cadernos de Pesquisa**, [S.l.], v. 35, n. 126, p. 539-564, dez. 2005..

BALL, Stephen. Cidadania global, consumo e política educacional. In: SILVA, Luiz Heron da (Org.). **A escola cidadã no contexto da globalização**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. p. 121-137.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constitui%C3%A7ao.htm>. Acesso em: 18 jul. 2015.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12907:legislacoes&catid=70:legislações>. Acesso em 27 maio 2016

CURY, Carlos R. Jamil. A questão federativa e a educação escolar. In: OLIVEIRA, Romualdo; SANTANA, Wagner. **Educação e federalismo no Brasil: combater as desigualdades, garantir a diversidade**. Brasília, DF: UNESCO, 2010. p. 149-168. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187336por.pdf>>. Acesso em: 27 maio 2016.

CURY, Carlos R. Jamil. Conselhos de educação: fundamentos e funções. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, [S.l.], v. 22, n. 1, p. 41-67, jan./jun. 2006. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/18721>>. Acesso em: 27 maio 2016.

FREY, Klaus. Políticas públicas: um debate conceitual e reflexões referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil. **Planejamento e Políticas Públicas**, Brasília, DF, n. 21, p. 211-257, jun. 2000.

LIMA, Licínio C. Produção e reprodução de regras: normativismo e infidelidade normativa na organização escolar. **Inovação**, [S.l.], v. 4, n. 23, p. 141-153, 1991.

MAINARDES, Jefferson. A pesquisa sobre a organização da escolaridade em ciclos no Brasil (2000-2006): mapeamento e problematizações. **Revista Brasileira de Educação**, [S.l.], v. 14, n. 40, p.7-23, abr. 2009.

OLIVEIRA, Dalila; PINI, Monica Eva; FELDFEBER, Myriam. **Políticas educacionais e trabalho docente: perspectiva comparada**. Belo Horizonte: Fino Traço, 2011

OZGA, Jenny. **Investigação sobre políticas educacionais**. Porto: Porto, 2000.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena C. **Histórias e memórias da educação no Brasil**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005. v. 3.

TEODORO, Antonio Novos modos de regulação transnacional de políticas educativas: evidências e possibilidades. In: TEODORO, Antonio (Org.). **Tempos e andamentos nas políticas de educação**. Brasília, DF: Liberlivro, 2008. p. 19-38.

ZAKIA, Sandra; OLIVEIRA, Romualdo portela de. Introdução. In: OLIVEIRA, Romualdo; SANTANA, Wagner. **Educação e federalismo no Brasil: combater as desigualdades, garantir a diversidade**. Brasília, DF: UNESCO, 2010. p. 13-35. Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187336por.pdf>>. Acesso em: 27 maio 2016.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma regular

Disciplina: Gestão Estratégica e Avaliação Institucional

Ano/Semestre: 2017/1

Carga horária total: 45h

Créditos: 03

Área temática:

Código da disciplina: 108448

Requisitos de matrícula:

Professor: Prof. Dr. Artur Jacobus

EMENTA

Evolução do pensamento estratégico. Análise histórica sobre o impacto das diversas correntes no conteúdo e no processo estratégico das organizações. Definição da estratégia: modelos de análise (Ansoff, SWOT BCG/GE, Porter e Competências Essenciais). Conceitos centrais e características da estratégia. As diferentes perspectivas sobre planejamento e implementação de estratégias nas organizações. Gestão estratégica e planejamento estratégico: visão, missão, valores, análise ambiental e organizacional, definição de objetivos estratégicos. Planejamento tático: planos, políticas e processo decisório. Planejamento operacional: procedimento, programas e orçamentos. Implementação, monitoramento e medição e avaliação do desempenho do planejamento. Organizações educacionais e gestão do ensino: princípios e estratégias; processo de construção do plano estratégico nos sistemas e nas organizações educacionais. Avaliação institucional como diagnóstico estratégico: fundamentos; autoavaliação e avaliação externa. Resultados da avaliação institucional como subsídio para o processo decisório no processo do planejamento estratégico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Evolução do pensamento estratégico;
- Formulação estratégica;
- Planejamento estratégico;

- Metodologias de planejamento;
- Diagnóstico estratégico e análise de cenários;
- Execução, acompanhamento e controle estratégico;
- Balanced Scorecard;
- Gestão estratégica em instituições de ensino;
- Avaliação institucional e sua inter-relação com a gestão estratégica em instituições de ensino.

OBJETIVOS

A disciplina tem os seguintes objetivos:

- Aprofundar os conhecimentos dos alunos sobre a gestão estratégica em instituições educacionais públicas e privadas, por meio da interação entre teoria e prática;
- Capacitar os alunos para analisarem criticamente as práticas de gestão estratégica aplicadas nas organizações educacionais;
- Contextualizar o planejamento estratégico como uma das formas disponíveis para se realizar a eficiente gestão estratégica das organizações;
- Desenvolver as competências para identificar quais princípios da gestão estratégica são adequados no contexto da educação pública e privada;
- Promover a articulação de saberes para a análise de cenários e definição de políticas e estratégias nos diferentes contextos educacionais;
- Desenvolver saberes e competências sobre o processo de avaliação institucional e as possibilidades de sua inter-relação com a gestão estratégica em instituições de ensino.

METODOLOGIA

A disciplina envolve o desenvolvimento dos seguintes procedimentos metodológicos:

- Leitura e discussão de livros e artigos;
- Atividades de aplicação de conceitos e princípios da gestão estratégica em instituições de ensino;
- Desenvolvimento de projetos de investigação sobre temas da gestão estratégica e avaliação institucional em instituições de ensino.

AVALIAÇÃO

Apresentação e discussão de artigos;

Participação em fóruns presenciais e virtuais;

Resenhas;

Projeto de investigação sobre gestão estratégica e avaliação institucional em instituições de ensino;

Atividades aplicadas sobre gestão estratégica em instituições de ensino.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BALZAN, Newton; DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação institucional: teoria e experiências**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BRAGA, Ryon; MONTEIRO, Carlos A. **Planejamento estratégico para instituições de ensino**. São Paulo: Hopper, 2005.

COLOMBO, Sonia Simões et al (Org.). **Gestão educacional: uma nova visão**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

DALCORSO, Claudia Zuppini. **O planejamento estratégico: um instrumento para o gestor de escola pública**. Jundiaí: Paco Editorial, 2012.

HITT, Michael A.; IRELAND, R. Duane; HOSKISSON, Robert E. **Administração estratégica**. São Paulo: Thomson, 2002.

KAPLAN, R. S.; NORTON, D. P. **Balanced scorecard: a estratégia em ação**. Boston: Harvard School Press, 1996.

KOTLER, Philip; FOX, Karen. **Marketing estratégico para instituições educacionais**. São Paulo: Atlas, 2004.

LÜCK, Heloísa. **Perspectivas da avaliação institucional da escola**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

MINTZBERG, Henry et al. **O processo da estratégia: conceitos, contextos e casos selecionados**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

MINTZBERG, Henry; AHLSTRAND, Bruce; LAMPEL, Joseph. **Safári de estratégia: um roteiro pela selva do planejamento estratégico**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. **Planejamento estratégico: conceitos, metodologia e práticas**. 32. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

PORTER, M. E. **Estratégia competitiva**. 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANSOFF, H. I.; McDONNELL, E. J. **Implantando a administração estratégica**. São Paulo: Atlas, 1993.

BRYSON, John M. **Strategic planning for public and nonprofit organizations: a guide to strengthening and sustaining organizational achievement**. San Francisco: John Wiley & Sons, 2011.

DALMÁS, Angelo. **Planejamento participativo na escola**. 18. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

EVANS, Vaughan. **Ferramentas estratégicas: guia essencial para construir estratégias relevantes**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

FERNANDES, Bruno H. R.; BERTON, Luiz H. **Administração estratégica: da competência empreendedora à avaliação de desempenho**. São Paulo: Saraiva, 2005.

KAPLAN, R. S.; NORTON, D. P. **Mapas estratégicos: convertendo ativos intangíveis em resultados tangíveis**. Rio de Janeiro: Campus, 2004.

LÜCK, Heloísa et al. **A escola participativa: o trabalho do gestor escolar**. 10. ed. Petrópolis, RJ: [s.n.], 2012.

MINTZBERG, Henry. **Ascensão e queda do planejamento estratégico**. Porto Alegre: Bookman, 2004.

PARENTE FILHO, José. **Planejamento estratégico na educação**. 3. ed. Brasília, DF: Plano, 2010.

PRAHALAD, C.; HAMEL, G. **A competência essencial da corporação**. Boston: Harvard Business Review, 1990.

TACHIZAWA, Takeshy; ANDRADE, Rui Otávio Bernardes de. **Gestão de instituições de ensino**. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 2006.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma regular

Disciplina: Gestão Educacional e Inovação

Ano/Semestre: 2017/1

Carga horária total: 45h

Créditos: 03

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108487

Professor: Profa. Dra. Josefina Maria Fonseca Coutinho e

Profa. Dra. Daianny Madalena Costa

EMENTA

Gestão Educacional e visão sistêmica de gestão como processo complexo de tomada de decisão e de implementação de estratégias e de decisões organizacionais. Conceitos e tipologias de inovação. Os processos de inovação nas organizações educacionais e seu impacto na cultura. Gestão da inovação e análise dos processos de gestão e inovação nas organizações educacionais. Estudo das organizações e das implicações destes nos contextos educacionais. Funções dos gestores educacionais no desenvolvimento de uma gestão corresponsável e participativa e sustentável.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceitos e tipologias de inovação.

Gestão educacional na perspectiva da Educação e da Administração.

Gestão de processos e espaços educacionais: mobilização de recursos, liderança e interatividade.

Paradigmas para a educação na contemporaneidade.

Gestão democrática, corresponsável e sustentável.

Visão sistêmica, gestão da educação e tomada de decisões.

Processos de gestão e de inovação: impactos na cultura organizacional.

Gestão da inovação: desafios e possibilidades na perspectiva do currículo e da aprendizagem.

AVALIAÇÃO

Leituras individuais, resenhas, apresentações, estudos de caso e debates em sala de aula.

EaD: fórum de discussão sobre experiências de inovação em gestão educacional

Trabalho Final: Estudo prático, propositivo, cujo produto final seja uma proposta de inovação na gestão educacional de uma instituição educacional, construída a partir da identificação de um problema, o qual pode relacionar-se a um desafio, a uma necessidade, ao potencial da instituição, à possibilidade de qualificação de algo existente, e não necessariamente a uma fragilidade. A apresentação será no formato de pôster.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, Aurélio L. **Pensamento sistêmico: caderno de campo: o desafio da mudança sustentada nas organizações e na sociedade.** Porto Alegre: Bookmann, 2006.

BORJAS, Beatriz. **A gestão educativa a serviço da inovação.** São Paulo: Loyola, 2006.

CARBONELL, Jaume. **A aventura de inovar: a mudança na escola.** Porto Alegre: ArtMed, 2002.

CARVALHO, Maria Joao de. Paulo Freire: a construção da escola democrática a partir da decisão. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, [S.l.], v.25, n. 3, p. 441-454, set./dez. 2009.

CURY, Carlos Roberto Jamil. O conselho nacional de educação e a gestão democrática. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.). **Gestão democrática da educação.** Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. p. 199-206.

DRABACH, NeilaPedrotti; MOUSQUER, Maria Elizabete Londero. Dos primeiros escritos sobre administração escolar no Brasil aos escritos sobre gestão escolar: mudanças e continuidades. **Currículo sem Fronteiras**, [S.l.], v.9, n.2, p.258-285, jul./dez. 2009.

HARGREAVES, Andy; FINK, Dean. **Liderança sustentável: desenvolvendo gestores da aprendizagem.** Porto Alegre: ArtMed, 2007.

HERNÁNDEZ, Fernando et al. **Aprendendo com as inovações nas escolas.** Porto Alegre: ArtMed, 2000.

LUCK, Heloisa. **Gestão educacional: uma questão paradigmática.** Porto Alegre: Vozes, 2006.

QUAGLIO, Paschoal. Gestão da educação e dialogicidade problematizadora. **RBPAAE – Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, [S.l.], v. 25, n 1, p. 139-153, jan./abr. 2009.

RUSSO, Miguel Henrique. Escola e paradigmas de gestão. **EccoS Revista Científica**, [S.l.], v. 6, n. 1, p. 25-42, jun. 2004.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um discurso sobre as ciências**. São Paulo: Cortez, 2003.

SPOSITO, Marilia Pontes. Educação, gestão democrática e participação popular. **Educação e Realidade**, Porto Alegre, v. 15, n. 1, p. 52-56, jan./jun. 1990.

THURLER, Monica. **Inovar no interior da escola**. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

TIDD, Joe; PAVITT, Keith; BESSANT, John. **Gestão da inovação**. Porto Alegre: Bookman, 2008.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma regular

Disciplina: Laboratório de Práticas de Gestão

Ano/Semestre: 2017/01

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108498

Professor: Viviane Klaus e Ana Cristina Ghisleni

EMENTA

Troca de experiências entre os pares e orientada por um docente. Desenvolvimento das redes de relacionamento interna e externa. Através da metodologia de estudo de caso, ou seja, análise e solução de situações reais usadas em sala de aula para incentivar a discussão de ideias e trocas de experiências entre discentes e docentes visa o aprendizado a partir da experiência cotidiana em gestão refletida criticamente. Na forma de estudo de casos, identificados os aspectos positivos e negativos, de aspectos da gestão educacional, a luz de um referencial teórico busca-se a análise do caso e identificação de novas possibilidades de intervenção. Esses casos formam um Banco de Casos, compartilhado e preservado para o processo de ensino e aprendizagem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Postura investigativa;
- Relação da pesquisa com a trajetória pessoal, profissional e acadêmica;
- Premissas de um projeto de pesquisa;
- Percursos da pesquisa: o estado da arte e a análise de projetos;
- Histórico, opções e percursos da pesquisa qualitativa e a pesquisa quantitativa: um início de conversa.

OBJETIVOS

- 1- Lançar e reforçar as bases para a construção de uma identidade acadêmica e autoral na área da gestão educacional.

- 2- Explorar conceitos e noções atinentes à postura investigativa, reforçando aspectos vinculados a escolhas acadêmicas, estruturação e postura ética.
- 3- Conhecer aspectos básicos de um projeto de pesquisa, problematizando suas premissas e constituindo as bases para as escolhas e as escritas posteriores.
- 4- Estabelecer perspectivas analíticas e autorais entre os conceitos e os autores trabalhados, alinhando problemáticas da área mais ampla de estudo (Gestão da Educação) à construção de entendimentos e perspectivas no campo da gestão e da docência.

METODOLOGIA

A disciplina será organizada sob a forma de seminário temático. Tendo como linha orientadora a pesquisa na área da Gestão da Educação, o LPGE será organizado com base em leituras e vídeos impulsionadores das discussões, sempre tematizadas por problemáticas específicas. A ideia central é envolver a pesquisa em uma série de questionamentos, problematizações e historicizações iniciais, de maneira a fomentar a postura investigativa e criar elementos para o aprofundamento desta postura nas demais disciplinas e atividades do Curso.

A ferramenta *moodle* será utilizada como suporte à orientação das leituras e organização da disciplina.

AVALIAÇÃO

O trabalho será avaliado ao longo dos encontros, a partir de leituras de textos, vídeos e discussões; as produções, sob a forma de textos escritos, serão individuais e em grupo.

Ao final, os alunos preencherão uma ficha de avaliação da disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BELLO, Isabel Melero; JACOMINI, Márcia Aparecida; MINHOTO, Maria Angélica Pedra. Pesquisa em política educacional no Brasil (2000-2010): uma análise de teses e dissertações. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 9, n. 2, p. 369-393, jul./dez. 2014.

CORAZZA, Sandra Mara. Manual infame mas útil, para escrever uma boa proposta de tese ou dissertação. In: BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria Netto (Org.). **A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação e escritas de teses e dissertações**. Florianópolis: Cortez, 2011. p. 355-370.

COSTA, Marisa Vorraber. Uma agenda para jovens pesquisadores. In: COSTA, Marisa Vorraber. **Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. p.143-156.

FISCHER, Rosa Maria Bueno. Escrita acadêmica: arte de assinar o que se lê. In: COSTA, Marisa Vorraber; BUJES, Maria Isabel Edelweiss (Org.). **Caminhos investigativos III:**

riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. v. 1. p. 117-140.

HOBSBAWM, Eric; RANGEr, Terence. **A invenção das tradições**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2012.

NÓVOA, António. Carta a um jovem investigador em educação. **Investigar em Educação**, [S.l.], n. 3, p. 13-22, 2015.

RIBEIRO, Renato Janine. Não há pior inimigo do conhecimento que a terra firme. **Tempo Social: Rev. Sociol. USP**, São Paulo, v. 11, n. 1, p. 189-195, maio 1999.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Teodora Romilda. As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte” em educação. **Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 6, n.19, p.37-50, set./dez. 2006.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 2016.

FISCHER, Beatriz Daudt (Org.). **Tempos de escola: memórias**. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber Livro, 2011.

FISCHER, Beatriz Daudt (Org.). **Tempos de escola: memórias**. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber Livro, 2011. v. 2.

FISCHER, Beatriz Daudt (Org.). **Tempos de escola: memórias**. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber Livro, 2012. v. 3.

LARROSA, Jorge. Imagens do estudar. In: LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. p.199-207.

LARROSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. **Revista Brasileira de Educação**, [S.l.], n. 19, p. 20-28, 2002.

MARQUES, Mario Osório. **Escrever é preciso: o princípio da pesquisa**. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2001.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma regular

Disciplina: Seminário de Políticas, Sistemas e Organizações Educacionais

Ano/Semestre: 2017/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 108493

Professor: Profa. Dra. Daianny Madalena Costa e Prof. Dr. Solon Eduardo Annes Viola

EMENTA

Pesquisa aplicada e intervenção em sistemas educacionais em espaços formais e não formais de educação. Economia solidária. Empreendimentos econômicos solidários e sua inserção na Economia Solidária e no desenvolvimento local e regional sustentável. Política e estratégia de gestão educacional. Avaliação de sistemas educacionais. Cultura organizacional e espaços educativos, gestão participativa, colegiada e a municipalização do ensino.

OBJETIVOS

- Construir, a partir da reflexão acerca dos projetos desenvolvidos pelos alunos do MPGE – linha 1- uma proposta de leituras e desenvolvimento das aulas, à luz de suas necessidades e do enfoque teórico pressuposto na presente ementa.
- Analisar e construir conceitos sobre política, educação, sistemas e organizações educacionais, no sentido de contribuir para a reflexão acerca da economia solidária, do desenvolvimento local e regional, da gestão participativa e organizações da sociedade civil que desenvolvem processos educativos emancipatórios em educação popular e direitos humanos, nos diferentes espaços de educação (formal e não formal).
- Promover debates que contribuam para uma compreensão crítica, reflexiva e dialógica da realidade sócio histórica na relação com os temas conceituais destacados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Política, princípios da educação brasileira e estratégias de gestão educacional

- Cultura organizacional e desafios para uma outra globalização
- Educação, educação popular, emancipação
- Sistema de Ensino, regime de colaboração
- Espaços e organização educacional (formal e não formal)
- Economia solidária
- Direitos humanos

METODOLOGIA

O seminário propõe o estímulo ao espírito investigativo sobre os temas mencionados, a partir de leituras, elaboração de sínteses, conhecimento de outras experiências, discussões coletivas - o aprofundamento conceitual e uma análise crítica de práticas de gestão e educação.

AVALIAÇÃO

A avaliação considera a participação nas atividades propostas para as aulas; a apresentação de temas e realização de tarefas conforme a sequência de atividades, promovendo uma interação com a construção de sua escrita para o trabalho de conclusão do curso. Cada aluno deverá elaborar um texto, em que os temas do seminário sejam tratados na perspectiva de articulação com sua pesquisa e seu projeto de intervenção, demonstrando organização, posicionamento conceitual e crítico, coerência e consistência na argumentação, capacidade de sistematização e diálogo com os autores.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ADAMS, Telmo. Educação na economia solidária: desafios e perspectivas. **Educação**: Revista do Centro de Educação, Santa Maria, v. 39, n. 3, p. 577-588, set./dez. 2014. Disponível em: <<http://cascavel.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/reeducacao/issue/view/835>>. Acesso em: 27 maio 2016.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. 33. ed. São Paulo: Brasiliense, 1995. (Coleção Primeiros Passos, 20).

CURY, Carlos Roberto Jamil. O conselho nacional de educação e a gestão democrática. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.). **Gestão democrática da educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. p. 199-206.

FRIGOTTO, Gaudêncio. A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 1129-1152,

out. 2007. Disponível em:
<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302007000300023&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 23 nov. 2016.

GOHN, Maria da Glória. Movimentos sociais na contemporaneidade. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 47, p. 333-361, ago. 2011. Disponível em:
<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782011000200005&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 23 nov. 2016.

SAVIANI, Dermeval. O legado educacional do regime militar. **Cad. CEDES**, Campinas, v. 28, n. 76, p. 291-312, dez. 2008. Disponível em:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32622008000300002&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 23 nov. 2016.

STRECK, Danilo et al. **Educação popular e docência**. São Paulo: Cortez, 2014.

VIOLA, Solon Eduardo Annes; ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares. A carência de direitos humanos e os limites da democracia. In: TOSI, Giuseppe et al (Org.). **A formação em direitos humanos na educação superior no Brasil: trajetórias, desafios e perspectivas**. João Pessoa: Ed. UFPB, 2014. p. 221-243. (Coleção Direitos Humanos).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria. Educação básica no Brasil na década de 1990: subordinação ativa e consentida à lógica do mercado. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 24, n. 82, p. 93-130, abr. 2003. Disponível em:
<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302003000100005&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 23 nov. 2016.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma regular

Disciplina: Seminário de Gestão Escolar e Universitária

Ano/Semestre: 2017/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 02

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108497

Professor: Profa. Dra. Maria Aparecida Marques da Rocha

EMENTA

Pesquisa aplicada na escola e na universidade. A escola e a universidade elemento do sistema educativo, como organização e espaço de articulação do trabalho coletivo. Processos de gestão escolar (público e privado). Estratégias de gestão de ensino. Gestão de processos educacionais. Gestão do conhecimento. Contemporaneidade e competências do ensinar. Aprender a aprender.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Papel da educação escolarizada na formação cidadã;
- Bases teórico-epistemológicas da gestão: impacto nos currículos e nas práticas pedagógicas;
- Inovações como ruptura epistemológica e gestão do conhecimento;
- Desafios para a gestão escolar e acadêmica no contexto contemporâneo.

OBJETIVOS

Com o objetivo principal de proporcionar o aprofundamento de estudos, reflexões e análises das questões implicadas na gestão de escola e da educação superior, o programa da disciplina está organizado a partir de três enfoques:

- desafios contemporâneos para a educação;
- estratégias institucionais de gestão com vistas à qualidade;
- pesquisas e estudos no campo da gestão escolar e universitária.

METODOLOGIA

Tratando-se de um Seminário, a metodologia assume o caráter participativo na tomada de decisões. O tema central encaminha a exploração dos “desafios da educação contemporânea e a gestão” através da técnica de Seminário. Nela, os subgrupos se encarregam da exploração temática e apresentação aos colegas, em forma de seminário. Haverá a ampliação da temática do Seminário com visitas e pessoas fonte.

AVALIAÇÃO

A avaliação do Seminário levará em conta:

- A participação e compromisso dos estudantes para com a proposta de estudo;
- A capacidade de trabalho coletivo, na organização do seminário;
- O cercamento teórico-metodológico do tema eleito por cada grupo para exploração;
- A apresentação do trabalho e envolvimento do grande grupo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERTOLIN, Julio; DALMOLIN, Bernadete. As universidades comunitárias e a emergência de mercados na educação superior: entre a pressão e o diferencial dos valores acadêmicos. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Goiânia, v. 30, n. 1, p. 139-159, jan /abr. 2014.

CUNHA, Maria Isabel da; LUCARELLI, Elisa (Org.). **Estratégias de qualificação do ensino e o assessoramento pedagógico**: reconhecendo experiências em universidades ibero-americanas. Criciúma: UNESC, 2014.

DIAS, Evandro; RORATO, Rodrigo. O evolucionismo econômico da pós-graduação brasileira: uma análise da ótica da educação. **Avaliação**: Revista da Avaliação da Educação Superior, Sorocaba, v. 19, n. 1, p. 193-226, mar. 2014.

DIAS, Sobrinho. Universidade e novos modos de produção, circulação e aplicação do conhecimento. **Avaliação**: Revista da Avaliação da Educação Superior, Sorocaba, v. 19, n. 3, p. 643-662, nov. 2014.

LEITE, Denise et al. Avaliação de redes de pesquisa e colaboração. **Avaliação**: Revista da Avaliação da Educação Superior, Sorocaba, v. 19, n. 1, p. 23-37, mar. 2014.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. 10. ed. ver. e ampl. São Paulo: Cortez, 2012.

MOROSINI, Marília. Qualidade da educação superior em contextos emergentes. **Avaliação:** Revista da Avaliação da Educação Superior, Sorocaba, v. 19, n. 2, p. 385-405, jul. 2014.

PIERELLA, Maria Paula. La autoridad de los profesores desde la perspectiva estudiantil. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 59, p. 893-912, dez. 2014.

SOUZA, Donaldo Bello de et al. **Sistemas educacionais:** concepções, tensões, desafios. São Paulo: Loyola, 2015.

SOUZA, Sandra. Avaliação de larga escala e concepções de qualidade. **Avaliação:** Revista da Avaliação da Educação Superior, Sorocaba, v. 19, n. 2, p. 407-420, jul. 2014.

TONTINI, Gérson, WALTER, Silvana. Pode-se identificar a propensão e reduzir a evasão de alunos?: ações estratégicas e resultados táticos para IES. **Avaliação:** Revista da Avaliação da Educação Superior, Sorocaba, v. 19, n. 1, p. 89-110, mar. 2014.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma regular

Disciplina: Gerenciamento de Processos Educacionais

Ano/Semestre: 2017/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108497

Professor: Adriana Justin Cerveira Kampff

EMENTA

Gestão por processos em educação; Visão sistêmica da organização educativa: gerenciamento de qualidade, de recursos e de estratégias; Processos gerenciais na educação básica e superior; Gestão de competências docentes.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Gestão em educação: Visão Sistêmica da Organização Educativa
 - a. Gestão de qualidade
 - b. Gestão de recursos
 - c. Gestão estratégica
 - d. Gestão de pessoas
2. Gestão do Conhecimento no Espaço Educacional
 - a. Memória Organizacional: coleta, organização, registro, compartilhamento, reuso.
3. Gestão de Processos em Educação
 - a. Processo: conceito, tipos de processos e técnicas de modelagem.
 - b. O papel das pessoas na gestão de processos.
 - c. Gestão da mudança de processos.

AVALIAÇÃO

A avaliação ocorre de forma contínua, por meio da produção e partilha dos estudantes. De maneira especial, espera-se de cada estudante:

- Participação qualificada em seminário presencial: seleção de artigos de gestão, apresentação e mediação das discussões, por temas de interesse na área da gestão;
- Escrita de artigo final: fundamentação e descrição de *case* de gestão do conhecimento em espaços educacionais e/ou gestão de processos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARAÚJO, Luis César G. de et al. **Gestão de processos**: melhores resultados e excelência organizacional. São Paulo: Atlas, 2011.

CURY, Carlos Roberto Jamil (Org.). **Gestão educacional**: novos olhares, novas abordagens. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

LUCK, Heloísa. **A escola participativa**: o trabalho do gestor escolar. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

MINIOLI, Célia Scucato; SILVA, Helena de Fátima Nunes. **Gestão do conhecimento no espaço escolar**: a memória organizacional como estratégia para a organização do trabalho pedagógico. Curitiba: CRV, 2013.

PREEDY, Margaret et al. (Org.). **Gestão em educação**: estratégia, qualidade e recursos. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LARA, Consuelo Rocha Dutra de. **A atual gestão do conhecimento**: a importância de avaliar e identificar o capital humano nas organizações. São Paulo: Nobel, 2004.

OLIVEIRA, Saulo Barbara (Org.) **Gestão por processos**: fundamentos, técnicas e modelos de implementação. Rio de Janeiro: Quaitymark, 2006.

RIBEIRO, Arilda Ines Miranda; MENIN, Ana Maria da Costa Santos (Org.). **Formação do gestor educacional**: necessidades da ação coletiva e democrática. [S.l.]: Arte & Ciência, 2005.

SENGE, Peter M. **Escolas que aprendem**: um guia da quinta disciplina para educação. Porto Alegre: Artmed, 2004.

TIM, Brighthouse; WOODS, David. **Como fazer uma boa escola?**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

CRONOGRAMA

Aula	Temática
1ª aula - 06/04/2017	Apresentação da disciplina e seu programa. Introdução aos temas descritos no conteúdo programático.
2ª aula - 20/04/2017	Dinâmica de coleta de subsídios e referenciais para os Seminários: Gestão de qualidade (critérios de sucesso em educação) Gestão curricular (implantação de mudança) Gestão de pessoas (por competência) Gestão estratégica (planejamento estratégico) Gestão de recursos (previsão orçamentária)
3ª aula - 27/04/2017	Discussão dos temas.
4ª aula - 04/05/2017	Discussão dos temas.
5ª aula - 11/05/2017	Discussão dos temas.
6ª aula - 18/05/2017	Gestão do Conhecimento / Memória Organizacional: Coleta, organização, registro, compartilhamento, reuso. Gestão do Conhecimento / Descoberta de Conhecimento: Mineração de Dados.
7ª aula - 25/05/2017	Gestão de Processos: Conceitos, exemplos, metodologias e ferramentas. Exercícios práticos a partir de problemas e estudos de caso.
8ª aula - 01/06/2017	Gestão de Processos: Gestão de mudança de processos. O papel das pessoas nos processos de mudança. Orientações para trabalho final – artigo resumido: fundamentação e descrição de <i>case</i> de gestão do conhecimento em espaços educacionais e/ou gestão de processos.
9ª aula - 08/06/2017	Partilha dos temas para trabalho final. Espaço para dúvidas e orientações individuais.
10ª aula - 29/06/2017 A distância – Entrega.	Entrega do trabalho final – no Moodle, até 29/06/2017.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação – turma regular

Disciplina: Seminário Temático II: Didática do Ensino Superior

Ano/Semestre: 2017/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 103184

Professora: Dra. Ana Lúcia Souza de Freitas

EMENTA

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com as competências e conteúdos selecionados.

EMENTA (a ser desenvolvida neste seminário temático)

Reflexão crítica sobre a educação, a didática e os fundamentos interativos da docência. Análise de práticas e diálogo com os saberes da experiência docente no Ensino Superior, em diferentes contextos de atuação. Estudo de temas relacionados à gestão da aula universitária e compartilhamento por meio de diferentes estratégias de ensino. Documentação da experiência do ensino a partir de diferentes instrumentos. Vivência da pesquisa em sala de aula, tendo em vista o desenvolvimento da atitude reflexiva e investigativa no processo de análise dos desafios e possibilidades de inovação na docência do Ensino Superior.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A pesquisa em sala de aula
- Identidade, profissionalidade docente e limites da consciência profissional
- Fundamentos interativos da docência
- Processos de ensinagem na Universidade
- Estratégias de ensino e de aprendizagem

- Saberes docentes e prática reflexiva
- A inovação na docência do Ensino Superior

OBJETIVOS

- Geral:

- o Vivenciar a pesquisa em sala de aula, de modo a estabelecer relações entre o "tríplice didático" no âmbito do Ensino Superior.

- Específicos:

- o Participar e contribuir para a documentação da experiência das aulas do Seminário de Didática do Ensino Superior.

- o Conhecer estudos contemporâneos sobre a docência universitária.

- o Contextualizar os sujeitos envolvidos na docência do Ensino superior: estudante e professor.

- o Compreender a aula como espaço de ensinagem, produção de saberes e subjetividades.

- o Elaborar questionamentos relacionados à profissionalidade docente e à gestão da aula no Ensino Superior.

- o Realizar atividades de observação e diálogo com os saberes da experiência docente no Ensino Superior.

- o Analisar possibilidades de inovação em diferentes contextos de gestão da aula no Ensino Superior.

- o Criar, compartilhar e analisar propostas de ensino, discutindo efeitos da relação ensino e aprendizagem no Ensino Superior.

- o Identificar, refletir e sistematizar considerações acerca dos desafios da inovação na docência do Ensino Superior.

METODOLOGIA E AVALIAÇÃO

As atividades propostas se organizam com base nos fundamentos da pesquisa em sala de aula, operacionalizado em três momentos: o questionamento, a construção de argumentos e a comunicação. A avaliação integra o contrato didático estabelecido por meio dos seguintes compromissos:

- compromisso com o coletivo;

- compromisso com a reflexão;
- compromisso com a leitura/escrita;
- compromisso com a construção de conceitos;
- compromisso com a leveza.

O processo avaliativo envolverá:

- a documentação da experiência por meio da elaboração de registros reflexivos coletivos (memórias de aula) e individuais (diário de registros);
- o aprofundamento de estudos em grupo, a partir da elaboração de um questionamento problematizador;
- o compartilhamento dos estudos realizados em grupos a partir de diferentes estratégias de ensino;
- uma produção escrita individual (Carta Pedagógica ou resumo direcionado a um evento acadêmico).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate. **Processos de ensinagem na universidade**. 3. ed. Joinville: Ed. UNIVILLE, 2004.

FISCHER, Beatriz T. Daudt (Org.). **Tempos de escola: memórias**. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber Livro, 2011. v. 2.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

FREITAS, Ana Lúcia Souza de; MORAES, Salete Campos de (Org.). **Contra o desperdício da experiência: a pedagogia do conflito revisitada**. Porto Alegre: Redes, 2009.

MORAES, Roque; LIMA, Valdevez M. do R. (Org.). **Pesquisa em sala de aula: tendências para educação em novos tempos**. 3. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no ensino superior**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2010. (Coleção Docência em Formação).

TARDIF, M.; LESSARD, C. **Trabalho docente: elementos de uma teoria da docência como profissão de relações humanas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula**: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Tradução de Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papyrus, 2012.

FERREIRA, Leila. **A arte de ser leve**. São Paulo: Globo, 2010.

GRILLO, Marlene C. et al. (Org.). **A gestão da aula universitária na PUCRS**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008. Disponível em: <<http://www.pucrs.br/edipucrs/agestaodaaula.pdf>>. Acesso em: 6 mar. 2017.

IMBÉRNON, Francisco. **Formação docente profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

MARQUES, Mario Osório. **Escrever é preciso**: o princípio da pesquisa. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2001.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Didática e formação de professores**: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.

RIOS, Terezinha. **Compreender e ensinar**: por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um discurso sobre as ciências**. 9. ed. Portugal: Afrontamento, 1997.

VEIGA, Ilma P. (Org.). **Profissão docente**: novos sentidos, novas perspectivas. São Paulo: Papyrus, 2008.

VIEIRA, Adriano. Cartas pedagógicas (verbete). In: STRECK, Danilo; REDIN, Euclides; ZITKOSKI, Jaime José (Org.). **Dicionário Paulo Freire**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. p. 65-66.

OUTRAS REFERÊNCIAS

CUNHA, Maria Isabel da. Inovações na educação superior: impactos na prática pedagógica e nos saberes da docência. **Em Aberto**, Brasília, DF, v. 29, n. 97, p. 87-101, set./dez. 2016. Disponível em: <<http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/2955/2672>>. Acesso em: 6 mar. 2017.

FREITAS, Ana Lúcia Souza de; FORSTER, Mari. Paulo Freire na formação de educadores: contribuições para o desenvolvimento de práticas crítico-reflexivas. **Educar**

em **Revista**, Curitiba, n. 61, p. 55-69, jul./set. 2016. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/er/n61/1984-0411-er-61-00055.pdf>>. Acesso em: 6 mar. 2017.

GESSINGER, Rosana Maria; LEITE, Letícia Lopes.; MORAES, Márcia Cristina. **As contribuições do uso de dispositivos móveis para a gestão da aula universitária**. [S.l.]: ENDIPE, 2014. Disponível em: <<http://www.uece.br/endipe2014/ebooks/livro1/111-%20AS%20CONTRIBUI%C3%87%C3%95ES%20DO%20USO%20DE%20DISPOSITIVOS%20M%C3%93VEIS%20PARA%20A%20GEST%C3%83O%20DA%20AULA%20UNIVERSIT%C3%81RIA.pdf>>. Acesso em: 18 jul. 2017.

MORGADO, José Carlos. Identidade e profissionalidade docente: sentidos e (im)possibilidades. **Ensaio**: Aval. Pol. Públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 19, n. 73, p. 793-812, out./dez. 2011. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v19n73/04.pdf>>. Acesso em: 6 mar. 2017.

SHIGUNOV NETO, Alexandre; FORTUNATO, Ivan. **20 anos sem Donal Schön**: o que aconteceu com o professor reflexivo? São Paulo: Hipótese, 2017. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/0B4VVtZy9vhzvY3lEaFJnTXEwSnM/view>>. Acesso em: 6 mar. 2017.

ZABALZA, Miguel A. La variable tiempo en la enseñanza universitaria **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 13, n. 38, p. 21-47, jan./abr. 2013. Disponível em: <<http://www2.pucpr.br/reol/pb/index.php/dialogo?dd1=7624&dd99=view&dd98=pb>>. Acesso em: 6 mar. 2017.

ZANCHET, Beatriz Maria Boéssio Atrib; GHIGGI, Gomercindo (Org.). **Práticas inovadoras na aula universitária**: possibilidades, desafios e perspectivas. São Luis, MA: EDUFMA, 2009. Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/fm000014.pdf>>. Acesso em: 6 mar. 2017.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma regular

Disciplina: Projeto Político-Pedagógico e Estratégias de Gestão Educacional

Ano/Semestre: 2017/1

Carga horária total: 30 h/a

Créditos: 2

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 090458_T06

Professor: Profa. Dra. Ana Cristina Ghisleni

EMENTA

Projeto Político-pedagógico como documento estruturante da condução dos processos educativos institucionais. Estruturação do Projeto político-pedagógico. Articulações institucionais do projeto político-pedagógico. Perspectivas estratégicas da condução político-pedagógica. Vinculação do projeto político-pedagógico à gestão estratégica dos espaços educativos. Estudo das demandas e perspectivas institucionais e de possibilidades de atuação dos gestores educacionais. Estudo da avaliação externa e da avaliação institucional como perspectivas de gestão educacional em termos políticos, pedagógicos e estratégicos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Dimensões do Projeto político-pedagógico
- Estruturação e efetivação do PPP
- Perspectivas relacionais do PPP enquanto documento da identidade e das perspectivas da escola
- Possibilidades de gestão educacional frente aos desafios do contexto e como condução estratégica dos processos
- Possibilidades e estratégias de avaliação institucional

OBJETIVOS

Estudar os elementos constituintes do Projeto político-pedagógico sob uma perspectiva de documento orientador da ação educacional escolar e como ferramenta estratégica de organização e de encaminhamento da atuação escolar.

METODOLOGIA

Aulas organizadas por meio de leituras organizadas por meio dos temas trabalhados, prevendo uma atuação ativa e propositiva dos alunos frente aos autores, construindo a partindo das ideias possibilidades analíticas e de atuação institucional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

APPLE, Michael W. **Educação e poder**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

AZEVEDO, Jante M. Lins de. **A educação como política pública**: polêmicas do nosso tempo. São Paulo: Autores Associados, 2004.

DIAS SOBRINHO, José. Avaliação institucional: marcos teóricos e políticos. **Avaliação Campinas**, Sorocaba, v. 1, n.1, p. 15-24, 1996

FREITAS, Dirce Nei Teixeira de. **A avaliação da educação básica no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2007.

GANDIN, Danilo; GANDIN, Luis Armando. **Temas para um projeto político-pedagógico**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

GUBA, Egon G.; LINCOLN, Yvonna S. **Avaliação de quarta geração**. São Paulo: Ed. UNICAMP, 2011.

LIMA, Licínio. **Aprender para ganhar, conhecer para competir**. São Paulo: Cortez, 2012.

SANDER, Benno. **Administração da educação no Brasil**: genealogia do conhecimento. Brasília, DF: Liber Livro, 2007.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória? **Cad. Cedes**, Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281, dez. 2003.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma regular

Disciplina: Prática de Pesquisa: Gestão e políticas educacionais: questões teóricas, epistemológicas e metodológicas I

Ano/Semestre: 2017/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 114778_T16

Professor/a: Flávia Obino Corrêa Werle

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Estado da arte, estado da questão, revisão de literatura, revisão integrativa. Situação da produção do conhecimento, temáticas recorrentes, levantamento longitudinal da produção, subtemas, produção científica de pesquisadores, grupos de pesquisa.

OBJETIVOS

- Identificar a importância do diálogo com o conhecimento produzido e socializado na área para a construção do objeto de estudo e sua justificativa.
- Exercitar o estado da arte em seus temas de pesquisa, socializando a produção no coletivo do grupo de pesquisa, em eventos e periódicos da área.

METODOLOGIA

Leitura e elaboração de textos exercitando a construção do estado da arte tendo em vista seus objetos de pesquisa. Análise de variados tipos de estado da arte e revisão de literatura. Trabalho colaborativo com produção textual e submissão da produção textual pessoal ao crivo da equipe de pesquisa.

Cronograma:

Abril: 5, 12, 19, 26

Maio: 3, 10, 17, 31

Junho: 7, 14, 21, 28

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa. Obs: As Práticas de Pesquisas serão ofertadas conforme o tópico correspondente do período letivo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DAMASCENO, Maria Nobre; BESERRA, Bernadete. Estudos sobre educação rural no Brasil: estado da arte e perspectivas. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.30, n.1, p. 73-89, jan./abr. 2004.

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Educação & Sociedade**, [S.l.], v. 24, n. 79, p. 257-272, ago. 2002.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

NOBREGA-TERRIEN, Silvia Maria; TERRIEN, Jacques. O estado da questão: aportes teórico-metodológico e relatos de sua produção em trabalhos científicos. In: FARIAS, Isabel Maria Sabino de; NUNES, Joao Batista Carvalho; NOBREGA-TERRIEN, Silvia Maria (Org.). **Pesquisa científica para iniciantes: caminhando no labirinto**. Fortaleza: EdUECE, 2010. (Coleção Métodos de Pesquisa). p. 33-52.

NOBREGA-TERRIEN, Silvia Maria; TERRIEN, Jacques. Os trabalhos científicos e o estado da questão. **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v. 15, n. 30, p. 5-16, 2004.

OLIVEIRA, Maria Marly de. **Como fazer: projetos, relatórios, monografias e teses**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

PEREIRA, Marcus Vinícius Medeiros. Fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa em educação: o ensino superior em música como objeto. **Revista da FAEEBA**, Salvador, v. 22, n. 40, 2013, p. 221-233.

SÁ-SILVA, Jackson Ronie et al. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. **Revista Brasileira de História & Ciências Sociais**, São Leopoldo, v. 1, n. 1, p.1-15, jul. 2009. Disponível em:

<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000215&pid=S0034-7612201400040000400033&lng=pt>. Acesso em: 18 jul. 2017.

SILVA, M. O. S. **Refletindo a pesquisa participante no Brasil e na América Latina**. São Paulo: Cortez, 1986.

SILVEIRA, Clarice Santiago; NOBREGA-TERRIEN, Sílvia Maria. Estudos sobre pesquisa e formação de professores da educação básica: a elaboração do estado da questão. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 41, n. 27, p. 219-243, 2011.

SOUZA, Maria Antônia de. A pesquisa sobre educação e o movimento dos trabalhadores rurais sem terra (MST) nos programas de pós-graduação em educação. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 12, n. 36, p. 443-461, dez. 2007.

VOSGERAU, Dilmeire Sant'Anna Ramos; ROMANOWSKI Joana Paulin. Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 14, n. 41, p. 165-189, jan./abr. 2014.

YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Joaquim Gonçalves; HESS, Remi. **O diário de pesquisa: estudante universitário e seu processo formativo**. Brasília, DF: Liber Livro, 2010.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2006.

BOAVENTURA, Edivaldo M. **Metodologia da pesquisa: monografia, dissertação, tese**. São Paulo: Atlas, 2007.

BRANDÃO, C. R. (Org.). **Repensando a pesquisa participante**. 3. ed. São Paulo: Brasiliense, 1987.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Repensando a pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1999.

DEMO, Pedro. **Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos**. 2. ed. Brasília, DF: Liber, 2008.

GATTI, Bernardete Angeline. **Grupo focal na pesquisa em sociais e humanas**. Brasília, DF: Liber Livro, 2005.

GHEDIN, E.; FRANCO, M. A. S. **Questões de método na construção da pesquisa em educação**. São Paulo: Cortez, 2008.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GONZÁLEZ REY, F. **Pesquisa qualitativa e subjetividade**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2010.

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

JOSSO, Marie-Christine. **Caminhar para si**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma regular

Disciplina: Seminário Temático em Educação - Educação, Comunicação, Tecnologia

Ano/Semestre: 2017/1

Carga horária total: 30h Carga horária teórica: 15h Carga horária prática: 15h

Créditos: 02

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108489

Professor: Profa. Dra. Adriana Justin Cerveira Kampff

EMENTA

Análise e problematização dos temas relacionados à Educação, Comunicação e Tecnologias, destacando as perspectivas que envolvem as mídias digitais, a mediação pedagógica, a participação em redes e a gestão educacional. Estudo e sistematização de experiências de gestão educacional em contextos de hibridismo tecnológico digital numa perspectiva crítica e propositiva.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Políticas Públicas para as Tecnologias Digitais na Educação
- Competências em Tecnologias Digitais para Professores
- Contribuição e limites das ideias geracionais sobre a cultura digital
- Sociedade em Rede, Aprendizagem online e Educação a Distância
- Cultura Maker, Robótica e Pensamento Computacional
- Curadoria digital como estratégia para a gestão e a docência
- Desenvolvimento das TD: cenário atual e perspectivas futuras

OBJETIVOS

- Compreender o papel da comunicação em contextos educacionais frente aos desafios que se estabelecem a partir da ideia de uma cultura digital.

- Compreender e relacionar termos e conceitos sobre comunicação, educação e hibridismo tecnológico digital.
- Identificar tecnologias digitais que possam contribuir para a qualidade da gestão e da mediação pedagógica em contextos educacionais.

AVALIAÇÃO E METODOLOGIA

Participação nos seminários e atividades *online* e *offline*; produção de um relato de experiência, prática ou reflexiva, envolvendo os tópicos discutidos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LEMOS, A. **A comunicação das coisas**: teoria ator-rede e cibercultura. São Paulo: Annablume, 2013.

LEMOS, A. Comunicação e práticas sociais no espaço urbano: as características dos dispositivos híbridos móveis de conexão multirredes (DHMCM). **Revista Comunicação, Mídia e Consumo**, São Paulo, v. 4, n.10, p. 23-40, 2007.

LÉVY, P. **As tecnologias da inteligência**: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Ed. 34, 1993.

OROFINO, M. I. **Mídias e mediação escolar**: pedagogia dos meios, participação e visibilidade. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2005.

SCHWARTZ, G. **Brinco, logo aprendo**: educação, videogames e moralidades pós-modernas. São Paulo: Paulus, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LOPES, D. Q. et al. Professor-propositor: a curadoria como estratégia para a docência on-line. **Educação & Linguagem**, [S.l.], v. 17, n. 2, p. 54-72, nov. 2014. Disponível em: <<https://www.metodista.br/revistas/revistas-ims/index.php/EL/article/view/5331>>. Acesso em: 16 Ago. 2015.

LOPES, D. Q.; VALENTINI, C. B. Mídias locativas e realidade mixada: a produção de sentidos sobre o digital-virtual a partir da cartografia com suporte das tecnologias digitais. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 16, n. 3, p. 205-214, 2012. Disponível em: <<http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2012.163.02/1197>>. Acesso em: 18 jul. 2017.

MEJÍA J., M. R. **La(s) escuela(s) de la(s) globalización(es) II**: entre el uso técnico instrumental y las educomunicaciones. Bogotá: Ediciones Desde Abajo, 2012.

PRETTO, N. L.; SILVEIRA, S. A. (Org.). **Além das redes de colaboração**: internet, diversidade cultural e tecnologias do poder. Salvador: EDUFBA, 2008. Disponível em: <<http://repositorio.ufba.br/ri/handle/ufba/211>>. Acesso em: 18 jul. 2017.

SANCHO, J. M. De tic a tac, el difícil tránsito de una vocal. **Revista Investigación en la Escuela**, Barcelona, n. 64, p. 19-30, 2008. Disponível em: <http://www.ub.edu/esbrina/docs/proj-tic/tic_a_tac.pdf>. Acesso em: 18 jul. 2017.

SCHLEMMER, E. Gamificação em espaços de convivência híbridos e multimodais: design e cognição em discussão. **Revista da FAEBA**, Salvador, v. 23, n. 42, p. 73-89, jul./dez. 2014. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faceba/article/view/1029>

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional - turma complementar RJE

Disciplina: Metodologia de Pesquisa e de Intervenção Educacionais

Ano/Semestre: 2017/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 02

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108490

Professor: Profa. Dra. Flávia Obino Corrêa Werle

EMENTA

Paradigma emergente na ciência. Conceito de pesquisa aplicada. Processo de investigação aplicado ao contexto educacional. Projeto de pesquisa e intervenção. Procedimentos teórico-metodológicos: principais tipos de pesquisa - pesquisa-ação, entrevista, questionário, estudo de caso; fundamentação e instrumentalização sobre técnicas de coleta e técnicas de análise de dados. Pesquisa de intervenção; ética em pesquisa. Discussão sobre diferenças e complementaridades dos métodos quantitativos e qualitativos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A transição paradigmática nas Ciências: implicações para a pesquisa no campo da educação.
- Tipologias de pesquisa: aspectos éticos, conceituais e decorrências metodológicas.
- Elementos estruturais na construção de Projetos: limites e possibilidades.
- Métodos quantitativos e qualitativos: diferenças e complementaridades.
- Fundamentação teórica e respectivos procedimentos operacionais em: pesquisa-ação, estudo de caso, pesquisa documental, grupo focal, e outras metodologias relacionadas aos respectivos projetos dos mestrandos.
- Técnicas e instrumentos de pesquisa relacionados aos respectivos projetos.

OBJETIVOS

- *Subsidiar a elaboração de Projetos em relação ao desenho teórico-metodológico da pesquisa, definição de procedimentos metodológicos e respectivos instrumentos de coleta de dados.
- *Discutir aspectos éticos envolvidos em projetos de pesquisa e intervenção.

METODOLOGIA

Aulas expositivo-dialogadas, exercícios individuais e coletivos de análise e síntese de elementos conceituais, seminários, palestras, depoimentos de convidados.

AVALIAÇÃO

Desenvolvimento de atividades que subsidiem o aluno na elaboração de seu Projeto em relação ao desenho teórico-metodológico da pesquisa que pretende desenvolver. As elaborações escritas serão realizadas individual e coletivamente ao longo das aulas. Trabalho final: minuta do capítulo metodológico que integrará o respectivo Projeto do Trabalho de Conclusão de Curso. Normas: Texto em torno de dez páginas, espaço 1,5, fonte Arial, 12.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, A. O planejamento de pesquisas qualitativas em educação. **Cadernos de Pesquisas**, [S.l.], n. 77, p. 53-61, 1991.

ANDRÈ, Marli. **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. São Paulo: Papirus, 2001.

BARBIER, Jean-Marie. **Elaboração de projectos de acção e palnificação**. Porto: Porto, 1996.

BAUER, Martin W.; GEORGE, Gaskell. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

BRANDÃO, Zaia. **A crise dos paradigmas e a educação**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

CORTES, Soraya M. Vargas. Técnicas de coleta e análise qualitativa de dados. **Cadernos de Sociologia: Pesquisa Social Empírica: métodos e técnicas**, Porto Alegre, v. 9, p. 11-47, 1998.

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

FERREIRA Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Educação & Sociedade**, [S.l.], v. 23, n. 79, p. 257-272. 2002. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v23n79/10857.pdf>>. Acesso em: 19 jul. 2017.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília, DF: Plano. 2002.

MARQUES, Mário Osório. **Escrever é preciso: o princípio da pesquisa**. 4. ed. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2003.

NÓBREGA-THERRIEN, Sílvia Maria; FARIAS, Isabel Maria Sabino; NUNES, Joao Batista Carvalho, (Org.). **Pesquisa científica para iniciantes: caminhando no labirinto: métodos de pesquisa**. Fortaleza: EdUECE, 2010. v. 3.

SVERDLICK, Ingrid. **La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y de acción**. Buenos Aires: Noveduc, 2007.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 1994

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília, DF: Plano, 2002.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994.

BRANDÃO, Carlos R.; STRECK, Danilo R. **Pesquisa participante**: o saber da partilha. Aparecida: Idéias & Letras, 2006.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A pergunta a várias mãos**: a experiência da partilha através da pesquisa em educação. São Paulo: Cortez, 2003.

BRANDÃO, Zaia. **Pesquisa em educação**: conversas com pós-graduados. Rio de Janeiro: Ed. PUC; São Paulo: Loyola, 2002.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

COOPER, Donald; SCHINDLER, Pámela. **Métodos de pesquisa em administração**. Porto Alegre: Bookman, 2003.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Artmed, 2010.

DEBERT, Guita. Problemas relativos à utilização da história de vida e história oral". In: CARDOSO, Ruth (Org.). **A aventura antropológica**: teoria e pesquisa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988. p. 141-156.

DIONNE, Hugues. **A pesquisa-ação para o desenvolvimento local**. Brasília, DF: LiberLivro, 2007.

GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília, DF: LiberLivro, 2005.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

WELLER, Wivian; PFAFF, Nicolle (Org.). **Metodologias da pesquisa qualitativa em educação**: teoria e prática. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

YIN, Robert. **Estudo de caso**. Porto Alegre: Bookman, 2001.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, M. P.; VILELA, R. A. T. **Itinerários da pesquisa**: perspectivas qualitativas em sociologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional - turma complementar RJE

Disciplina: Gestão Econômico-financeira e Projetos Educacionais Inovadores

Ano/Semestre: 2017/1

Carga horária total: 45h

Créditos: 03

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108492

Professores: Artur Jacobus e Clovis Kronbauer

EMENTA

Conceitos, princípios e fundamentos da teoria e da gestão econômico-financeira. Gestão de instituições educacionais: sistemas abertos; Empreendedorismo e inovação; Sistemas educacionais e FNDE/Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE); Autonomia da escola. Gestão participativa do orçamento; financiamentos da educação: aspectos legais. Captação de recursos para projetos educacionais. Planejamento estratégico e investimento institucional; análise e construção orçamentária; Currículo, projetos e a distribuição orçamentária. Prestação de contas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Projeto como forma de organização da ação administrativa.

Elaboração de projetos.

Seleção e avaliação de projetos.

Planejamento e controle de projetos com o uso de programas de computadores específicos.

Gerência de equipes de projetos.

Planejamento e gestão dos recursos do projeto.

Gestão da comunicação.

Análise de risco.

Acompanhamento e avaliação dos resultados do projeto.

Inovação e gestão de projetos.

Conceitos, princípios e fundamentos da teoria e da gestão econômico-financeira:

Ambiente econômico e gestão;

Pressupostos do resultado econômico: caixa e competência;

Demonstrações contábeis de instituições de ensino;

Análise financeira e econômica por meio de indicadores.

Gestão participativa do orçamento; financiamentos da educação: aspectos legais.

Custos em projetos educacionais;

Orçamento em projetos educacionais: análise e construção.

Captação de recursos para projetos educacionais:

Órgãos de fomento educacional

Programas oficiais de financiamento da educação

Prestação de contas.

OBJETIVOS

A disciplina tem os seguintes objetivos:

- Aprofundar os conhecimentos dos alunos sobre a gestão econômico-financeira em instituições educacionais, por meio da interação entre teoria e prática;
- Capacitar os alunos para analisarem criticamente as práticas de gestão de projetos em instituições educacionais;
- Capacitar os alunos a planejarem e executarem projetos em instituições educacionais, considerando as melhores práticas da gestão de projetos;
- Desenvolver a articulação entre os conhecimentos e competências relativos à gestão econômico-financeira e à gestão de projetos inovadores em instituições educacionais.

METODOLOGIA

A disciplina envolve o desenvolvimento dos seguintes procedimentos metodológicos:

- Leitura e discussão de livros e artigos em seminários e fóruns;
- Atividades de aplicação de conceitos e princípios da gestão econômico-financeira e da gestão de projetos em instituições de ensino;
- Desenvolvimento de projeto que vise à resolução de um problema ou o desenvolvimento da instituição em que o mestrando atua.

AVALIAÇÃO

Apresentação e participação em seminários.

Projeto individual: construção de um projeto que vise à resolução de um problema ou o desenvolvimento da instituição em que o mestrando atua.

Trabalho coletivo: construção de projetos para instituições educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BASTOS, J. B. (Org.). **Gestão democrática**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- BERK, J.; DEMARZO, P. **Finanças empresariais**. Porto Alegre: Bookman, 2008.
- BREALEY, R.; MYERS, S. **Princípios de finanças empresariais**. Lisboa: McGraw-Hill, 1998.
- BROWN, Tim. **Change by design: how design thinking transforms organizations and inspires innovation**. New York: Harper Collins, 2009.
- CARVALHO, Fábio. **Gestão de projetos**. São Paulo: Pearson, 2012.
- CHUERI, Luciana de O. V. (Coord.). **Metodologia de gerenciamento de projetos no terceiro setor: uma estratégia para a condução de projetos**. Rio de Janeiro: Brasport, 2008.
- DAMODARAN, A. **Finanças corporativas**. Porto Alegre: Bookman, 2004.
- LACRUZ, Adonai José. **Gestão de projetos no terceiro setor: uma aplicação prática**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.
- LÜCK, Heloiza. **Concepções e processos democráticos de gestão educacional**. Petropolis, RJ: Vozes, 2011. (Série Cadernos de gestão, 2).
- MELCHIOR, José Carlos de. **O financiamento da educação no Brasil**. São Paulo: EPU, 2010.
- OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa. **Gestão, financiamento e direito à educação**. 3. ed. São Paulo: Xamã, 2007.
- PREEDY, Margaret; GLATTER, Ron; LEVACIC, Rosalind (Org.). **Gestão em educação: estratégia, qualidade e recursos**. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE. **Um guia do conhecimento em gerenciamento de projetos**. 5. ed. Newtown, 2013.
- VIEIRA, S. L. **Educação básica: política e gestão da escola**. Fortaleza: Liber Livro, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FREZATTI, Fábio. **Orçamento empresarial: planejamento e controle gerencial**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- MATARAZZO, Dante C. **Análise financeira de balanços**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- MARTINS, Eliseu. **Contabilidade de custos**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.
- OLAK, Paulo A.; NASCIMENTO, Diogo T. **Contabilidade para entidades sem fins lucrativos**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional - turma complementar RJE

Disciplina: Avaliação de Sistemas Educacionais

Ano/Semestre: 2017/1

Carga horária total: 45h

Créditos: 03

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108491

Professor: Profa. Dra. Rosângela Fritsch

EMENTA

Organização, gestão e avaliação dos sistemas educacionais. Definição de padrões de qualidade da educação brasileira. Avaliações em larga escala: aspectos teóricos e debates de políticas educacionais; aspectos teóricos da gestão escolar como espaço de autonomia e intervenção contextualizada, discussão com e entre o corpo docente; discussão na perspectiva do envolvimento dos alunos; discussão do ponto de vista das equipes diretivas; discussão na perspectiva dos pais e como tema dos conselhos escolares; discussão na perspectiva da escola privada e seus efeitos na gestão da educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Contexto dos sistemas educacionais no Brasil: Cenários Internacional e influências dos organismos internacionais nas Políticas e Gestão dos Sistemas Educacionais;
- Planos Nacionais de Educação;
- CONAES;
- Descentralização e Autonomia dos entes federativos;
- Sistemas e as inter-relações entre as instâncias - Federal, Estadual e Municipal: panorâmica histórica das Políticas de Avaliação.
- Avaliação, Indicadores Educacionais e Qualidade da Educação, especialmente os decorrentes das avaliações em larga escala: SAEB, SAERS, Prova Brasil, etc.
- Discutir e problematizar sobre o uso de indicadores para avaliação da qualidade da educação.

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua, tendo em vista os objetivos do semestre. Produção de textos individuais e em pequenos grupos durante o semestre gerando uma produção coletiva final,

preferencialmente um artigo científico. Essa atividade utiliza o ambiente virtual de aprendizagem como recurso para favorecer as interações e socializações de materiais e produções.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREITAS, Dirce Mei Teixeira de. **A avaliação da educação básica no Brasil**. [S.l.]: Autores Associados, 2007.

FREITAS, Luiz Carlos de. Et al. **Avaliação educacional caminhando pela contramão**. [S.l.]: Vozes, 2013. (Coleção Fronteiras educacionais).

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2012.

SOUZA, Alberto de Mello (Org.). **Dimensões da avaliação educacional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

WERLE, Flávia Obino Corrêa (Org.). **Avaliação em larga escala: questões polêmicas**. Brasília, DF: Liber Livro, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, Edson Francisco de. **Sistemas municipais de educação**. São Paulo: Mercado de Letras, 2012.

BITTAR, Mariluce; OLIVEIRA, João Ferreira (Org.). **Gestão e políticas da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

BONAMINO, Alicia. **Tempos de avaliação educacional**. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.

FRAGO, Antonio Viñao. **Sistemas educativos, culturas escolares e reformas**. Mangualde: Pedagogo, 2007.

WERLE, Flávia Obino Corrêa. Políticas de avaliação em larga escala na educação básica: do controle de resultados à intervenção nos processos de operacionalização do ensino. **Ensaio: Aval. Pol. Públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 73, p. 769-792, out./dez. 2011.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional - turma complementar RJE

Disciplina: Gestão do Ensino Básico

Ano/Semestre: 2017/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 02

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108494

Professora: Profa. Dra. Ana Lúcia S. de Freitas

EMENTA

Gestão da Educação Básica; Gestão do ensino; Competências docentes para ensinar no mundo contemporâneo; Relações entre Docência e Gestão; Inovação na Sala de Aula.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Módulo um – Escola, que lugar é este?
 - Educação, escola e qualidade do ensino
 - Escola reflexiva e nova racionalidade
 - A escola como objeto da gestão escolar
- Módulo dois – Gestão escolar: concepções, processos e práticas
 - Estruturas e processos de gestão escolar e desenvolvimento profissional
 - Experiências de gestão e (trans)formação da/na escola
 - Gestão escolar: temas, problemas e saberes da experiência

OBJETIVOS

Geral:

- Estabelecer o diálogo entre teoria e prática no âmbito do ensino básico, identificando temas e problemas que representam desafios à qualidade da gestão da escola, instrumentalizando-se conceitualmente para o exercício da prática profissional.

Específicos:

- Compreender as especificidades do Ensino Básico, com ênfase em aspectos institucionais que envolvem os processos de gestão da escola.

- Compreender o processo de gestão da escola em sua fundamentação, abrangência e especificidades.
- Conhecer experiências significativas em gestão escolar, identificando evidências de seus resultados e de seu reconhecimento institucional pela comunidade interna e externa.
- Compreender a pesquisa como dimensão da práxis na docência e na gestão da escola.
- Reconhecer e valorizar os saberes mobilizados na experiência da gestão escolar.
- Refletir acerca das potencialidades e limites das ações do gestor na escola e suas articulações com diferentes instâncias.
- Exercer uma prática investigativa e autoral, estabelecendo o diálogo entre as referências conceituais e os saberes da experiência na gestão do ensino básico a partir da delimitação de um foco para o aprofundamento de estudos.

METODOLOGIA

As atividades propostas se organizam com base nos fundamentos da pesquisa em sala de aula, operacionalizado em três momentos: o questionamento, a construção de argumentos e a comunicação. A avaliação integra o contrato didático estabelecido por meio dos seguintes compromissos: • compromisso com o coletivo; • compromisso com a reflexão; • compromisso com a leitura/escrita; • compromisso com a construção de conceitos; • compromisso com a leveza.

O Moodle será o espaço virtual utilizado como repositório para a orientação das atividades acadêmicas, articulando atividades presenciais e a distância.

AVALIAÇÃO

Serão utilizados três instrumentos para o acompanhamento e a avaliação da aprendizagem: um instrumento referente a avaliação em cada módulo e um instrumento integrador de avaliação, conforme segue:

- (1) a elaboração de um resumo direcionado ao evento “Mestrado Profissional & Gestão Educacional: identidades em construção” (MPGE, 30/6 e 1/7), que apresente a sua reflexão e inquietações sobre a gestão da escola, com base nos estudos realizados no módulo 1;
- (2) a produção de um vídeo (ou outra forma de expressão) que apresente a sua reflexão sobre a teoria e a prática da gestão da escola, estabelecendo relações com no mínimo duas das leituras indicadas no módulo dois e os dados coletados sobre o “mapeamento das ações de um dia de gestor da escola básica”;
- (3) a produção escrita individual na modalidade de uma Carta Pedagógica Carta Pedagógica, apresentando suas inquietações acerca da gestão do ensino básico e compartilhando o aprofundamento de estudos de um tema/problema específico, estabelecendo relações entre as leituras de referência e os saberes da experiência profissional em gestão escolar (instrumento integrador de avaliação das aprendizagens a ser elaborado a partir de orientações específicas).

Também serão utilizados um instrumento próprio de autoavaliação, bem como um instrumento de avaliação da disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALARCÃO, Isabel. (Org.). **Escola reflexiva e nova racionalidade**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

BIESTA, Gert. **Para além da aprendizagem**: educação democrática para um futuro humano. Tradução de Rosaura Eichenberg. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. (Coleção Educação: experiência e sentido).

FREIRE, Paulo. **A educação na cidade**. São Paulo: Cortez, 1991.

FULLAN, Michael; HARGREAVES, Andy. **A escola como organização aprendente**: buscando uma educação de qualidade. Tradução de Regina Garcez. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

IMBÉRNON, Francisco. **Formação docente profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

LÜCK, Heloísa. **Gestão educacional**: uma questão paradigmática. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. (Série Cadernos de Gestão, 1)

MEIRIEU, Phillippe. **O cotidiano da escola e da sala de aula**: o fazer e o compreender. Tradução de Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2005.

PARO Vitor Henrique. **Diretor escolar**: educador ou gerente?.São Paulo: Cortez, 2015 (Coleção Questões da Nossa Época, 56).

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Coordenação do trabalho pedagógico**: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2002. (Coleção Subsídios Pedagógicos, 3).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Rubens. **A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir**. São Paulo: Papyrus, 2001.

FERREIRA, Leila. **A arte de ser leve**. São Paulo: Globo, 2010.

FREITAS, Ana Lúcia Souza de; MORAES, Salette Campos de (Org.). **Contra o desperdício da experiência**: a pedagogia do conflito revisitada. Porto Alegre: Redes, 2009.

KLAUS, Viviane. **Gestão & educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. (Temas & Educação).

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa**: o neoliberalismo em ataque ao ensino público. Tradução de Maria Lúcia M de Carvalho e Silva. Londrina: Planta, 2004.

LIMA, Licínio C. **Aprender para ganhar, conhecer para competir**: sobre a subordinação da educação na “sociedade da aprendizagem”. São Paulo: Cortez, 2012.

LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. 11. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. (Série Cadernos de Gestão, 3).

MORAES, Roque; LIMA, Valdezer M. do R. (Org.). **Pesquisa em sala de aula**: tendências para educação em novos tempos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

PACHECO, José. **Escola da ponte**: formação e transformação da educação. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

PARO Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2016.

PARO Vitor Henrique. **Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino**. São Paulo: Ática, 2007.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um discurso sobre as ciências**. 9. ed. Portugal: Afrontamento, 1997.

SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo**: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Tradução de Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

OUTRAS REFERÊNCIAS

FREITAS, Ana Lúcia Souza de.; FORSTER, Mari. Paulo Freire na formação de educadores: contribuições para o desenvolvimento de práticas crítico-reflexivas. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 61, p. 55-69, jul./set. 2016. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/er/n61/1984-0411-er-61-00055.pdf>>. Acesso em: 6 mar. 2017.

GUSMÃO, Joana Buarque. Significados da noção de qualidade da educação na arena educacional brasileira. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, DF, v. 94, n. 236, p. 100-124, jan./abr. 2013. Disponível em:< www.scielo.br/pdf/rbeped/v94n236/06.pdf>. Acesso em: 6 mar. 2017.

SHIGUNOV NETO, Alexandre; FORTUNATO, Ivan. **20 anos sem Donal Schön**: o que aconteceu com o professor reflexivo? São Paulo: Edições Hipótese, 2017. Disponível em: <<https://drive.google.com/file/d/0B4VVtZy9vhzvY3lEaFJnTXEwSnM/view>>. Acesso em: 6 mar. 2017.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional - turma complementar RJE

Disciplina: Gestão do Ensino Superior

Ano/Semestre: 2017/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 02

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108495

Professor: Maria Aparecida Marques da Rocha

EMENTA

Universidade no contexto nacional, latino-americano e internacional. Estuda as competências docentes na gestão dos processos educacionais no Ensino superior; gestão do ensino a distância; visão sistêmica de processos de gestão universitária; visão estratégica das instituições do ensino superior; inovação e criatividade na gestão do ensino superior.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O programa foi organizado contemplando três enfoques:

- ✓ a contextualização do ensino médio no Brasil;
- ✓ a universidade na contemporaneidade;
- ✓ os processos de gestão no ensino superior.

O Ensino Médio na sociedade brasileira: atualidade e desafios.

A universidade no século XXI.

A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

A importância dos Indicadores Nacionais e Internacionais no Ensino Superior.

A gestão no ensino superior e suas diferentes interfaces.

O PDI e a auto-avaliação da IES como elementos de qualificação dos processos internos e externos da sociedade.

O ensino de graduação: o SINAES e sua vertente regulatória.

O processo de gestão da educação a distância: aspectos administrativos e pedagógicos a serem considerados.

Os desafios da gestão das políticas educacionais voltadas à assistência estudantil no ensino médio e no ensino superior.

OBJETIVOS

Propiciar o aprofundamento de estudos, reflexões e análises do desenvolvimento da gestão no ensino superior.

Possibilitar a compreensão sobre a importância da educação superior no cenário nacional enquanto política pública.

Estabelecer nexos entre a educação básica e a educação superior.

Propiciar análises sobre o Ensino Médio na atualidade.

Propor conhecimentos e experiências que agreguem nos processos de qualificação na gestão da educação superior.

METODOLOGIA

A metodologia empregada para o desenvolvimento das aulas ocorrerá de forma diversificada, de acordo com os temas a serem tratados, a saber: aulas expositivas, aulas dialogadas, seminários, técnicas de dinâmica de grupo, trabalhos em grupo, exibição de filmes, e painéis com a participação de convidados sobre temas específicos. As experiências como visitas técnicas em Instituições de Ensino Superior IES e outros espaços onde ocorre a educação superior.

AValiação

Será realizada a partir da entrega de trabalhos individuais ou em grupo, definido pelas professoras responsáveis pela disciplina, durante o período de aula e ao final da disciplina. Os trabalhos versarão em torno da proposta da disciplina, cujos conteúdos estejam articulados respectivamente com o projeto de pesquisa de cada aluno, trata-se de produções que evidenciam reflexão e análises teórico-prática, e de acordo com as normas da ABNT.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZEVEDO, José Clóvis de; REIS, Jonas Tarcísio (Org.). **O ensino médio e os desafios da experiência**. São Paulo: Fundação Santillina: Moderna, 2014.

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna (Org.). **Política educacional: contextos e perspectivas da educação brasileira**. Brasília, DF: Líber Livro, 2012.

CHAVES, Vera Lúcia Jacob et al (Org.). **Expansão privado-mercantil da educação superior no Brasil**. Campinas: Mercado de Letras, 2016.

COLOMBO, Sônia Simões (Org.). **Gestão universitária: os caminhos para a excelência**. Porto Alegre: Penso, 2013.

CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Pedagogia universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2006.

CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Qualidade da graduação: a relação entre ensino, pesquisa e extensão e o desenvolvimento profissional docente**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2012.

CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Trajetórias e lugares de formação da docência universitária:** da perspectiva individual ao espaço institucional. Araraquara: Junqueira & Marin; Brasília, DF: CAPES: CNPq, 2010.

ISAIA, Silvia Maria de Aguiar et al (Org.). **Pedagogia universitária:** tecendo redes sobre a educação superior. Santa Maria: Ed. UFSM, 2009.

KRAWCZYK, Nora (Org.). **Sociologia do ensino médio:** crítica ao economicismo na política educacional. São Paulo: Cortez, 2014.

MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. (Org.). **Educação a distância:** uma visão integrada. Tradução de Roberto Galman. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

MOROSINI, Marília Costa (Org.). **Enciclopédia de pedagogia universitária:** glossário. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006. v. 2.

NUNES, Edson de Oliveira (Org.). **Educação superior no Brasil:** estudos, debates, controvérsias. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.

OLIVEIRA, João Ferreira de; CATANI, Afrânio Mendes; JÚNIOR, João dos Reis Silva. (Org.). **Educação superior no Brasil.** São Paulo: Xamã, 2010.

PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea. **Docência no ensino superior.** São Paulo: Cortez, 2002. v. 1.

PIMENTA, Sema; ANASTASIOU, Lea. **Docência no ensino superior.** São Paulo: Cortez, 2002. v. 1.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A universidade no século XXI:** para uma reforma democrática e emancipatória da universidade. São Paulo: Cortez, 2010.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Pela mão de Alice:** o social e o político na pós-modernidade. São Paulo: Cortez, 1997.

SILVIA, Marco; SANTOS, Edméa (Org.). **Avaliação da aprendizagem em educação online.** São Paulo: Loyola, 2006.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis, RJ: Vozes. 2002.

ZABALZA, Miguel Angel (Org.). **O ensino universitário:** seu cenário e seus protagonistas. Tradução de Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLOMBO, Sônia Simões et al (Org.). **Gestão Educacional:** uma nova visão. Porto Alegre: Bookmann: Artmed, 2008.

CUNHA, Maria Isabel da. **Profissionalização docente:** contradições e perspectivas. Campinas: Papirus, 1999.

CUNHA, Maria Isabel da; LEITE, Denise. **Decisões pedagógicas e estruturas de poder na universidade.** Campinas: Papirus, 1996.

FRITSCH, Rosângela. (Org.) **Ensino médio**: caminhos e descaminhos da evasão escolar. São Leopoldo: Oikos, 2015.

NÓVOA, António. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

NUNES, Edson de Oliveira. **Educação superior no Brasil**: estudos, debates, controvérsias. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.

PARO: Vitor Henrique. **Diretor escola**: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.

PERRENOUD, Philippe. **Ensinar**: agir na urgência, decidir na incerteza. Saberes e competências em uma profissão complexa. Tradução de Cláudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2001.

PINTO, Marialva Moog. **Qualidade da educação superior**: limites e possibilidades de uma política de inclusão. Curitiba: CRV, 2012.

REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO. Rio de Janeiro: ANPED, 1995-. Quadrimestral. ISSN 1413-2478.

SILVA, M. (Org.). **Educação online**. São Paulo: Loyola, 2003.

SILVA, Ribeiro da Silva (Org.). **Ensino médio integrado**: travessia. Campinas: Mercado das Letras, 2013.

TACHIZAWA, Takeshy; ANDRADE, Rui Otávio Bernardes de. **Gestão de instituições de ensino**. 4. ed. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 2006.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma complementar RJE

Disciplina: Gestão do Ensino Superior

Ano/Semestre: 2017/1

Carga horária total: 30h

Créditos: 02

Área temática: Gestão Educacional

Código da disciplina: 108495

Professor: Maria Aparecida Marques da Rocha

EMENTA

Universidade no contexto nacional, latino-americano e internacional. Estuda as competências docentes na gestão dos processos educacionais no Ensino superior; gestão do ensino a distância; visão sistêmica de processos de gestão universitária; visão estratégica das instituições do ensino superior; inovação e criatividade na gestão do ensino superior.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O programa foi organizado contemplando três enfoques:

- a contextualização do ensino médio no Brasil;
- a universidade na contemporaneidade;
- os processos de gestão no ensino superior.

O Ensino Médio na sociedade brasileira: atualidade e desafios.

A universidade no século XXI.

A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

A importância dos Indicadores Nacionais e Internacionais no Ensino Superior.

A gestão no ensino superior e suas diferentes interfaces.

O PDI e a auto-avaliação da IES como elementos de qualificação dos processos internos e externos da sociedade.

O ensino de graduação: o SINAES e sua vertente regulatória.

O processo de gestão da educação a distância: aspectos administrativos e pedagógicos a serem considerados.

Os desafios da gestão das políticas educacionais voltadas à assistência estudantil no ensino médio e no ensino superior.

OBJETIVOS

Propiciar o aprofundamento de estudos, reflexões e análises do desenvolvimento da gestão no ensino superior.

Possibilitar a compreensão sobre a importância da educação superior no cenário nacional enquanto política pública.

Estabelecer nexos entre a educação básica e a educação superior.

Propiciar análises sobre o Ensino Médio na atualidade.

Propor conhecimentos e experiências que agreguem nos processos de qualificação na gestão da educação superior.

METODOLOGIA

A metodologia empregada para o desenvolvimento das aulas ocorrerá de forma diversificada, de acordo com os temas a serem tratados, a saber: aulas expositivas, aulas dialogadas, seminários, técnicas de dinâmica de grupo, trabalhos em grupo, exibição de filmes, e painéis com a participação de convidados sobre temas específicos. As experiências como visitas técnicas em Instituições de Ensino Superior IES e outros espaços onde ocorre a educação superior.

AVALIAÇÃO

Será realizada a partir da entrega de trabalhos individuais ou em grupo, definido pelas professoras responsáveis pela disciplina, durante o período de aula e ao final da disciplina. Os trabalhos versarão em torno da proposta da disciplina, cujos conteúdos estejam articulados respectivamente com o projeto de pesquisa de cada aluno, trata-se de produções que evidenciam reflexão e análises teórico-prática, e de acordo com as normas da ABNT.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZEVEDO, José Clóvis de; REIS, Jonas Tarcísio (Org.). **O ensino médio e os desafios da experiência**. São Paulo: Fundação Santillina: Moderna, 2014.

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna (Org.). **Política educacional: contextos e perspectivas da educação brasileira**. Brasília, DF: Líber Livro, 2012.

CHAVES, Vera Lúcia Jacob et al (Org.). **Expansão privado-mercantil da educação superior no Brasil**. Campinas: Mercado de Letras, 2016.

COLOMBO, Sônia Simões (Org.). **Gestão universitária: os caminhos para a excelência**. Porto Alegre: Penso, 2013.

CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Pedagogia universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2006.

CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Qualidade da graduação**: a relação entre ensino, pesquisa e extensão e o desenvolvimento profissional docente. Araraquara: Junqueira & Marin, 2012.

CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Trajetórias e lugares de formação da docência universitária**: da perspectiva individual ao espaço institucional. Araraquara: Junqueira & Marin; Brasília, DF: CAPES: CNPq, 2010.

ISAIA, Silvia Maria de Aguiar et al (Org.). **Pedagogia universitária**: tecendo redes sobre a educação superior. Santa Maria: Ed. UFSM, 2009.

KRAWCZYK, Nora (Org.). **Sociologia do ensino médio**: crítica ao economicismo na política educacional. São Paulo: Cortez, 2014.

MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. (Org.). **Educação a distância**: uma visão integrada. Tradução de Roberto Galman. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

MOROSINI, Marília Costa (Org.). **Enciclopédia de pedagogia universitária**: glossário. Brasília, DF: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006. v. 2.

NUNES, Edson de Oliveira (Org.). **Educação superior no Brasil**: estudos, debates, controvérsias. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.

OLIVEIRA, João Ferreira de; CATANI, Afrânio Mendes; JÚNIOR, João dos Reis Silva. (Org.). **Educação superior no Brasil**. São Paulo: Xamã, 2010.

PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2002. v. 1.

PIMENTA, Sema; ANASTASIOU, Lea. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2002. v. 1.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A universidade no século XXI**: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade. São Paulo: Cortez, 2010.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Pela mão de Alice**: o social e o político na pós-modernidade. São Paulo: Cortez, 1997.

SILVIA, Marco; SANTOS, Edméa (Org.). **Avaliação da aprendizagem em educação online**. São Paulo: Loyola, 2006.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes. 2002.

ZABALZA, Miguel Angel (Org.). **O ensino universitário**: seu cenário e seus protagonistas. Tradução de Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLOMBO, Sônia Simões et al (Org.). **Gestão educacional**: uma nova visão. Porto Alegre: Bookmann: Artmed, 2008.

CUNHA, Maria Isabel da. **Profissionalização docente**: contradições e perspectivas. Campinas: Papirus, 1999.

CUNHA, Maria Isabel da; LEITE, Denise. **Decisões pedagógicas e estruturas de poder na universidade**. Campinas: Papirus, 1996.

FRITSCH, Rosângela. (Org.) **Ensino médio: caminhos e descaminhos da evasão escolar**. São Leopoldo: Oikos, 2015.

NÓVOA, António. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

NUNES, Edson de Oliveira. **Educação superior no Brasil: estudos, debates, controvérsias**. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.

PARO: Vitor Henrique. **Diretor escola: educador ou gerente?** São Paulo: Cortez, 2015.

PERRENOUD, Philippe. **Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza. Saberes e competências em uma profissão complexa**. Tradução de Cláudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2001.

PINTO, Marialva Moog. **Qualidade da educação superior: limites e possibilidades de uma política de inclusão**. Curitiba: CRV, 2012.

REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO. Rio de Janeiro: ANPED, 1995-. Quadrimestral. ISSN 1413-2478.

SILVA, M. (Org.). **Educação online**. São Paulo: Loyola, 2003.

SILVA, Ribeiro da Silva (Org.). **Ensino médio integrado: travessia**. Campinas: Mercado das Letras, 2013.

TACHIZAWA, Takeshy; ANDRADE, Rui Otávio Bernardes de. **Gestão de instituições de ensino**. 4. ed. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 2006.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional – turma complementar RJE

Disciplina: Seminário Temático II: Gestão, Educação e Sustentabilidade

Ano/Semestre: 2017/1

Carga horária: 15h-a

Créditos: 01

Área temática: Administração

Código da disciplina: 114781 - T10

Professor: Prof. Dr. Claudio Senna Venzke

EMENTA

Este seminário visa apresentar temas novos ou emergentes da área de gestão educacional, a partir dos resultados de pesquisas dos professores do curso e de professores externos, abordando assuntos relacionados aos temas do Mestrado Profissional e conteúdos relacionados às linhas de atuação do Programa não contemplados nas demais disciplinas do curso.

Nesta edição serão apresentados conceitos relacionados à sustentabilidade socioambiental, sob a ótica da abordagem integral. Serão apresentados casos práticos e desenvolvimento de atividades vivenciais para aplicação dos conceitos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Abordagem Integral
- Sustentabilidade Socioambiental
- Sistemas relacionados à sustentabilidade
- Cultura da sustentabilidade
- Comportamento sustentável
- Consciência sustentável
- O papel da gestão na construção de um mundo mais sustentável

METODOLOGIA

Aulas expositivas e dialogadas, com exercícios individuais e em grupo. Será proposta uma atividade final, na qual os alunos devem elaborar um plano para aplicação, de forma prática, dos conceitos trabalhados em aula numa instituição educacional.

AVALIAÇÃO

Participação em classe 30%

Avaliação final 70%

Total 100%

Participação em classe: A participação de cada aluno será avaliada com base na discussão dos artigos indicados no plano de ensino, perguntas, respostas, e comentários em classe.

Avaliação final: Apresentação de uma aplicação prática na aula final, relacionada com o tema da disciplina, com a elaboração de um artigo que deve conter no máximo dez (10) páginas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ESBJÖRN-HARGENS, S. **An overview of integral theory: an all-inclusive framework for the twenty-first century.** New York: State University of New York Press, 2010.

NEAL, J. **Creating enlightened organizations: four gateways to spirit at work.** London: Palgrave Macmillan, 2013.

WADDOCK, S.; McINTOSH, M. Beyond Corporate Responsibility: Implications for Management Development. **Business and Society Review**, [S.l.], v. 114, n. 3, p. 295-325, 2009.

WILBER, K. **Visão integral.** São Paulo: Cultrix. 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FRY, L.; WIGGLESWORTH, C. Toward a theory of spiritual intelligence and spiritual leader development. **International Journal on Spiritual and Organizational Leadership**, [S.l.], v. 1, n. 1, p. 47-79, 2013

KARAKAS, F. Spirituality and performance in organizations: a literature review. **Journal of Business Ethics**, [S.l.], v. 15, n. 3, p. 89-106, 2010.

WADDOCK, S. **Intellectual Shamans: management academics making a difference.** Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

WEICK, K.; PUTNAM, T. Organizing for mindfulness eastern wisdom and western knowledge. **Journal of Management Inquiry**, [S.l.], v. 15, n. 3, p. 275-287, 2006