

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: Tópicos Especiais - Práticas em Organizações Educacionais

Semestre: 2015/1

Carga horária: 30h

Créditos: 02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 108499

Professor: Profa. Dra. Beatriz T. Daudt Fischer

Profa. Dra. Sonia Isabel Dondonis Daudt

EMENTA

Estágio. Imersão de alunos em organizações educacionais, através de observações sistemáticas, registros, reflexões e análises de estratégias, processos, projetos e ações articulando dialeticamente teoria e prática. Espaço de formação profissional e de articulação entre saberes acadêmicos, saberes das organizações e experiências profissionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O gestor como pesquisador: observações e análise crítica de estratégias de gestão;
- Domínio da gestão na EaD: algumas competências necessárias;
- Gestão pedagógica da EaD e os saberes acadêmicos, saberes das organizações e experiências profissionais;
- Gestão da evasão na EaD;
- Defesa de princípios que fundamentam práticas de gestão de propostas presencial e a distância.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BEHAR, Patrícia A.; BERNARDI, Maira; MORESCO, Silvia F. Competências para a prática pedagógica na educação a distância: uma análise a partir do modelo pedagógico. In: BEHAR, Patrícia A. (Org). **Competências em Educação a Distância**. 1ed. PORTO ALEGRE: Penso, 2013. p. 174-194.

COLOMBO, Sônia Simões. et al. (Org.). **Gestão educacional: uma nova visão**. Porto Alegre: Bookmann; Artmed, 2008.

DAUDT, Sônia Dondonis; BEHAR, Patrícia; A gestão de cursos de graduação a distância e o fenômeno da evasão. **Educação**, Porto Alegre, v.36, n.3, p. 412-421, set/dez 2013. Disponível em: <<http://migre.me/jvwJa>>. Acesso em: 31 mai. 2014.

DAUDT, Sônia Dondonis; BEHAR, Patrícia; BERNARDI. Domínio da gestão em educação a distância: foco na coordenação de cursos. In: BEHAR, Patrícia A. (Org). **Competências em Educação a Distância**. 1ed. PORTO ALEGRE: Penso, 2013. p. 135-149.

MILL, Daniel. et al. Gestão da Educação a Distância (EaD): noções sobre planejamento, organização, direção e controle da EaD. **Vertentes (UFSJ)**, São João Del Rei, v.35, p. 9-23, 2010.

Disponível em: <<http://migre.me/jvxee>>. Acesso em: 26 mai. 2014.

SALOMIN, Délcio Vieira. Homem-ser problematizador: a aventura do interrogador em torno de si mesmo. In: _____. **A maravilhosa Incerteza: ensaio de metodologia dialética sobre a problematização no processo do pensar, pesquisar e criar**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

TAVARES, Valquiria de Lima; GONÇALVES, André Luiz. Gestão da EaD no Brasil: desafio ou oportunidade? In: **SIED Simpósio Internacional de Educação a Distância; EnPED Encontro de Pesquisadores em Educação a distância**. UFScar, São Carlos, SP, 10 a 22 set. 2012. Anais eletrônicos. Disponível em: <<http://migre.me/jvxsf>>. Acesso em: 18 mai. 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMARAL, Rita. C. Magalhães. et al. **A Gestão das Práticas Pedagógicas na EAD: Construção do Material Didático, Mídias Integradas e Conteúdos Educacionais, como Elementos Centrais de Apoio ao Aluno**, 2011. Disponível em: <<http://migre.me/jvxvr>>. Acesso em: 14 mai. 2014.

DAUDT, Sônia I. Dondonis. **Gestão da evasão na educação universitária a distância: fatores críticos de (in)sucesso**. 2012. Relatório (Pós - doutorado em Informática na Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2012.

MILL, Daniel. et al. Gestão da Educação a Distância (EaD): noções sobre planejamento, organização, direção e controle da EaD. **Revista Vertentes**, São João Del-Rei, v.35, p. 9-23, 2010.

MOORE, Michael; G, KEARSLEY, Greg. **Educação a distância: uma visão integrada**. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

SCHNEIDER, Elton Inan.; URBANETZ, Sandra Terezinha. **O planejamento do processo ensino aprendizagem na Educação a Distância**. Curitiba, 2010. Disponível em: < <http://www.abed.org.br/congresso2010/cd/3042010143007.pdf>>. Acesso em: 30 mai. 2014.

SILVA, Marco. **Formação de professor para docência online**. São Paulo: Loyala, 2012.

SILVA, Robson Santos. **Gestão de EaD: Educação a distância na era digital**. São Paulo: Novatec, 2013.

AVALIAÇÃO

A avaliação se dará ao longo dos encontros, a partir:

- De leituras de textos e discussões em aula e através do Moodle;
- Do envolvimento dos alunos nas tarefas propostas;
- Da elaboração e apresentação de princípios que orientam (ou orientariam no futuro) o processo de gestão educacional;
- Da escrita de um texto acadêmico, baseado em leituras e discussões realizadas incluindo reflexão teórico-prática, tendo como foco a gestão da educação a distância.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: Seminário de Políticas, Sistemas e Organizações Educacionais

Semestre: 2015/1

Carga horária: 30h

Créditos: 02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 108493

Professor: Prof. Dr. Telmo Adams

EMENTA

Pesquisa aplicada e intervenção em sistemas educacionais e em espaços formais e não formais de educação. Economia solidária. Empreendimentos econômicos solidários e sua inserção na Economia Solidária e no desenvolvimento local e regional sustentável. Política e estratégia de gestão educacional. Avaliação de sistemas educacionais. Cultura organizacional e em espaços educativos. Gestão participativa, colegiada e a municipalização do ensino.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Economia solidária, desenvolvimento sustentável, questões de Gênero e educação
- Política e estratégias de gestão educacional
- Organizações com CEBAS - Certificação de Entidades Benéficas de Assistência Social na Área de Educação
- Cultura organizacional e desafios para uma outra globalização

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ADAMS, Telmo. et al. Controle social e Fortalecimento da Democracia Participativa: dilemas e perspectivas. In: PEDRINI, Dalila M.; ADAMS, Telmo; SILVA, Vini Rabassa da. **Controle Social de Políticas Públicas: caminhos, descobertas e desafios.** São Paulo: Paulus, 2007. p. 223-236.

CASTRO, A. M. A.; EGGERT, E. O Processo Pedagógico invisível desenvolvido por mulheres: O ensinar e aprender da tecelagem manual nas Minas Gerais. **Revista Teias**, Rio de Janeiro, v.15, n.37, p. 71-81, 2014.

COELHO, Maria Norberta Falcão. **Parcerias e poderes na organização escolar:** dinâmicas e lógicas do Conselho de escola. Lisboa: Instituto de inovação educacional - IE, 2000.

EGGERT, E.; PAIXÃO, Marcia. A retomada do conceito de opressão por meio dos cativados das mulheres de Marcela Lagarde questões para debate. **Labrys** (Edição em Português. Online), v. 22, p. 1-17, 2012. Disponível em: <<http://www.tanianavarrosvain.com.br/labrys/labrys22/sumarios/sumarioeducation.htm>>. Acesso em: 15 mai. 2015.

MUÑOZ, César. **Pedagogia da vida cotidiana e participação cidadã.** São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2004.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização:** do pensamento único à consciência universal. 18ª. ed. Rio de Janeiro: Record, 2009

SILVA, M.A.; EGGERT, E. Tecendo possibilidades emancipatórias do cooperativismo com mulheres artesãs. **Revista FAEEBA: Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v.19, p. 165-174, 2010.

STRECK, Danilo R. e ADAMS, Telmo. **Lugares da Participação e formação da cidadania.** **Civitas**, Porto Alegre, v. 6, n. 1, p. 95-117, jan.-jun. 2006. Disponível em: <<http://www.redalyc.org/pdf/742/74260106.pdf>> Acesso em: 25 abr. 2014.

TEODÓSIO, Armindo dos Santos de Sousa. **Organizações não-governamentais entre a justiça social e a eficiência gerencial:** armadilhas, perspectivas e desafios da modernização das políticas públicas locais. **Civitas – Revista de Ciências Sociais**, Porto Alegre, PPG Ciências Sociais da PUCRS, v. 2, n.1, p. 97-121, jun. 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADAMS, Telmo. **Educação e Economia Popular Solidária.** Aparecida: Ideias & Letras, 2010.

CAMARGO, Ieda de (Org). **Gestão e políticas da educação.** Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2006.

FIORI, José Luís. **O vôo da coruja:** para reler o desenvolvimento brasileiro. São Paulo: Record, 2003.

GAIGER, Luiz Inácio (Org.) **Sentidos e experiências da Economia Solidária no Brasil.** Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004.

GADOTTI, Moacir. **Economia Solidária como práxis pedagógica.** São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009.

MARTINS, Ângela Maria (Org.). **Estado da Arte:** gestão, autonomia escolar e órgãos colegiados. Brasília: Liber Livro, 2011.

OLIVEIRA, Cleiton. et al. (Org). **Conselhos municipais de educação**: um estudo na região metropolitana de campinas. Campinas: Alínea, 2006.

AVALIAÇÃO

A avaliação consistirá em atividades de leituras e elaboração de fichas de leitura, interações coletivas e elaboração individual final com nas ideias centrais trabalhadas no Seminário estabelecendo relações com o objeto de pesquisa e / ou do trabalho trabalhador.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: Seminário de Gestão Escolar e Universitária

Semestre: 2015/1

Carga horária: 30h

Créditos: 02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 108497

Professor: Profa. Dra. Maria Isabel Cunha

EMENTA

Pesquisa aplicada na escola e na universidade. A escola e a universidade elemento do sistema educativo, como organização e espaço de articulação do trabalho coletivo. Processos de gestão escolar (público e privado). Estratégias de gestão de ensino. Gestão de processos educacionais. Gestão do conhecimento. Contemporaneidade e competências do ensinar. Aprender a aprender.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Papel da educação escolarizada na formação cidadã;
- Bases teórico-epistemológicas da gestão: impacto nos currículos e nas práticas pedagógicas;
- Inovações como ruptura epistemológica e gestão do conhecimento;
- Desafios para a gestão escolar e acadêmica no contexto contemporâneo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARRÈRE, Ana. Controlar ou avaliar o trabalho docente? Estratégias dos diretores numa organização híbrida. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v.18, n.53, abr/jun 2013.

BERTOLIN, Julio; DALMOLIN, Bernadete. As universidades comunitárias e a emergência de mercados na educação superior: entre a pressão e o diferencial dos valores acadêmicos. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação – RBPAE**, Goiânia, v.30, n.1, p. 139-159, jan/abr 2014.

CARBONARI, Elisa. Projeto Pedagógico e avaliação Institucional: possibilidades, desafios e perspectivas. **Avaliação**: Revista da Avaliação da Educação Superior, Sorocaba, v.11, n.1, março 2006.

DIAS, Evandro; RORATO, Rodrigo. O evolucionismo econômico da pós-graduação brasileira: uma análise da ótica da educação. **Avaliação**: Revista da Avaliação da Educação Superior, Sorocaba, v.19, n.1, p. 193-226, março 2014.

DIAS, Sobrinho. Universidade e novos modos de produção, circulação e aplicação do conhecimento. **Avaliação**: Revista da Avaliação da Educação Superior, Sorocaba, v.19, n.3, p. 643-662, novembro 2014.

LEITE, Denise. et al. Avaliação de redes de pesquisa e colaboração. **Avaliação**: Revista da Avaliação da Educação Superior, Sorocaba, v.19, n.1, p. 23-37, março 2014.

MOROSINI, Marília. Qualidade da educação superior em contextos emergentes. **Avaliação**: Revista da Avaliação da Educação Superior, Sorocaba, v.19, n.2, p. 385-405, julho 2014.

PIRELLA, Maria Paula. La autoridad de los profesores desde la perspectiva estudiantil. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v.19, n.59, p. 893-912, dezembro 2014.

SOUZA, Sandra. Avaliação de larga escala e concepções de qualidade. **Avaliação**: Revista da Avaliação da Educação Superior, Sorocaba, v.19, n.2, p.407-420, julho 2014.

TONTINI, Gérson, WALTER, Silvana. Pode-se identificar a propensão e reduzir a evasão de alunos? Ações estratégicas e resultados táticos para IES. **Avaliação**: Revista da Avaliação da Educação Superior, Sorocaba, v.19, n.1, p. 89-110, março 2014.

AVALIAÇÃO

A avaliação do Seminário levará em conta:

- A participação e compromisso dos estudantes para com a proposta de estudo;
- A capacidade de trabalho coletivo, na organização do seminário;
- O cercamento teórico-metodológico do tema eleito por cada grupo para exploração;
- A apresentação do trabalho e envolvimento do grande grupo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: Gestão de Pessoas, Cultura e Comportamento Organizacional

Semestre: 2015/1

Carga horária: 30h

Créditos: 2

Área temática: Educação

Código da disciplina: 108489

Professor: Profa. Dra. Patrícia Fagundes

EMENTA

Cultura Organizacional e os impactos na Gestão de Pessoas. Desenvolvimento de competências coletivas e individuais de liderança e de gestão no processo grupal. Estudo de estruturas organizacionais, e políticas e práticas de gestão de pessoas. Novas formas de organização do trabalho onde se destacam a flexibilidade e a mobilização dinâmica de recursos no ambiente organizacional. Caráter estratégico da gestão de pessoas tendo em vista a importância das pessoas na geração de resultados organizacionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O cenário contemporâneo; a Gestão Estratégica de Pessoas e a contextualização destes fatores na realidade das organizações educacionais
- O papel dos coordenadores de curso na promoção do Psycap da equipe
- Desenvolvimento e retenção de pessoas nas instituições de ensino
- Concepções e dimensões da liderança
- O processo de construção da identidade de liderança
- A dialógica do poder na rede de liderança e na cultura organizacional
- Autoconhecimento e Liderança: o desenvolvimento pessoal do líder

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BICHUETTI, J. L. Gestão de Pessoas não é com o RH! **Harvard Business Review**. Boston, Fevereiro 2011.

BITENCOURT, C. **Gestão Contemporânea de Pessoas**. Porto Alegre: Bookman, 2010.

CABRAL, Patrícia Martins Fagundes; SEMINOTTI, Nedio. O trabalho coletivo entre líderes: ampliando a concepção do líder-herói nas organizações. **Revista da SBDG**, Porto Alegre, n. 4, p. 18-28, set. 2009.

CABRAL, P. M. F.; SEMINOTTI, N. **Competências de Liderança e Competências Gerenciais: um Olhar Dialógico**. São Paulo, ANPAD, 2009.

CABRAL, P. M. F.; SEMINOTTI, N. A Dimensão Coletiva da Liderança. **Caderno IHU Idéias** – UNISINOS, São Leopoldo, ano 7, n.120, p. 1-41, 2009.

DeRUE, D. S; ASHFORD, S. J. Who Will lead and Who Will follow? A social process of leadership identity construction in organizations. **Academy of Management Review**, Briarcliff Manor, v. 35, n.4, p. 627-647, 2010.

FAGUNDES, P. M.; SEMINOTTI, Nedio Antonio; JOTZ, C. B. Reflexões sobre os atuais modelos de gestão na produção da (inter) subjetividade dos trabalhadores. **Psico** (PUCRS. Online), Porto Alegre, v.39, n.2, p.224-231, 2008.

KETS DE VRIES, Manfred F. R. **Reflexões sobre Caráter e Liderança**. Porto Alegre: Bookman, 2010.

PADILLA, A.; HOGAN, R.; KAISER, R. B. The toxic triangle: Destructive leaders, susceptible followers, and conducive environments, **The Leadership Quarterly**, Amsterdam, v.18, n. 3, p. 176–194, 2007.

SAPIRO, Arão; DALPOZZO, Marco; BARBOSA, Djalma. Dinâmicas de engajamento. **Revista DOM** (Fundação Dom Cabral), Nova Lima, v. n. p. 8-17, 2008.

AVALIAÇÃO

As formas de avaliação envolverão tanto a dimensão individual quanto a coletiva, e deverão contemplar a participação nas atividades realizadas em aula. Em princípio, estima-se:

Resenha individual

Seminário (casos em grupo)

Atividade Integradora

Participação em aula

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: História, políticas e legislação educacional

Semestre: 2015/1

Carga horária total: 30

Créditos: 02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 108486

Professor: Profa. Dra. Flávia Obino Corrêa Werle

EMENTA

História da educação e da escola. Relações entre Modernidade e Educação. Contextualização histórica das políticas educacionais envolvendo o cenário contemporâneo mais amplo, a reconfiguração do papel do Estado e a ação de organismos internacionais. Marcos legais da educação no Brasil.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Reconfiguração do Estado e suas relações com a sociedade civil: políticas educacionais e hiperburocratização dos sistemas de ensino
- Contextos das políticas educacionais: reformas educacionais
- Referenciais teórico-metodológicos e relações entre história da educação, políticas educacionais e processos de gestão
- Educação brasileira e relações entre as instâncias nacional, estadual, local e institucional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AKKARI, Abdeljalil. **Internacionalização das políticas educacionais**. Petrópolis: Vozes, 2011.

AFONSO, Almerindo Janela. Reforma do Estado e políticas educacionais: entre a crise do estado-nação e a emergência da regulação supranacional. **Educação & Sociedade**, Campinas, ano 23, n.75, p. 15–32, ago. 2001. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v22n75/22n75a03.pdf>> Acesso em: 23 abr. 2014.

BARROSO, J. Regulação e desregulação nas políticas educativas: tendências emergentes em estudos de educação comparada. In: BARROSO, João. **A escola pública: regulação, desregulação, privatização**. Porto: ASA, 2003. p. 19-47.

CURY, Carlos R. Jamil. A questão federativa e a educação escolar. In: OLIVEIRA, Romualdo; SANTANA, Wagner. **Educação e Federalismo no Brasil: combater as desigualdades, garantir a diversidade**. Brasília: Unesco, 2010. (P. 149-168; ver também a Introdução da Sandra Zakia Souza e Romualdo Portela de Oliveira, p. 13-35). Disponível em: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187336por.pdf>> Acesso em: 09 mai. 2014.

CURY, Carlos R. Jamil. Conselhos de Educação: fundamentos e funções. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Goiânia, v.22, n.1, p. 41-67, jan/jun 2006. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/18721>> Acesso em: 09 mai. 2014.

CURY, Carlos R. Jamil. Os Conselhos de Educação e a gestão de sistemas. In: FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (Org.). **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. p. 43-60.

FRANCO, Creso, ALVES; Fatima, BONAMINO, Alicia. Qualidade do ensino fundamental: políticas, suas possibilidades, seus limites. **Educação & Sociedade**, Campinas, v.28, n.100, p. 989-1014, outubro 2007. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a1728100.pdf>> Acesso em: 09 abr. 2014.

LIMA, Licínio C. Avaliação, competitividade e hiperburocracia. In: ALVES, Maria Palmira; KETELE, Jean-Marie de. **Do currículo à avaliação, da avaliação ao currículo**. Porto: Porto Editora, 2011. p. 71-82.

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educação e Sociedade**, Campinas, v.27, n.94, p.47-69, abr. 2006. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a03v27n94.pdf>> Acesso em: 23 mai. 2014.

OLIVEIRA, Dalila Andrade. As políticas educacionais no governo Lula: rupturas e permanências. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v.25, n.2, p. 197-209, maio/ago. 2009. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/rbpae/article/viewFile/19491/11317>> Acesso em: 09 abr. 2014.

OLIVEIRA, Dalila; PINI, Monica Eva; FELDFEBER, Myriam. **Políticas educacionais e trabalho docente: perspectiva comparada**. Belo Horizonte. Fino Traço, 2011. p. 11-40.

OLIVEIRA, Dalila. As políticas educacionais no governo Lula: rupturas e permanências. **RBPAE, Goiânia**, v.25, n.2, p. 197-209, maio/ago. 2009.

OZGA, Jenny. **Investigação sobre políticas educacionais**. Porto: Editora Porto, 2000.

PERONI, Vera Maria. Mudanças na configuração do Estado e sua influência na política educacional In: PERONI, Vera Maria; BAZZO, Vera Lucia; PEGORARO, Ludimar. **Dilemas da educação brasileira em tempos de globalização neoliberal: entre o público e o privado**. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2006. p. 11–24.

SAUSSEZ, Frédéric; LESSARD, Claude. A educação baseada na prova. De que se trata? Quais são suas implicações? In: FERREIRA, Elisa; OLIVEIRA, Dalila. **Crise da escola e políticas educativas**. Belo Horizonte: Autentica, 2009. p. 141–160.

SOUSA, Sandra Zákia. Escola e empresa: iniciativas de parceria no Estado de São Paulo. In: FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (Org.). **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. p. 255–280.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena C. **Histórias e memórias da educação no Brasil**. Vol. III. Petrópolis: Vozes, 2005.

STROMQUIST, Nelly. Políticas públicas de estado e equidade de gênero. **RBE - Revista Brasileira de Educação**, Goiânia, n.1, p. 27–49, jan/abr 1996.

TEODORO, Antonio. Novos modos de regulação transnacional de políticas educativas; evidências e possibilidades. In: TEODORO, Antonio (Org.). **Tempos e andamentos nas políticas de educação**. Brasília: Liberlivro, 2008. p. 19–38.

WERLE, F. O. C. Políticas de avaliação em larga escala na educação básica: do controle de resultados à intervenção nos processos de operacionalização do ensino. **Ensaio: aval. Polit. Públ. Educ**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 73, p. 769–792, out/dez 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362011000500003> Acesso em: DATA.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BALL, Stephen J. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. **Currículo sem Fronteiras**, v.1, n.2, p. 99–116, jul/dez 2001.

BALL, Stephen J. Performatividade, privatização e o pós-Estado do Bem-Estar. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 25, n. 89, p. 1105-1126, dezembro 2004.

BALL, Stephen J. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 35, n. 126, p. 539-564, dezembro 2005.

BALL, Stephen; MAINARDES, Jefferson. **Políticas Educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.

BALL, Stephen. Cidadania global, consumo e política educacional. In: SILVA, Luiz Heron da (Org.). **A escola cidadã no contexto da globalização**. Petrópolis: Vozes, 1998.

FREY, Klaus. Políticas públicas: um debate conceitual e reflexões referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil. **Planejamento e políticas públicas**. Brasília, n.21, IPEA, p. 211-257, junho 2000.

LIMA, Licínio C. Modernização, racionalização e otimização. Perspectivas neo-taylorianas na organização e na administração da Educação. **Cadernos de Ciências Sociais**, n.14, p. 119-139, janeiro 1994.

LIMA, Licínio C. Produção e reprodução de regras: normativismo e infidelidade normativa na organização escolar. **Inovação**, v.4, n.23, p. 141-153, 1991.

MAINARDES, Jefferson. A pesquisa sobre a organização da escolaridade em ciclos no Brasil (2000-2006): mapeamento e problematizações. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v.14, n.40, p.7-23, abril 2009.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF, 5 de outubro 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constitui%C3%A7ao.htm>. Acesso em: 09 abr. 2015.

BRASIL. **Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF, 20 de dezembro de 1996. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12907:legislacoes&catid=70:legislacoes> Acesso em: 21 mai. 2015.

AVALIAÇÃO

A avaliação considera a participação dos mestrandos nas atividades propostas para as aulas; a apresentação de temas e realização de tarefas conforme a sequência de atividades. Cada aluno deverá elaborar um texto, em que os temas do seminário sejam tratados na perspectiva de pesquisa e de projetos de intervenção. Ou seja, os alunos deverão ser capazes de elaborar individualmente um texto sobre os temas-foco do seminário, demonstrando capacidade de síntese, organização, posicionamento conceitual e crítico, coerência e consistência na argumentação, capacidade de sistematização e diálogo com a literatura.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: Tópicos Especiais - Laboratório de Práticas de Gestão Educacional

Semestre: 2015/1

Carga horária: 30h

Créditos: 02

Área temática: Educação

Código da disciplina: 108498

Professor: Profa. Dra. Mari M. dos Santos Forster

Profa. Dra. Viviane Klaus

EMENTA

Troca de experiências entre os pares e orientada por um docente. Desenvolvimento das redes de relacionamento interna e externa. Através da metodologia de estudo de caso, ou seja, análise e solução de situações reais usadas em sala de aula para incentivar a discussão de ideias e trocas de experiências entre discentes e docentes visa o aprendizado a partir da experiência cotidiana em gestão refletida criticamente. Na forma de estudo de casos, identificados os aspectos positivos e negativos, de aspectos da gestão educacional, a luz de um referencial teórico busca-se a análise do caso e identificação de novas possibilidades de intervenção. Esses casos formam um Banco de Casos, compartilhado e preservado para o processo de ensino e aprendizagem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Memória pedagógica e suas interfaces com os interesses de pesquisa;
- A constituição do sujeito e os diferentes processos de significação;
- Tomando Decisões: os desafios da gestão;
- O saber da experiência e o processo de formação pessoal, profissional e acadêmica;
- O MP, o ato de estudar e a Contemporaneidade;
- Descompassos entre o tempo/espço contemporâneo e o processo de construção;
- Técnica do Estudo de caso.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAQUERO, Rute; BROILO, Cecília. **Pesquisando e gestando a Escola**: desafios contemporâneos. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2001.

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade Líquida**. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

CUNHA, Maria Isabel da. Conta-me agora!: as narrativas como alternativas pedagógicas na pesquisa e no ensino. **Revista Faculdade de Educação**, São Paulo, v.23, n.1-2, São Paulo jan/dez 1997.

JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação**. São Paulo: Cortez, 2004.

JOSSO, Marie-Christine. A transformação de si a partir da narração de histórias de vida. **Revista Educação**, Porto Alegre, ano XXX, v.3, n.63, p. 413-438, set/dez 2007.

LARROSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n.19, p. 20-28, jan/fev/mar/abr, 2002.

MARQUES, Mario Osório. **Escrever é preciso**: o princípio da pesquisa. Ijuí: Unijuí, 2001.

RIOS, Terezinha. **Ética e Competência**. São Paulo: Cortez, 1993.

RIOS, Terezinha. **Compreender e Ensinar**: Por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez 2010.

SALOMON, Delcio Vieira. Homem – ser problematizador: a aventura do interrogador em torno de si mesmo. (cap. 1). In: SALOMON, Delcio Vieira. **A Maravilhosa Incerteza**: Pensar, pesquisar e criar. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

AVALIAÇÃO

O trabalho será avaliado ao longo dos encontros, a partir de leituras de textos, vídeos e discussões; as produções, sob a forma de textos escritos, serão individuais e grupais. Ao final, os alunos preencherão uma ficha de avaliação da disciplina.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: Gestão Educacional e Inovação

Semestre: 2015/1

Carga horária: 45h

Créditos: 03

Área temática: Educação

Código da disciplina: 108487

Professor: Profa. Dra. Josefina M. Fonseca Coutinho

Profa. Dra. Maria Beatriz P. Tilton

EMENTA

Gestão Educacional e visão sistêmica de gestão como processo complexo de tomada de decisão e de implementação de estratégias e de decisões organizacionais. Conceitos e tipologias de inovação. Os processos de inovação nas organizações educacionais e seu impacto na cultura. Gestão da inovação e análise dos processos de gestão e inovação nas organizações educacionais. Funções dos gestores educacionais no desenvolvimento de uma gestão corresponsável e participativa e sustentável.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceitos e tipologias de inovação.
- Gestão educacional na perspectiva da Educação e da Administração.
- Gestão de processos e espaços educacionais: mobilização de recursos, liderança e interatividade.
- Paradigmas para a educação na contemporaneidade.
- Gestão democrática, corresponsável e sustentável.
- Visão sistêmica, gestão da educação e tomada de decisões.
- Processos de gestão e de inovação: impactos na cultura organizacional.
- Gestão da inovação: desafios e possibilidades na perspectiva do currículo e da aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, Aurélio L. **Pensamento Sistêmico - caderno de campo**: O desafio da mudança sustentada nas organizações e na sociedade. Porto Alegre: Bookmann, 2006.

BARBIERI, José Carlos; ÁLVARES, Antonio Carlos; CAJAZEIRA, Jorge Emanuel. **Gestão de Idéias para Inovação Contínua**. Porto Alegre: Bookman, 2009.

CAPRA, Fritjof. **A Teia da Vida**: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos. São Paulo: Cultrix, 1995.

KELLEY, Tom; LITTMAN, Jonathan. **As 10 Faces da Inovação**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

LUCK, Heloisa. **Gestão Educacional**: uma questão paradigmática. Porto Alegre: Vozes, 2006.

MORIN, Edgar. **Ciência com Consciência**. Rio de Janeiro: Bertrand, 2000.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um Discurso sobre as Ciências**. São Paulo: Cortez, 2003.

SCHERER, Felipe Ost. **Gestão da inovação na prática**: como aplicar conceitos e ferramentas para alavancar a inovação. São Paulo Atlas 2009.

AVALIAÇÃO

Trabalho Final: Estudo prático, propositivo, cujo produto final seja uma proposta de inovação na gestão educacional de uma instituição educacional, construída a partir da identificação de um problema. A apresentação será no formato de pôster.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: Gestão Estratégica e Avaliação Institucional

Semestre: 2015/1

Carga horária: 45h

Créditos: 3

Área temática: Educação

Código da disciplina: 108488

Professor: Prof. Dr. Artur Jacobus

EMENTA

Evolução do pensamento estratégico através do estudo das diversas correntes identificáveis ao longo das últimas décadas. Análise histórica sobre o impacto das diversas correntes no conteúdo e no processo estratégico das organizações. Definição da estratégia: modelos de análise (Ansoff, SWOT BCG/GE, Porter e Competências Essenciais). Conceitos centrais de estratégia. Características da Estratégia (escopo da estratégia, diferenças competitivas e metas). As diferentes perspectivas sobre planejamento e implementação de estratégias nas organizações. Gestão Estratégica e Planejamento estratégico: Visão, Missão, Valores, análise ambiental e organizacional, definição de objetivos estratégicos. Planejamento Tático: planos, políticas e processo decisório. Planejamento Operacional: procedimento, programas e orçamentos. Implementação, monitoramento e medição e avaliação do desempenho do planejamento. Pensamento Complexo e Gestão Estratégica: fundamentos e conceitos; organizações educacionais e gestão do ensino: princípios e estratégias; processo de construção do plano estratégico nos sistemas e nas organizações educacionais. Avaliação Institucional como diagnóstico estratégico: fundamentos; autoavaliação e avaliação externa. Resultados da avaliação institucional como subsídio para o processo decisório no processo do planejamento estratégico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Evolução do pensamento estratégico
- Formulação estratégica

- Planejamento estratégico
- Metodologias de planejamento
- Diagnóstico estratégico e análise de cenários
- Execução, acompanhamento e controle estratégico
- Balanced Scorecard
- Gestão estratégica em instituições de ensino
- Avaliação Institucional

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BALZAN, Newton; DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação institucional: teoria e experiências**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BRAGA, Ryon; MONTEIRO, Carlos A. **Planejamento estratégico para Instituições de Ensino**. São Paulo: Hopper, 2005.

HITT, Michael A.; IRELAND, R. Duane; HOSKISSON, Robert E. **Administração Estratégica**. São Paulo: Thomson, 2002.

KAPLAN, R. S.; NORTON, D. P. **Balanced Scorecard: a estratégia em ação**. Boston: Harvard School Press, 1996.

KOTLER, Philip; FOX, Karen. **Marketing Estratégico para Instituições Educacionais**. São Paulo: Atlas, 2004.

MINTZBERG, Henry et al. **O processo da estratégia: conceitos, contextos e casos selecionados**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. **Planejamento estratégico: conceitos, metodologia e práticas**. 32 ed. São Paulo: Atlas, 2014.

PARENTE FILHO, José. **Planejamento Estratégico na Educação**. 3. ed. Brasília: Plano, 2010.

PORTER, M. E. **Estratégia competitiva**. 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.

PREEDY, Margaret. et al. (Org.). **Gestão em Educação: estratégia, qualidade e recursos**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

AValiação

Apresentação e discussão de artigos

Participação em fóruns presenciais e virtuais

Projeto de investigação sobre gestão estratégica e avaliação institucional em instituições de ensino

Atividades aplicadas sobre gestão estratégia em instituições de ensino