

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: **Gerenciamento de Processos Educacionais**

Semestre: **2014/2**

Carga horária: **30H**

Créditos: **2**

Área temática:

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula:

Professor: Adriana Justin Cerveira Kampff e Beatriz Fischer

EMENTA

Gestão por processos em educação; Visão sistêmica da organização educativa: gerenciamento de qualidade, de recursos e de estratégias; Processos gerenciais na educação básica e superior; Gestão de competências docentes.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Visão Sistêmica da Organização Educativa
- Organização do Trabalho Pedagógico e Administrativo
- Gestão em educação
- Gestão de qualidade
- Gestão de recursos
- Gestão estratégica
- Gestão de pessoas
- Gestão do Conhecimento no Espaço Escolar
- Memória Organizacional: coleta, organização, registro, compartilhamento, reuso.
- Gestão de Processos em Educação
- Processo: conceito, tipos de processos e técnicas de modelagem.
- O papel das pessoas na gestão de processos.
- Gestão da mudança de processos.

BIBLIOGRAFIA

CURY, Carlos Roberto Jamil. (Org.). **Gestão Educacional: Novos Olhares Novas** Abordagens. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

FÁVERO, Osmar (Org.). **A educação nas constituições brasileiras 1823-1988.**

Campinas: Autores Associados, 2001.

OLIVEIRA, Saulo Barbara. (Org.). **Gestão por Processos: fundamentos, técnicas e**

modelos de implementação. Rio de Janeiro: Quaitymark, 2006.

PREEDY, Margaret et al. (Org.). **Gestão em Educação**: estratégia, qualidade e recursos. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARAUJO, Luis César G. de et al. **Gestão de processos**: melhores resultados e excelência organizacional. São Paulo: Atlas, 2011.

LUCK, Heloísa. **A escola participativa**: o trabalho do gestor escolar. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

MINIOLI, Célia Scucato; SILVA, Helena de Fátima Nunes. **Gestão do Conhecimento no Espaço Escolar**: a memória organizacional como estratégia para a organização do trabalho pedagógico. Curitiba, PR: CRV: 2013.

TIM, Brighouse; WOODS, David. **Como fazer uma boa escola?** Porto Alegre: Artmed, 2010.

AVALIAÇÃO

A avaliação ocorre de forma contínua, por meio da produção e partilha dos estudantes. De maneira especial, espera-se de cada estudante:

- Participação qualificada em fórum virtual e seminário presencial: seleção de artigos de gestão e resenha crítica, por temas de interesse na área da gestão;
- Escrita de artigo final: fundamentação e descrição de *case* de gestão do conhecimento em espaços educacionais e mapeamento de processos.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: **Metodologia de Pesquisa e de Intervenção Educacionais**

Semestre: **2014/2**

Carga horária: 30h

Créditos: **2**

Área temática:

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula:

Professor: BEATRIZ T. DAUDT FISCHER

EMENTA

Paradigma emergente na ciência. Conceito de pesquisa aplicada. Processo de investigação aplicado ao contexto educacional. Projeto de pesquisa e intervenção. Procedimentos teórico-metodológicos: principais tipos de pesquisa - *survey*, pesquisa-ação, estudo de caso; fundamentação e instrumentalização sobre técnicas de coleta e técnicas de análise de dados. Pesquisa aplicada, intervenção e Ética. Discussão sobre diferenças e complementaridades dos métodos quantitativos e qualitativos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A transição paradigmática nas Ciências: implicações para a pesquisa no campo da educação.
- Tipologias de pesquisa: aspectos éticos, conceituais e decorrências metodológicas.
- Elementos estruturais na construção de Projetos: limites e possibilidades.
- Métodos quantitativos e qualitativos: diferenças e complementaridades.
- Fundamentação teórica e respectivos procedimentos operacionais em: pesquisa-ação, estudo de caso, pesquisa documental, grupo focal, e outras metodologias relacionadas aos respectivos projetos dos mestrados.
- Técnicas e instrumentos de pesquisa relacionados aos respectivos projetos.

BIBLIOGRAFIA

ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em Educação**: buscando rigor e qualidade. Cadernos de Pesquisa, n. 113, p. 51-64, jul/2001.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Plano, 2002. Série Pesquisa em Educação 3.

BAUER, M. W.; GASKELL, George. **Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som**: um manual prático. Petrópolis: Vozes, 2002.

- BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria N. (Orgs.). **A bússola do escrever**. Desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. 2. ed. Florianópolis: UFSC, São Paulo: Cortez, 2006.
- COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos Investigativos I**: novos olhares na pesquisa em educação. 3.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.
- COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos Investigativos II**: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. p. 143-156.
- FLEISCHER, Soraya. (Org.). **Ética e regulamentação na pesquisa antropológica**. Brasília: Letras Livres, UnB, 2010. p. 39-70.
- FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 2001.
- MATURANA, Humberto R.; VARELA, Francisco G. **Cognição, ciência e vida cotidiana**. Belo Horizonte: UFMG, 2001.
- MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. 3. ed. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.
- MORIN, Edgar. **Ciência com consciência**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.
- MINAYO, M. C. de S.; DESLANDES, S. F. (Org.). **Caminhos do Pensamento**: epistemologia e método. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2002.
- VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. **Projeto de Intervenção na Escola**. Editora PAPIRUS, 2010.
- YIN, Robert K. **Estudo de caso**: planejamento e métodos. Porto Alegre: Bookman, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BAUMAN, Zigmunt. **O mal estar de pós-modernidade**. RJ: Jorge Zahar, 1998.
- DÍAZ, Esther. **Posmodernidad**. Buenos Aires, Editorial Biblos, 1999.
- FISCHER, Beatriz T. Daudt. **Professoras: histórias e discursos de um passado presente**. Pelotas, Seiva, 2005.

AVALIAÇÃO

Desenvolvimento de atividades que subsidiem o aluno na elaboração de seu Projeto em relação ao desenho teórico-metodológico da pesquisa que pretende desenvolver. As elaborações escritas serão realizadas individual e coletivamente ao longo das aulas. Trabalho final: minuta do capítulo metodológico que integrará o respectivo Projeto do Trabalho de Conclusão de Curso.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: **Gestão do Ensino Superior**

Semestre: **2014/2**

Carga horária: 30h

Créditos: **2**

Área temática:

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula:

Professor: MARIA APARECIDA MARQUES DA ROCHA

MARIA ISABEL DA CUNHA

EMENTA

Universidade no contexto nacional, latino-americano e internacional. Estuda as competências docentes na gestão dos processos educacionais no Ensino superior; gestão do ensino a distância; visão sistêmica de processos de gestão universitária; visão estratégica das instituições do ensino superior; inovação e criatividade na gestão do ensino superior.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O programa foi organizado contemplando três enfoques:

- a universidade na contemporaneidade;
- os processos de gestão no ensino superior;
- e os recursos humanos (professores e alunos).

A gestão no ensino superior.

A universidade no século XXI.

A importância dos Indicadores Nacionais e Internacionais no Ensino Superior

A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: os órgãos de fomento para a pós-graduação - CAPES e CNPq.

O ensino de graduação: o SINAES e sua vertente regulatória.

A autoavaliação da IES como um elemento de qualificação de seus processos internos.

Inovação e criatividade no ensino superior.

O processo de gestão da educação a distância: aspectos administrativos e pedagógicos a serem considerados.

A Docência no ensino superior

A importância do processo de avaliação da aprendizagem no ensino superior.

Os desafios da gestão das políticas educacionais voltadas aos alunos no ensino superior.

BIBLIOGRAFIA

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna (Orgs.). **Política educacional:** contextos e perspectivas da educação brasileira. Brasília: Líber Livro, 2012.

COLOMBO, Sônia Simões (Org.). **Gestão universitária:** os caminhos para a excelência. Porto Alegre: Penso, 2013.

CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Pedagogia universitária:** energias emancipatórias em tempos neoliberais. Araraquara: Junqueira & Marin, 2006.

CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Trajетórias e lugares de formação da docência universitária:** da perspectiva individual ao espaço institucional. Araraquara: Junqueira & Marin; Brasília: CAPES: CNPq, 2010.

CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Qualidade da graduação:** a relação entre ensino, pesquisa e extensão e o desenvolvimento profissional docente. Araraquara: Junqueira & Marin, 2012.

CUNHA, Maria Izabel da; LEITE, Denise. **Decisões pedagógicas e estruturas de poder na universidade.** Campinas: Papyrus, 1996.

ISAIA, Sílvia Maria de Aguiar et al (Org.). **Pedagogia universitária:** tecendo redes sobre a educação superior. Santa Maria: Ed. da UFSM, 2009.

MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. (Orgs.). **Educação a distância:** uma visão integrada. Tradução Roberto Galman. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

OLIVEIRA, João Ferreira de; CATANI, Afrânio Mendes; JÚNIOR, João dos Reis Silva. (Orgs.). **Educação superior no Brasil.** São Paulo: Xamã, 2010.

PIMENTA, Sema; ANASTASIOU, Lea. **Docência no ensino superior.** V. 1. São Paulo: Cortez, 2002.

PINTO, Marialva Moog. **Qualidade da educação superior:** limites e possibilidades de uma política de inclusão. Curitiba: Editora CRV, 2012.

NÓVOA, António. **Os professores e sua formação.** Lisboa: Dom Quixote, 1992.

NUNES, Edson de Oliveira (Org.). **Educação superior no Brasil:** estudos, debates, controvérsias. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.

PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea. **Docência no Ensino Superior.** v. 1. São

Paulo: Cortez, 2002.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade.** São Paulo: Cortez, 2010.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade.** São Paulo: Cortez, 1997.

SILVIA, Marco; SANTOS, Edméa (Orgs.). **Avaliação da aprendizagem em educação online.** São Paulo: Loyola, 2006.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis: Vozes. 2002.

ZABALZA, Miguel Angel (Org.). **O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas.** Tradução por Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Bibliografia Complementar

COLOMBO, Sônia Simões. et al (Org.). **Gestão Educacional: uma nova visão.** Porto Alegre: Bookmann; Artmed, 2008.

CUNHA, Maria Isabel da. **Profissionalização docente: contradições e perspectivas.** Campinas: Papirus, 1999.

CUNHA, Maria Isabel da; LEITE, Denise. **Decisões pedagógicas e estruturas de poder na universidade.** Campinas: Papirus, 1996.

NUNES, Edson de Oliveira. **Educação superior no Brasil: estudos, debates, controvérsias.** Rio de Janeiro: Garamond, 2012.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A crítica da razão indolente.** Contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.

SILVA, M. (Org.). **Educação Online.** São Paulo: Loyola, 2003

PERRENOUD, Philippe. **Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza.** Saberes e competências em uma profissão complexa. Tradução por Cláudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2001.

ZABALZA, Miguel Ángel. **Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional.** Madrid: Narcea, 2003.

TACHIZAWA, Takeshy; Andrade, Rui Otávio Bernardes de. **Gestão de Instituições de Ensino.** 4 ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006.

AVALIAÇÃO

Será realizada a partir da entrega de trabalhos individuais ou em grupo, definido pelas professoras responsáveis pela disciplina, durante o período de aula e ao final da disciplina. Os trabalhos versarão em torno da proposta da disciplina, cujos conteúdos estejam articulados respectivamente com o projeto de pesquisa de cada aluno, trata-se de produções que evidenciam reflexão e análises teórico-prática, e de acordo com as normas da ABNT.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: **Gestão do Ensino Básico**

Semestre: **2014/2**

Carga horária: 30

Créditos: **2**

Área temática:

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula:

Professoras: MARI MARGARETE DOS S. FORSTER

ANA LÚCIA SOUZA DE FREITAS

EMENTA

Gestão da Educação Básica; Gestão do ensino; Competências docentes para ensinar no mundo contemporâneo; Relações entre Docência e Gestão; Inovação na Sala de Aula.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A escola no contexto da transição paradigmática

Gestão escolar, qualidade do ensino e inovação

Gestão, docência e os desafios do ensino no mundo contemporâneo

BIBLIOGRAFIA

ALARCÃO, Isabel (Org.). **Escola reflexiva e nova racionalidade**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

ALVES, Rubem. **A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir**. – Campinas, SP: Papirus, 2001.

BARBOSA, Joaquim Gonçalves; HESS, Remi. **O diário de pesquisa**: o estudante universitário e seu processo formativo. – Brasília: LiberLivro, 2010.

FREITAS, Ana Lúcia de Souza. MORAES, Salete Campos de. (Orgs). **Contra o desperdício da experiência**: a pedagogia do conflito. Porto Alegre: Redes Editora, 2009.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza; (tradução Silvana Cobucci Leite) – 9. Ed. – São Paulo: Cortez, 2011. – (Coleção questões da nossa época; v.14).

PARO, Vitor Henrique. **Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino**. São Paulo: Ática, 2007.

_____. **Por dentro da escola pública**. São Paulo: Xamã, 1995.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um discurso sobre as ciências**. Portugal: Afrontamento, 9. ed. 1997,

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; FONSECA, Marília (Orgs.). **As dimensões do projeto político-pedagógico**: novos desafios para a escola. 9. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2012. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CUNHA, Maria Isabel. **Pedagogia Universitária**: energias emancipatórias em tempos neoliberais. São Paulo: Junqueira & Marin, 2010.

MORAES, Roque; LIMA, Valdevez M. do R. (Orgs.). **Pesquisa em sala de aula**: tendências para educação em novos tempos. 3 ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento: tradução Eloá Jacobina. 8. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Renovar a teoria crítica e reinventar a emancipação social**. Tradução Mouzar Bedito. – São Paulo: Biotempo, 2007.

AVALIAÇÃO

Serão utilizados como instrumentos de avaliação da aprendizagem: (1) os registros em diário de pesquisa, referente ao trabalho de campo e aos estudos bibliográficos; (2) a apresentação de um trabalho investigativo a partir da definição de um foco de interesse sobre Gestão, docência e os desafios do ensino no mundo contemporâneo; (3) instrumento próprio de autoavaliação.

Além da avaliação da aprendizagem, também será feita a avaliação da disciplina, informalmente, ao final de cada encontro e, ao final, a partir de instrumento específico.

CRONOGRAMA 2014 – 2		
08/08 (1)	Mútuo conhecimento – Visão geral da disciplina – Primeiras Orientações Diário de pesquisa e atitude investigativa: concepção e prática na disciplina (dinâmica de trabalho a partir da entrega dos diários) Indicação de leitura: Escola reflexiva e nova racionalidade	QUESTIONAMENTO
15/08 (2)	A escola no contexto da transição paradigmática Estudo de texto a partir de vídeo	
22/08 (3)	Gestão escolar, qualidade do ensino e inovação Planejamento do trabalho de campo Relato de experiência com a Direção da EEEM Cônego José Leão Hartmann	
29/08 (4)	Gestão escolar, qualidade do ensino e inovação Trabalho de campo – Guajuviras – Canoas (das 14h às 16h)	
05/09 (5)	Gestão, docência e os desafios do ensino no mundo contemporâneo Compartilhamento da reflexão sobre a visita; levantamento de focos de interesse; constituição de grupos temáticos; seleção de bibliografias; orientação para aprofundamento de estudos e a organização da apresentação.	ARGUMENTAÇÃO
12/09 (6)	Gestão, docência e os desafios do ensino no mundo contemporâneo Compartilhamento preliminar de estudos e orientações temáticas	
26/09 (7)	Gestão, docência e os desafios do ensino no mundo contemporâneo Compartilhamento preliminar de estudos e orientações temáticas	
03/10 (8)	Partilha das produções e avaliação	COMUNICAÇÃO
17/10 (9)	Partilha das produções e avaliação	
24/10 (10)	Partilha das produções e avaliação	

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: **Avaliação de Sistemas Educacionais**

Semestre: **2014/2**

Carga horária: 45h

Créditos: **3**

Área temática:

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula:

Professor: ROSANGELA FRITSCH

EMENTA

Organização, gestão e avaliação dos sistemas educacionais. Definição de padrões de qualidade da educação brasileira. Avaliações em larga escala: aspectos teóricos e debates de políticas educacionais; aspectos teóricos da gestão escolar como espaço de autonomia e intervenção contextualizada, discussão com e entre o corpo docente; discussão na perspectiva do envolvimento dos alunos; discussão do ponto de vista das equipes diretivas; discussão na perspectiva dos pais e como tema dos conselhos escolares; discussão na perspectiva da escola privada e seus efeitos na gestão da educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Contexto dos sistemas educacionais no Brasil: Cenários Internacional e influências dos organismos internacionais nas Políticas e Gestão dos Sistemas Educacionais;
- Planos Nacionais de Educação;
- CONAES;
- Descentralização e Autonomia dos entes federativos;
- Sistemas e as inter-relações entre as instâncias - Federal, Estadual e Municipal: panorâmica histórica das Políticas de Avaliação.
- Avaliação, Indicadores Educacionais e Qualidade da Educação, especialmente os decorrentes das avaliações em larga escala: SAEB, SAERS, Prova Brasil, etc.
- Discutir e problematizar sobre o uso de indicadores para avaliação da qualidade da educação.

BIBLIOGRAFIA

ALVES, Maria Palmira; MACHADO, Eusébio **A Avaliação c/ Sentido(s)**. De Facto Editores, Portugal.

BONAMINO, Alicia. **Tempos de avaliação educacional**. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna. **Política Educacional**: contextos e perspectivas da educação brasileira. Brasília: Liber Livro, 2012.

FRAGO, Antonio Viñao. **Sistemas educativos, culturas escolares e reformas**. Mangualde/Portugal: Pedagogo, 2007.

FREITAS, Dirce Mei Teixeira de. **A avaliação da Educação Básica no Brasil**. Editora autores associados.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar**: Políticas, Estrutura e Organização. São Paulo: Cortez, 2012.

MELLO E SOUZA, Alberto de. A relevância dos indicadores educacionais para a educação básica: informação e decisões. In: SOUZA, Alberto de Mello (Org.). **Dimensões da avaliação educacional**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2005

MORIN, Edgar. **Introdução ao Pensamento Complexo**. Porto Alegre: Solina, 2011.

SHWARTZMAN, Simon. **As avaliações de nova geração**. In: SOUZA, Alberto de Mello (Org.). Dimensões da avaliação educacional. Petrópolis/RJ: Vozes, 2005.

TEODORO, Antônio. **A Educação em tempos de globalização neoliberal** – os novos modos de regulação das políticas educacionais. Brasília: Liber Livros, 2011.

WAISELFSZ, Jacobo. **Sistemas de avaliação do desempenho escolar e políticas públicas**. Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação, Rio de Janeiro, n. 1, p. 5 – 22, dez. 1993.

WERLE, Flávia Obino Corrêa (Org.). **Avaliação em larga escala**: questões polêmicas. Brasília: Liber Livro, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BALL, Stephen. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 35, n. 126, p. 539-564, set/dez, 2005.

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de (Org.). **Políticas públicas e educação**: debates contemporâneos. Maringá: Eduem, 2008.

BARROSO, João (Org.). **Escola pública**: regulação, desregulação, privatização. Porto/PT: Asa, 2003.

- BITTAR, Mariluce; OLIVEIRA, João Ferreira (Ogs). **Gestão e Políticas da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- BONAMINO, A; FRANCO, C. **Avaliação da educação**: novos desafios em contexto de municipalização. In: SOUZA, D. B.; FARIA, L. C. M. de F. (Orgs.). **Desafios da Educação Municipal**. RJ: DP&A, 2003.
- BORDIGNON, G.; GRACINDO, R. V. **Gestão da educação: o município e a escola**. In: FERREIRA, N. S. C.; AGUIAR, M. A. da S. (Orgs.). **Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- CASTRO, Mary Garcia; ABRAMOVAY, Miriam. **Por um novo paradigma do fazer políticas** – políticas de/para/com juventudes. Mimio. Outubro de 2002.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. Sentidos da Educação na Constituição Federal de 1988. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 29, n. 2, maio/ago. 2013.
- DOURADO, L. F. Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 20, n.100, p. 921-946, 2007.
- FERRÃO, Maria Eugênia. Avaliação Educacional e modelos de valor acrescentado: Tópicos de reflexão. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 33, n. 119, p. 455-469, abr.-jun. 2012. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>
- FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (Org.). **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- FERREIRA, N. S. C. (Org.) **Formação continuada e gestão da educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- FERREIRA, Naura Sirya Carapeto, AGUIAR, Márcia Ângela (org). **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos**. São Paulo: Cortez, 2001. p. 139 – 146.
- FREITAS, Luiz Carlos de; SORDI, Mara Regina Lemas de; MALAVASI, Maria Marcia Sigríst; FREITAS, Helena Costa Lopes de. **Avaliação educacional caminhando pela contramão**. Coleção: fronteiras educacionais, Vozes, 2013.
- FREY, K. Políticas públicas: um debate conceitual e reflexões referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil. **Planejamento e políticas públicas**, Brasília, n. 21, p. 211-259, jun. 2000.

JANNUZZI, P. M. Indicadores para diagnóstico, monitoramento e avaliação de programas sociais no Brasil. **Revista do Serviço Público**, Brasília, v. 56, n.2, p.137-160, abr/jun 2005.

JANNUZZI, P. M. **Indicadores sociais no Brasil**. Campinas: Alínea/Puc-Campinas, 2001.

LIMA, L. C. **A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica**. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 1998.

MACHADO, L. M.; FERREIRA, N. S. C. **Política e Gestão da Educação: dois olhares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. Biblioteca ANPAE.

MORIN, Edgar. **O método – a natureza da natureza**. Porto Alegre: Sulina, 2002.

NÓVOA, A. (Coord.). **As organizações escolares em análise**. 2. ed. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

NÓVOA, A. Apresentação. In: STEPHANOU, M.; BASTOS, M. H. C. (Orgs). **Histórias e Memórias da Educação no Brasil**. 3 ed. Petrópolis, RJ. 2009.

OLIVEIRA, D. A. Regulação das políticas educacionais na América Latina e suas consequências para os trabalhadores docentes. Educação e Sociedade. **Revista de Ciência de Educação**, Campinas CEDES, v. 26., n. 92, outubro de 2005.

PARO, V. H. **Administração escolar: introdução crítica**. SP: Cortez, 1986.

PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado no Brasil dos anos 1990**. São Paulo: Xamã, 2003.

Revista da Avaliação da Educação superior disponível em:
<http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php?journal=avaliacao>

SANCHES, M. F. C. Para um ensino de qualidade: perspectiva organizacional. Inovação. **Revista do Instituto de Inovação Educacional**, v. 10, n. 2 e 3, 1997.

SANTOS, B. de S. **Um discurso sobre as ciências**. 12. ed. Porto: Afrontamento, 2001.

SAVIANI, Dermeval. **Sistema Nacional de Educação: conceito, papel histórico e Obstáculos para sua construção no Brasil**. Trabalho preparado por solicitação do GT-05: Estado e Política Educacional, para ser apresentado na 31ª Reunião Anual da ANPEd, em Caxambu, 19-22 de outubro de 2008.

SAVIANI, Dermeval. Sistema Nacional de Educação articulado ao Plano Nacional de Educação. **Revista Brasileira de Educação**, v. 15 n. 44 maio/ago. 2010.

SAVIANI, Dermeval. A Educação na Constituição Federal de 1988: avanços no texto e sua neutralização no contexto dos 25 anos de vigência. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 29 n. 2 maio/ago. 2013.

SILVA JR., J. dos R. e FERRETTI, C. J. **O institucional, a organização e a cultura da escola**. São Paulo: Xamã, 2004.

SINGER, P. Poder, política e educação. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 1, p. 1-14, jan-abr, 1996.

VIEIRA, S. L. **Educação básica**: política e gestão da escola. Fortaleza: Liberlivros, 2008.

VIEIRA, S. L. Política(s) e gestão da educação básica: revisitando conceitos simples. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 23, p. 53-69, 2007.

WERLE, F. O. C.; MANTAY, C.; ANDRADE, A. C. de. Direção de escola básica em perspectiva municipal. **Revista Educação PUCRS**, Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 139-149,

WERLE, F. O. C.; THUM, A. B.; ANDRADE, A. C. O sistema municipal de ensino e suas implicações para a atuação do Conselho Municipal de Educação. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**. Porto Alegre, v. 24, n. 1, p. 79-109, jan.-abr, 2008.

WERLE, Flávia Obino Corrêa **O nacional e o local**: ingerência e permeabilidade na educação brasileira. Bragança Paulista, SP: EUSF, 2005.

WERLE, Flávia Obino Corrêa (Org.). **Avaliação em larga escala**: foco na escola. São Leopoldo: Oikos, 2010.

WERLE, Flávia Obino Corrêa; ANDRADE, Alenis; THUM, Adriane Brill. Processo Nacional de Avaliação do Rendimento Escolar: tema esquecido entre os sistemas municipais de ensino. **Ensaio**, Rio de Janeiro, v. 64, p. 397-419, 2009.

WERLE, Flávia Obino Corrêa. Políticas de avaliação em larga escala na educação básica: do controle de resultados à intervenção nos processos de operacionalização do ensino. **Ensaio**: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v. 19, n. 73, p. 769-792, out./dez. 2011.

Sites:

<http://www.portalavaliacao.caedufjf.net/>

<http://www.qedu.org.br/>

<http://portal.inep.gov.br/>

<http://conae2014.mec.gov.br/>

<http://redesocialconae.mec.gov.br/>

<http://www.observatoriodopne.org.br/>

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua, tendo em vista os objetivos do semestre. Produção de textos individuais e em pequenos grupos durante o semestre gerando uma produção coletiva final, preferencialmente um artigo científico. Essa atividade utiliza o ambiente virtual de aprendizagem como recurso para favorecer as interações e socializações de materiais e produções.