

### IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: **História, Políticas e Legislação Educacional**

Semestre: 2014/1

Carga horária: 30h

Créditos: 02

Área temática:

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula:

Professora: Flavia Obino Corrêa Werle

### EMENTA

História da educação e da escola. Relações entre Modernidade e Educação. Contextualização histórica das políticas educacionais envolvendo o cenário contemporâneo mais amplo, a reconfiguração do papel do Estado e a ação dos organismos internacionais. Marcos legais da Educação no Brasil.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Reconfiguração do Estado e suas relações com a sociedade civil: políticas educacionais e hiperburocratização dos sistemas de ensino
- Contextos das políticas educacionais: reformas educacionais
- Referenciais teórico-metodológicos e relações entre história da educação, políticas educacionais e processos de gestão
- Educação brasileira e relações entre as instâncias nacional, estadual, local e institucional.

### BIBLIOGRAFIA

BARROSO, J. Regulação e desregulação nas políticas educativas: tendências emergentes em estudos de educação comparada. In: BARROSO, João. **A escola pública**: regulação, desregulação, privatização. Porto: ASA, 2003. p. 19 – 47.

CURY, Carlos R. Jamil. A questão federativa e a educação escolar. In: OLIVEIRA, Romualdo, SANTANA, Wagner. **Educação e Federalismo no Brasil**: combater as desigualdades, garantir a diversidade. Brasília: Unesco, 2010. (p. 149 – 168; ver

também a Introdução da Sandra Zakia Souza e Romualdo Portela de Oliveira, p. 13 – 35). Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187336por.pdf>.

CURY, Carlos R. Jamil. Conselhos de Educação: fundamentos e funções. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v. 22, n. 1, p. 41 – 67, jan./jun. 2006. Disponível: <http://seer.ufrgs.br/rbpae/article/view/18721>

CURY, Carlos R. Jamil. Os Conselhos de Educação e a gestão de sistemas. In: FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (Org.). **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. p. 43 - 60

FRANCO, Creso, ALVES, Fatima, BONAMINO, Alicia. Qualidade do ensino fundamental: políticas, suas possibilidades, seus limites. **Educação & Sociedade**, Campinas, v.28, n. 100, p. 989-1014, out. 2007. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/es/v28n100/a1728100.pdf>

LIMA, Licínio C. Avaliação, competitividade e hiperburocracia. In: ALVES, Maria Palmira; KETELE, Jean-Marie de **Do currículo à avaliação, da avaliação ao currículo**. Porto, PT: Porto Editora, 2011. p. 71 - 82

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educação e Sociedade**, v. 27, n. 94, p. 47-69, abr.2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a03v27n94.pdf>

OLIVEIRA, Dalila Andrade. As políticas educacionais no governo Lula: rupturas e permanências. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v. 25, n. 2, p. 197-209, maio/ago. 2009. <http://seer.ufrgs.br/rbpae/article/viewFile/19491/11317>

OLIVEIRA, Dalila; PINI, Monica Eva; FELDFEBER, Myriam. **Políticas educacionais e trabalho docente: perspectiva comparada**. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2011. (capítulos 1 e 2, p. 11- 40).

OZGA, Jenny. **Investigação sobre políticas educacionais**. Porto: Editora Porto, 2000.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AFONSO, Almerindo Janela. Reforma do Estado e políticas educacionais: entre a crise do estado-nação e a emergência da regulação supranacional. **Educação & Sociedade**, Campinas, ano 23, n. 75, p. 15 – 32, ago. 2001. Disponível: <http://www.scielo.br/pdf/es/v22n75/22n75a03.pdf>

BALL, Stephen J. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. **Currículo sem Fronteiras**, v.1, n.2, p. 99 – 116, jul./dez. 2001.

BALL, Stephen J. Performatividade, privatização e o pós-Estado do Bem-Estar. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 25, n. 89, p. 1105-1126, 2004.

BALL, Stephen J. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. **Cadernos de Pesquisa**, v. 35, n. 126, p. 539-564, 2005.

BALL, Stephen, MAINARDES, Jefferson. **Políticas Educacionais**: questões e dilemas. São Paulo: Cortez, 2011.

BALL, Stephen. Cidadania global, consumo e política educacional. In: SILVA, Luiz Heron da (Org.). **A escola cidadã no contexto da globalização**. Petrópolis: Vozes, 1998.

BRASIL. Constituição. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF, 5 de outubro 1988. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constitui%C3%A7ao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constitui%C3%A7ao.htm).

BRASIL. **Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF, 20 de dezembro de 1996. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12907:legislacoes&catid=70:legislacoes](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12907:legislacoes&catid=70:legislacoes) .

FREY, Klaus. Políticas públicas: um debate conceitual e reflexões referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil. **Planejamento e políticas públicas**, Brasília, n. 21, p. 211 - 257. Junho 2000.

LIMA, Licínio C. Modernização, racionalização e otimização. Perspectivas neo-taylorianas na organização e na administração da Educação. **Cadernos de Ciências Sociais**, n. 14, p. 119 – 139, jan.1994.

LIMA, Licínio C. Produção e reprodução de regras: normativismo e infidelidade normativa na organização escolar. **Inovação**, Lisboa, v. 4, n. 23, p. 141 – 153, 1991.

MAINARDES, Jefferson. A pesquisa sobre a organização da escolaridade em ciclos no Brasil (2000-2006): mapeamento e problematizações. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 40, p.7-23, 2009.

PERONI, Vera Maria Mudanças na configuração do Estado e sua influencia na política educacional In: PERONI, Vera Maria; BAZZO, Vera Lucia; PEGORARO, Ludimar.

**Dilemas da educação brasileira em tempos de globalização neoliberal:** entre o público e o privado. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2006. (p. 11 – 24).

SAUSSEZ, Frédéric, LESSARD, Claude. A educação baseada na prova. De que se trata? Quais são suas implicações? In: FERREIRA, Elisa; OLIVEIRA, Dalila. **Crise da escola e políticas educativas**. Belo Horizonte: Autentica, 2009. p. 141 – 160.

SOUSA, Sandra Zákia. Escola e empresa: iniciativas de parceria no Estado de São Paulo. In: FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (Org.). **Gestão da Educação:** impasses, perspectivas e compromissos. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. p. 255 – 280.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena C. **Histórias e memórias da educação no Brasil**. Vol. III. Petrópolis: Vozes, 2005.

STROMQUIST, Nelly. Políticas públicas de estado e equidade de gênero. **RBE - Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 1, p. 27 – 49, jan./abr. 1996.

TEODORO, Antonio Novos modos de regulação transnacional de políticas educativas; evidências e possibilidades. In: TEODORO, Antonio (Org.). **Tempos e andamentos nas políticas de educação**. Brasília: Liberlivro, 2008. P. 19 – 38.

WERLE, F. O.C. Políticas de avaliação em larga escala na educação básica: do controle de resultados à intervenção nos processos de operacionalização do ensino. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 73, p. 769 – 792, out./dez. 2011. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40362011000500003](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362011000500003)

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação considera a participação dos mestrandos nas atividades propostas para as aulas; a apresentação de temas e realização de tarefas conforme a sequencia de atividades. Cada aluno deverá elaborar um texto, em que os temas do seminário sejam tratados na perspectiva de pesquisa e de projetos de intervenção. Ou seja, os alunos deverão ser capazes de elaborar individualmente um texto sobre os temas-foco do seminário, demonstrando capacidade de síntese, organização, posicionamento conceitual e crítico, coerência e consistência na argumentação, capacidade de sistematização e diálogo com a literatura.

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: **Gestão Educacional e Inovação**

Semestre: 2014/1

Carga horária: 45h

Créditos: 03

Área temática:

Código da disciplina: 108487

Requisitos de matrícula:

Professor: Josefina M. Fonseca Coutinho e Maria Beatriz P. Tilton

### **EMENTA**

Gestão Educacional e visão sistêmica de gestão como processo complexo de tomada de decisão e de implementação de estratégias e de decisões organizacionais. Conceitos e tipologias de inovação. Os processos de inovação nas organizações educacionais e seu impacto na cultura. Gestão da inovação e análise dos processos de gestão e inovação nas organizações educacionais. Estudo das organizações e das implicações destes nos contextos educacionais. Funções dos gestores educacionais no desenvolvimento de uma gestão corresponsável e participativa e sustentável.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Gestão educacional: perspectivas na Administração e na Pedagogia

Visão sistêmica e tomada de decisões nos processos de gestão educacional.

Paradigmas para a educação na contemporaneidade e mudanças necessárias nos processos de gestão

Inovação: conceitos e perspectivas na educação.

Processos de gestão e de inovação: impactos na cultura organizacional.

Formação continuada e inovação e a produção de resultados pedagógicos.

### **BIBLIOGRAFIA**

ANDRADE, A.; ROSETTI, J. P. **Governança Corporativa: Fundamentos, Desenvolvimento e Tendências**. São Paulo: Atlas, 2004.

ANDRADE, Aurélio L. **Pensamento Sistêmico - caderno de campo: O desafio da mudança sustentada nas organizações e na sociedade**. Porto Alegre: Bookmann, 2006.

BARBIERI, José Carlos; ÁLVARES, Antonio Carlos; CAJAZEIRA, Jorge Emanuel. **Gestão de Ideias para Inovação Contínua**. Porto Alegre: Bookman, 2009.

BAUTZER, Deise. **Inovação**: repensando as organizações. São Paulo: Atlas, 2009. 112 p. ISBN 978-85-224-5627-7

BERTALANFFY, Ludwig von. **Teoria Geral dos Sistemas**: fundamentos, desenvolvimento e aplicações. Petrópolis: Vozes, 2010.

DRABACH, Neila Pedrotti; MOUSQUER, Maria Elizabete Londero. Dos primeiros escritos sobre administração escolar no Brasil aos escritos sobre gestão escolar: mudanças e continuidades. **Currículo sem Fronteiras**, v. 9, n. 2, p. 258-285, jul/dez 2009.

HARGREAVES, Andy; FINK, Dean. **Liderança Sustentável**: desenvolvendo gestores da aprendizagem. Porto Alegre: ArtMed, 2007.

KELLEY, Tom; LITTMAN, Jonathan. **As 10 Faces da Inovação**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007. 263 p. ISBN 978-85-352-2450-4.

LUCK, Heloisa. **Gestão Educacional**: uma questão paradigmática, v.I, Série Cadernos de Gestão. Porto Alegre: Vozes, 2006. 116p. ISBN 85-326-3296-3

SCHNITMAN, Dora Fried (Org.). **Novos Paradigmas, Cultura e Subjetividade**. Porto Alegre: ArtMed, 2006. 294 p. ISBN 85-7307-167-2

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARBIERI, José Carlos; ÁLVARES, Antonio Carlos; CAJAZEIRA, Jorge Emanuel. **Gestão de Ideias para Inovação Contínua**. Porto Alegre: Bookman, 2009. 134 p. ISBN 978-85-7780-333-0

BEZERRA, Charles. **A Máquina da Inovação**: mentes e organizações na luta por diferenciação. Porto Alegre: Bookman, 2011. 84 p. ISBN 978-85-7780-753-6

BROWN, Tim. **Design Thinking**: uma metodologia poderosa para decretar o fim das velhas idéias. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010. 249 p. ISBN 978-85-352-3862-4

CLEGG, S.; HARDY, C.; NORD, W. (Orgs.). **Handbook de Estudos Organizacionais**: modelos de análise e novas questões em estudos organizacionais. São Paulo: Atlas, 1999.

DRUCKER, Peter Fedinand; MACIARIELLO, Joseph. **O Gerente Eficaz em Ação**: uma agenda para fazer as coisas certas acontecerem. Rio de Janeiro: LTC, 2007.

FAYOL, Henri. **Administração Industrial e Geral**: previsão, organização, comando, coordenação e controles. São Paulo: Atlas, 1989.

FREIRE, Madalena. Escola, Grupo e Democracia. **Paixão de Aprender**: Construtivismo em Pedagogia. Porto Alegre: SMED, n.3, jun. 1992, p.30-37.

FREIRE, Madalena. O que é um Grupo. **Paixão de Aprender**: A Busca Construtivista. Porto Alegre: SMED, n.1, dez. 1991, p.36-40.

FULLAN, Michael. **O Significado da Mudança Educacional**. Porto Alegre: ArtMed, 2009. 303 p. ISBN 978-85-363-1797-7

HANDY, Charles. **Deuses da Administração**: Como Enfrentar as Constantes Mudanças da Cultura Empresarial. São Paulo: Saraiva, 1994.

HANDY, Charles. **Por dentro da Organização:** Grandes Idéias para Executivos. São Paulo: Saraiva, 1993.

HARGREAVES, Andy; FINK, Dean. **Liderança Sustentável:** desenvolvendo gestores da aprendizagem. Porto Alegre: ArtMed, 2007. 220 p. ISBN 978-85-363-1003-9

LACOMBE, Francisco José Masset; HEILBORM, Gilberto Luiz. **Administração:** princípios e tendências. São Paulo: Saraiva, 2003. p. 438-455.

LÜCK, Heloísa. **Concepções e Processos Democráticos de Gestão Educacional**, v.II, 2. ed, Série Cadernos de Gestão. Petrópolis: Vozes, 2006. 132 p. ISBN 978-85-326-3294-4

MORGAN, Gareth. **Imagens da Organização.** São Paulo: Atlas, 1996.

MORIN, Edgar. **Ciência com Consciência.** Rio de Janeiro: Bertrand, 2000. 344 p. ISBN 978-85-286-0579-2

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um Discurso sobre as Ciências.** São Paulo: Cortez, 2003. 92 p. ISBN 85-249-0952-8

USEEM, Mchael. **O Momento de Liderar:** nove histórias reais sobre triunfos e catástrofes e suas lições para todos nós. São Paulo: Negócio, 1999.

## **AVALIAÇÃO**

Estudo prático, propositivo, cujo produto final seja uma proposta de inovação na gestão educacional de uma instituição educacional, construída a partir da identificação de um problema, o qual pode relacionar-se a um desafio, a uma necessidade, ao potencial da instituição, à possibilidade de qualificação de algo existente, e não necessariamente a uma fragilidade. A apresentação será no formato de pôster.

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: **Gestão Estratégica e Avaliação Institucional**

Semestre: 2014/1

Carga horária: 45h

Créditos: 03

Área temática:

Código da disciplina: 108488

Requisitos de matrícula:

Professor: Alam de Oliveira Casartelli

### **EMENTA**

Evolução do pensamento estratégico através do estudo das diversas correntes identificáveis ao longo das últimas décadas. Análise histórica sobre o impacto das diversas correntes no conteúdo e no processo estratégico das organizações. Definição da estratégia: modelos de análise (Ansoff, SWOT BCG/GE, Porter e Competências Essenciais). Conceitos centrais de estratégia. Características da Estratégia (escopo da estratégia, diferenças competitivas e metas). As diferentes perspectivas sobre planejamento e implementação de estratégias nas organizações. Gestão Estratégica e Planejamento estratégico: Visão, Missão, Valores, análise ambiental e organizacional, definição de objetivos estratégicos. Planejamento Tático: planos, políticas e processo decisório. Planejamento Operacional: procedimento, programas e orçamentos. Implementação, monitoramento e medição e avaliação do desempenho do planejamento. Pensamento Complexo e Gestão Estratégica: fundamentos e conceitos; organizações educacionais e gestão do ensino: princípios e estratégias; processo de construção do plano estratégico nos sistemas e nas organizações educacionais. Avaliação Institucional como diagnóstico estratégico: fundamentos; autoavaliação e avaliação externa. Resultados da avaliação institucional como subsídio para o processo decisório no processo do planejamento estratégico.



**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

| Conteúdos  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definições, importância e frustrações nos processos de Gestão e Planejamento Estratégico</li> <li>• Planejamento estratégico e Comportamento organizacional</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Níveis de planejamento;</li> <li>• Gestão Estratégica e a Inovação</li> <li>• Metodologia de Planejamento Estratégico</li> <li>• Etapas do Planejamento Estratégico</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalidade/ Identidade Organizacional               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósitos</li> <li>- Missão</li> <li>- Visão de Futuro</li> <li>- Princípios e Valores</li> </ul> </li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligência estratégica</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de cenários (Macroambiente)</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenários do ambiente estratégico educacional</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico Estratégico (Microambiente)</li> <li>• Análise do modelo de Porter (ambiente competitivo)</li> <li>• Ferramentas analíticas</li> <li>• Níveis de Práticas de Gestão Educacional</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulação Estratégica               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos Estratégicos</li> <li>- Posicionamento Estratégico</li> <li>- Estratégias Globais e Específicas</li> <li>- Desdobramentos Estratégicos</li> </ul> </li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balanced Scorecard</li> <li>• Indicadores de desempenho</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação Institucional</li> </ul>  |

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

KAPLAN, Robert; NORTON, David P. **A Estratégia em Ação – Balanced Scorecard**. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

MINTZBERG, Henry; LAMPEL, Joseph; QUINN, James Brian; GHOSHAL, Sumantra. **O Processo da Estratégia: Conceitos, Contextos e Casos Seleccionados**. Porto Alegre: Bookman, 2006.

MINTZBERG, Henry; AHLSTRAND, Bruce; LAMPEL, Joseph. **Safári de Estratégia: um Roteiro pela Selva do Planejamento Estratégico**. Porto Alegre: Bookman, 2000.

MINTZBERG, Henry. **Ascensão e Queda do Planejamento Estratégico**. Porto Alegre: Bookman, 2004.

PORTER, Michael E. **Estratégia Competitiva: Técnicas para Análise de Indústrias e da Concorrência**. Rio de Janeiro: Campus, 1991.

FERREL, O. C.; HARTLINE, Michael D. **Estratégia de Marketing**. São Paulo: Thomson, 2005.

HITT, Michael A.; IRELAND, R. Duane; HOSKISSON, Robert E. **Administração Estratégica**. São Paulo: Thomson, 2002.

RIES, Al; TROUT, Jack. **Posicionamento**. São Paulo: Makron, 2004.

### **AVALIAÇÃO**

- Seminários com apresentação de artigos
- Diagnóstico e formulação estratégica de uma Instituição de Ensino (Caso específico)

### IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: **Tópicos Especiais - Práticas em Organizações Educacionais**

Semestre: 2014/1

Carga horária: 30h

Créditos: 02

Área temática:

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula:

Professora: Beatriz T. Daudt Fischer e Sonia Isabel Dondonis Daudt

### EMENTA

Estágio. Imersão de alunos em organizações educacionais, através de observações sistemáticas, registros, reflexões e análises de estratégias, processos, projetos e ações articulando dialeticamente teoria e prática. Espaço de formação profissional e de articulação entre saberes acadêmicos, saberes das organizações e experiências profissionais.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O gestor como pesquisador
- O *Domínio* da gestão na EaD: algumas competências necessárias
- Gestão pedagógica da EaD
- Gestão da evasão na EaD

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BEHAR, Patrícia A.; BERNARDI, Maira; MORESCO, Silvia F. **Competências para a prática pedagógica na educação a distância**: uma análise a partir do modelo pedagógico. Competências para a prática pedagógica na educação a distância: uma análise a partir do modelo pedagógico. In: BEHAR, Patrícia A. (Org.). *Competências em Educação a Distância*. 1. ed. Porto Alegre: Penso, p. 174-194.

COLOMBO, Sônia Simões et al. (Org.). **Gestão educacional**: uma nova visão. Porto Alegre: Bookmann; Artmed, 2008.

DAUDT, Sônia Dondonis; BEHAR, Patrícia; **A gestão de cursos de graduação a distância e o fenômeno da evasão**. Educação (Porto Alegre, impresso), v. 36, n. 3,

p. 412-421, set./dez. 2013. Disponível em <<http://migre.me/jvwJa>> . Acesso em 31 maio. 2014.

DAUDT, Sônia Dondonis; BEHAR, Patricia; BERNARDI. **Domínio da gestão em educação a distância**: foco na coordenação de cursos. Domínio da gestão em educação a distância: foco na coordenação de cursos. In: BEHAR, Patricia A. (Org.). *Competências em Educação a Distância*, 1. ed. Porto Alegre: Penso, 2013, p. 135-149.

SALOMIN, Delcio Vieira. Homem- ser problematizador: a aventura do interrogador em torno de si mesmo. In: \_\_\_\_\_ . **A maravilhosa Incerteza**: ensaio de metodologia dialética sobre a problematização no processo do pensar, pesquisar e criar . São Paulo: Martins Fontes, 2000.

MILL, Daniel et al. Gestão da Educação a Distância (EaD): noções sobre planejamento, organização, direção e controle da EaD. **Vertentes (UFSJ)**, São João Del Rei, v. 35, p. 9-23, 2010. Disponível em: < <http://migre.me/jvxee>>. Acesso em 26 maio 2014.

TAVARES, Valquiria de Lima; GONÇALVES, André Luiz. Gestão da EaD no Brasil: desafio ou oportunidade? In: SIED Simpósio Internacional de Educação a Distância; EnPED Encontro de Pesquisadores em Educação a distância. UFScar, São Carlos, SP, 10 a 22 set. 2012. **Anais eletrônicos**. Disponível em: <<http://migre.me/jvxsf>>. Acesso em: 18 maio 2014.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AMARAL, Rita. C. Magalhães et al. **A Gestão das Práticas Pedagógicas na EAD**: Construção do Material Didático, Mídias Integradas e Conteúdos Educacionais, como Elementos Centrais de Apoio ao Aluno, 2011. Disponível em: < <http://migre.me/jvxvr>> . Acesso em: 14 maio 2014.

DAUDT, Sônia I. Dondonis. Gestão da evasão na educação universitária a distância: fatores críticos de (in)sucesso. 2012, **Relatório** (Pós - doutorado em Informática na Educação) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2012.

SILVA, Marco. **Formação de professor para docência online**. São Paulo: Loyala, 2012.

MILL, Daniel et al. Gestão da Educação a Distância (EaD): noções sobre planejamento, organização, direção e controle da EaD. **Vertentes (UFSJ)**, São João Del Rei, v. 35, p. 9-23, 2010.

MOORE, Michael G; KEARSLEY, Greg. **Educação a distância**: uma visão integrada. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

SCHNEIDER, Elton Inan; URBANETZ, Sandra Terezinha. **O planejamento do processo ensino aprendizagem na Educação a Distância**. 2010. Disponível em: <<http://migre.me/jvxA7>> . Acesso em: 30 maio.2014.

SILVA, Robson Santos. **Gestão de EaD**: Educação a distância na era digital. São Paulo: Novatec, 2013.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação se dará ao longo dos encontros, a partir:

- de leituras de textos e discussões em aula e através do Moodle;
- do envolvimento dos alunos nas tarefas propostas;
- da escrita de um texto acadêmico que aborde, preferencialmente em uma reflexão teórico-prática , um dos temas relacionado à gestão da educação a distância trabalhados na disciplina.

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: **Seminário de Gestão Escolar e Universitária**

Semestre: 2014/1

Carga horária: 30h

Créditos: 02

Área temática:

Código da disciplina: 108497

Requisitos de matrícula:

Professora: Maria Isabel Cunha

### **EMENTA**

Pesquisa aplicada na escola e na universidade. A escola e a universidade elemento do sistema educativo, como organização e espaço de articulação do trabalho coletivo.

Processos de gestão escolar (público e privado). Estratégias de gestão de ensino.

Gestão de processos educacionais. Gestão do conhecimento. Contemporaneidade e competências do ensinar. Aprender a aprender.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Os problemas e desafios da educação contemporânea. Contribuições dos pensadores contemporâneos. Educação na América Latina e no contexto brasileiro e local. Implicações para a gestão da educação superior. Desafios e possibilidade de intervenção.

Na turma 2104/01 foram analisados, em forma de Seminário, os temas: "Resistência/preconceito: impasses para a inovação e mudança"; "Inclusão/exclusão: os desafios para a gestão educacional"; "Crise na educação superior: o público e o privado em questão"; A formação de professores e a qualidade da educação".

### **METODOLOGIA:**

Tratando-se de um Seminário, a metodologia assume o caráter participativo na tomada de decisões. O tema central encaminha a exploração dos "desafios da educação contemporânea" através da técnica de Seminário. Nela, os subgrupos se encarregam da exploração temática e apresentação aos colegas, em forma de seminário.

## BIBLIOGRAFIA

APPLE, Michael; WAINE, Au; GANDIN, Luis Armando. **Educação Crítica. Análise internacional**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

BAIBICH, Tânia M. **Preconceito e escola: vocabulário de conceitos e palavras-chaves**. Ijuí: Editora Unijuí, 2012.

BARNETT, Ronald. **Los limites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad**. Barcelona: Gedisa Editorial. 2001.

BALL, Stephen. Reformar escolas/reformar professores e os terrores da performatividade. **Revista Portuguesa de Educação**, v. 15, n. 2, p. 03-23, 2002.

DUPAS, Gilberto. **Ética e poder na sociedade da informação**. São Paulo: Editora da UNESP, 2000.

GATTI, Bernadete A. **O trabalho docente. Avaliação, valorização, controvérsias**. São Paulo: Autores Associados. 2013.

GENTIL, Heloisa Salles; MICHELS, Maria Helena (Orgs.). **Práticas pedagógicas: política, currículo e espaço escolar**. Araraquara (SP): Junqueira & Marins Editores, 2011.

HAGEMeyer, Regina Celi (Org.). **Formação docente e contemporaneidade**. Curitiba: Editora UFPR, 2010.

IBERNON, Francisco. **La formación el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional**. Barcelona: Editorial Graó, 1994.

LEITE, Denise. Avaliação Institucional participativa e a Universidade Socialmente Empreendedora. **Revista Avaliação**, São Paulo, v. 10, n. 1, p. 51-70, 2005.

LOPES, Amélia et al. **Fazer da formação um projecto. Formação inicial e identidades profissionais docentes**. Porto: Legis Editora, 2007.

MENDES, José Manuel; SEIXAS, Ana Maria. Escola, desigualdades sociais e democracia: as classes sociais e a questão educativa em Pierre Bourdieu. **Revista Educação, Sociedade & Culturas**, Porto, n. 19, p. 103-129, 2003.

SOUSA SANTOS, Boaventura de. **Um discurso sobre a ciência**. Porto: Ed. Afrontamento, 1988.

\_\_\_\_\_. A Universidade do século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da Universidade. **Revista Educação, Sociedade & Culturas**, Porto, n. 23, p. 137-202, 2005.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

GATTI, Bernadete A. **O trabalho docente. Avaliação, valorização, controvérsias.** São Paulo: Autores Associados. 2013.

GENTIL, Heloisa Salles, MICHELS, Maria Helena (Orgs.). **Práticas pedagógicas: política, currículo e espaço escolar.** Araraquara (SP): Junqueira & Marins Editores, 2011.

HAGEMEYER, Regina Celi (Org.). **Formação docente e contemporaneidade.** Curitiba: Editora UFPR, 2010.

IBERNON, Francisco. **La formación el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional.** Barcelona: Editorial Graó, 1994.

## **AVALIAÇÃO**

O Seminário será avaliado através de:

- envolvimento de todos os alunos nas tarefas propostas;
- presença nas sessões de estudo e aulas organizadas para as apresentações;
- síntese escrita organizada pelos Grupos responsáveis por cada tema.



### IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: **Seminário de Políticas, Sistemas e Organizações Educacionais**

Semestre: 2014/1

Carga horária: 30h

Créditos: 02

Área temática:

Código da disciplina: 108493

Requisitos de matrícula:

Professor: Telmo Adams

### EMENTA

Pesquisa aplicada e intervenção em sistemas educacionais e em espaços formais e não formais de educação. Economia solidária. Empreendimentos econômicos solidários e sua inserção na Economia Solidária e no desenvolvimento local e regional sustentável. Política e estratégia de gestão educacional. Avaliação de sistemas educacionais. Cultura organizacional e em espaços educativos, gestão participativa, colegiada e a municipalização do ensino.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Economia solidária, desenvolvimento sustentável e educação
- Política e estratégias de gestão educacional
- Organizações com CEBAS - Certificação de Entidades Benéficas de Assistência Social na Área de Educação
- Cultura organizacional e desafios os desafios para uma outra globalização

### BIBLIOGRAFIA

ADAMS, Telmo. **Educação e Economia Popular Solidária**. Aparecida, SP: Ideias & Letras, 2010.

\_\_\_\_\_. et al. Controle social e Fortalecimento da Democracia Participativa: dilemas e perspectivas. In: PEDRINI, Dalila M.; ADAMS, Telmo; SILVA, Vini Rabassa da. **Controle Social de Políticas Públicas: caminhos, descobertas e desafios**. São Paulo: Paulus, 2007. p. 223-236.

CAMARGO, Ieda de (Org.). **Gestão e políticas da educação**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2006.

FALCÃO, Maria Norberta. **Parcerias e poderes na organização escolar**. Dinâmicas e lógicas do Conselho de escola. Lisboa: Instituto de inovação educacional - IE, 2000.

MUÑOZ, César. **Pedagogia da vida cotidiana e participação cidadã**. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2004.

GADOTTI, Moacir. **Economia Solidária como práxis pedagógica**. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009.

OLIVEIRA, Cleiton et al. (Org.). **Conselhos municipais de educação: um estudo na região metropolitana de campinas**. Campinas: Alínea, 2006.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal**. 18. ed. Rio de Janeiro: Record, 2009

STRECK, Danilo R.; ADAMS, Telmo. Lugares da Participação e formação da cidadania. **Civitas – Revista de Ciências Sociais**, Porto Alegre, v. 6, n. 1, p. 95-117, 2006. Disponível em: <http://www.redalyc.org/pdf/742/74260106.pdf>.

TEODÓSIO, Armindo dos Santos de Sousa. Organizações não-governamentais entre a justiça social e a eficiência gerencial: armadilhas, perspectivas e desafios da modernização das políticas públicas locais. **Civitas – Revista de Ciências Sociais**, Porto Alegre, v. 2, n. 1, p. 97-121, jun. 2002.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FIORI, José Luís. **O vôo da coruja: para reler o desenvolvimento brasileiro**. São Paulo: Record, 2003.

GAIGER, Luiz Inácio (Org.). **Sentidos e experiências da Economia Solidária no Brasil**. Porto Alegre: editora da UFRGS, 2004.

MARTINS, Ângela Maria (Org.). **Estado da Arte: gestão, autonomia escolar e órgãos colegiados**. Brasília: Liber Livro, 2011.

#### **AVALIAÇÃO**

A avaliação consistirá em atividades de leituras e elaboração de fichas de leitura, interações coletivas e elaboração individual final com nas ideias centrais trabalhadas no Seminário estabelecendo relações com o objeto de pesquisa e / ou do trabalho trabalhador.

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: **Tópicos Especiais - Laboratório de Práticas de Gestão**  
Educacional

Semestre: 2014/1

Carga horária: 30h

Créditos: 02

Área temática:

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula:

Professor: Mari M. dos Santos Forster

### **EMENTA**

Troca de experiências entre os pares e orientada por um docente. Desenvolvimento das redes de relacionamento interna e externa. Através da metodologia de estudo de caso, ou seja, análise e solução de situações reais usadas em sala de aula para incentivar a discussão de ideias e trocas de experiências entre discentes e docentes visa o aprendizado a partir da experiência cotidiana em gestão refletida criticamente. Na forma de estudo de casos, identificados os aspectos positivos e negativos, de aspectos da gestão educacional, a luz de um referencial teórico busca-se a análise do caso e identificação de novas possibilidades de intervenção. Esses casos formam um Banco de Casos, compartilhado e preservado para o processo de ensino e aprendizagem.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

- Memória pedagógica e suas interfaces com os interesses de pesquisa;
- A constituição do sujeito e os diferentes processos de significação;
- Tomando Decisões: os desafios da gestão
- O saber da experiência e o processo de formação pessoal, profissional e acadêmica;
- O MP, o ato de estudar e a Contemporaneidade;
- Descompassos entre o tempo/espaço contemporâneo e o processo de construção;
- Técnica do Estudo de caso.

- Laboratório de Pesquisa;
  - A aventura da pesquisa e sua contribuição para a área da gestão educacional;
- Projetos de qualificação.
- Seminário: apresentação individual dos interesses de pesquisa (tema, escolha do tema, campo empírico).

## **BIBLIOGRAFIA**

BAQUERO, Rute; BROILO, Cecília. **Pesquisando e gestando a Escola: desafios contemporâneos**. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2001.

CUNHA, Maria Isabel da. Conta-me agora!: as narrativas como alternativas pedagógicas na pesquisa e no ensino. **Revista Faculdade de Educação**, São Paulo, v. 23, n. 1-2, São Paulo Jan./Dec. 1997.

JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação**. São Paulo: Cortez, 2004.

JOSSO, Marie-Christine. A transformação de si a partir da narração de histórias de vida. **Revista Educação**, Porto Alegre, ano XXX, v. 3, n. 63, p. 413-438, set./dez. 2007.

LARROSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 19, Jan/Fev/Mar/Abr, 2002, p. 20-28.

MARQUES, Mario Osório. **Escrever é preciso: o princípio da pesquisa**. Ijuí: Unijuí, 2001.

SALOMON, Delcio Vieira. Homem – ser problematizador: a aventura do interrogador em torno de si mesmo. (cap. 1). In: **A Maravilhosa Incerteza: Pensar, pesquisar e criar**. – São Paulo: Martins Fontes, 2000.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

RIOS, Terezinha. **Ética e Competência**. São Paulo: Cortez, 1993.

RIOS, Terezinha. **Compreender e Ensinar: Por uma docência da melhor qualidade**. São Paulo: Cortez 2010.

## **AVALIAÇÃO**

O trabalho será avaliado ao longo dos encontros, a partir de leituras de textos, vídeos e discussões; as produções, sob a forma de textos escritos, serão individuais e grupais. Ao final, os alunos preencherão uma ficha de avaliação da disciplina.