

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: **Avaliação de Sistemas Educacionais**

Semestre: **2013/2**

Carga horária: 45h

Créditos: **3**

Área temática:

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula:

Professor: ROSANGELA FRITSCH

EMENTA

Organização, gestão e avaliação dos sistemas educacionais. Definição de padrões de qualidade da educação brasileira. Avaliações em larga escala: aspectos teóricos e debates de políticas educacionais; aspectos teóricos da gestão escolar como espaço de autonomia e intervenção contextualizada, discussão com e entre o corpo docente; discussão na perspectiva do envolvimento dos alunos; discussão do ponto de vista das equipes diretivas; discussão na perspectiva dos pais e como tema dos conselhos escolares; discussão na perspectiva da escola privada e seus efeitos na gestão da educação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Contexto dos sistemas educacionais no Brasil: Cenários Internacional e influências dos organismos internacionais nas Políticas e Gestão dos Sistemas Educacionais;
- Planos Nacionais de Educação;
- CONAES;
- Descentralização e Autonomia dos entes federativos;
- Sistemas e as inter-relações entre as instâncias - Federal, Estadual e Municipal: panorâmica histórica das Políticas de Avaliação.
- Avaliação, Indicadores Educacionais e Qualidade da Educação, especialmente os decorrentes das avaliações em larga escala: SAEB, SAERS, Prova Brasil, etc.
- Discutir e problematizar sobre o uso de indicadores para avaliação da qualidade da educação.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

BALL, Stephen. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 35, n. 126, p. 539-564, set/dez, 2005.

BARROSO, João (Org.). **Escola pública**: regulação, desregulação, privatização. Porto/PT: Asa, 2003.

BONAMINO, Alicia. **Tempos de avaliação educacional**. Rio de Janeiro: Quartet, 2002.

FRAGO, Antonio Viñao. **Sistemas educativos, culturas escolares e reformas**. Mangualde/Portugal: Pedagogo, 2007.

OLIVEIRA, João Batista Araújo; MOURA CASTRO, Cláudio de. (Coord.). **Ensino**

Fundamental & competitividade empresarial: uma proposta para a ação do governo. São Paulo: Instituto Herbert Levy, 1993.

SCHWARTZMAN, Simon. As avaliações de nova geração. In: SOUZA, Alberto de Mello (Org.). **Dimensões da avaliação educacional**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2005. p. 15 – 34.

WAISELFISZ, Jacobo. Sistemas de avaliação do desempenho escolar e políticas públicas. **Ensaio: avaliação e políticas públicas em educação**, Rio de Janeiro, n. 1, p. 5 – 22, dez. 1993.

WERLE, Flávia Obino Corrêa (Org.). **Avaliação em larga escala: foco na escola**. São Leopoldo: Oikos, 2010.

WERLE, Flávia Obino Corrêa; ANDRADE, Alenis; THUM, Adriane Brill. Processo Nacional de Avaliação do Rendimento Escolar: tema esquecido entre os sistemas municipais de ensino. **Ensaio**, Rio de Janeiro, v. 64, p. 397-419, 2009.

Bibliografia Complementar

BALL, Stephen. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 35, n. 126, p. 539-564, set/dez, 2005.

AZEVEDO, Mário Luiz Neves de (Org.). **Políticas públicas e educação: debates contemporâneos**. Maringá: Eduem, 2008.

BONAMINO, A; FRANCO, C. **Avaliação da educação: novos desafios em contexto de municipalização**. In: SOUZA, D. B.; FARIA, L. C. M. de F. (Orgs.). **Desafios da Educação Municipal**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

BORDIGNON, G.; GRACINDO, R. V. Gestão da educação: o município e a escola. In: FERREIRA, N. S. C.; AGUIAR, M. A. da S. (Orgs.). **Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos**. 3ª. ed. São Paulo: Cortez, 2001. CASTRO, Mary Garcia; ABRAMOVAY, Miriam. **Por um novo paradigma do fazer políticas – políticas de/para/com juventudes**. Mimio. Outubro de 2002.

DOURADO, L. F. Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 20, n. 100, p. 921-946, 2007.

FERRÃO, Maria Eugênia. Avaliação Educacional e modelos de valor acrescentado: Tópicos de reflexão. **Revista Educação e Sociedade**, Campinas, v. 33, n. 119, p. 455-469, abr.-jun. 2012. Disponível em: <<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em: 18 jan. 2013.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (Org.). **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

FERREIRA, N. S. C. (Org.). **Formação continuada e gestão da educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Ângela (Org.). **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos**. São Paulo: Cortez, 2001. p. 139 – 146.

FREY, K. Políticas públicas: um debate conceitual e reflexões referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil. **Planejamento e políticas públicas**, Brasília, n. 21, p. 211-259, jun. 2000.

JANNUZZI, P. M. Indicadores para diagnóstico, monitoramento e avaliação de programas sociais no Brasil. **Revista do Serviço Público**, Brasília, v. 56, n. 2, p. 137-160, abr/jun 2005.

JANNUZZI, P. M. **Indicadores sociais no Brasil**. Campinas: Alínea/Puc-Campinas, 2001.

LIMA, L. C. **A escola como organização educativa: uma abordagem sociológica**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1998.

MACHADO, L. M.; FERREIRA, N. S. C. **Política e Gestão da Educação: dois olhares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. Biblioteca ANPAE.

MORIN, Edgar. **O método – a natureza da natureza**. Porto Alegre: Sulina, 2002.

NÓVOA, A. (Coord.). **As organizações escolares em análise**. 2. ed. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

NÓVOA, A. Apresentação. In: STEPHANOU, M.; BASTOS, M. H. C. (orgs). **Histórias e Memórias da Educação no Brasil**. 3 ed. Petrópolis, RJ. 2009.

OLIVEIRA, D. A. Regulação das políticas educacionais na América Latina e suas consequências para os trabalhadores docentes. **Educação e Sociedade. Revista de Ciência de Educação**, Campinas CEDES, v. 26, n. 92, outubro de 2005.

PARO, V. H. **Administração escolar: introdução crítica**. SP: Cortez, 1986.

PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado no Brasil dos anos 1990**. São Paulo: Xamã, 2003.

SANCHES, M. F. C. Para um ensino de qualidade: perspectiva organizacional. **Inovação. Revista do Instituto de Inovação Educacional**, Lisboa, v. 10, n. 2 e 3, 1997.

SANTOS, B. de S. **Um discurso sobre as ciências**. 12. ed. Porto: Afrontamento, 2001.

- SILVA Jr., J. dos R.; FERRETTI, C. J. **O institucional, a organização e a cultura da escola**. São Paulo: Xamã, 2004.
- SINGER, P. Poder, política e educação. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 1, p. 1-14, jan-abr, 1996.
- VIEIRA, S. L. **Educação básica**: política e gestão da escola. Fortaleza: Liberlivros, 2008.
- VIEIRA, S. L. Política(s) e gestão da educação básica: revisitando conceitos simples. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v. 23, p. 53-69, 2007.
- WERLE, F. O. C.; MANTAY, C.; ANDRADE, A. C. de. Direção de escola básica em perspectiva municipal. **Revista Educação PUCRS**, Porto Alegre, v. 32, n. 2, p. 139-149,
- WERLE, F. O. C.; THUM, A. B.; ANDRADE, A. C. O sistema municipal de ensino e suas implicações para a atuação do Conselho Municipal de Educação. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v. 24, n. 1, p. 79-109, jan.-abr, 2008.
- WERLE, Flávia Obino Corrêa **O nacional e o local**: ingerência e permeabilidade na educação brasileira. Bragança Paulista, SP: EUSF, 2005.
- WERLE, Flávia Obino Corrêa (Org.). **Avaliação em larga escala**: foco na escola. São Leopoldo: Oikos, 2010.

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua, tendo em vista os objetivos do semestre. Produção de textos individuais e em pequenos grupos durante o semestre gerando uma produção coletiva final, preferencialmente um artigo científico. Essa atividade utiliza o ambiente virtual de aprendizagem como recurso para favorecer as interações e socializações de materiais e produções.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: **Gerenciamento de Processos Educacionais**

Semestre: **2013/2**

Carga horária: 30H

Créditos: **2**

Área temática:

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula:

Professor: Adriana Justin Cerveira Kampff

EMENTA

Gestão por processos em educação; Visão sistêmica da organização educativa: gerenciamento de qualidade, de recursos e de estratégias; Processos gerenciais na educação básica e superior; Gestão de competências docentes.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Visão Sistêmica da Organização Educativa
- Organização do Trabalho Pedagógico e Administrativo
- Gestão em educação
- Gestão de qualidade
- Gestão de recursos
- Gestão estratégica
- Gestão de pessoas
- Gestão do Conhecimento no Espaço Escolar
- Memória Organizacional: coleta, organização, registro, compartilhamento, reuso.
- Gestão de Processos em Educação
- Processo: conceito, tipos de processos e técnicas de modelagem.
- O papel das pessoas na gestão de processos.
- Gestão da mudança de processos.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

CURY, Carlos Roberto Jamil. (Org.). **Gestão Educacional: Novos Olhares Novas Abordagens**. 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

FÁVERO, Osmar (Org.). **A educação nas constituições brasileiras 1823-1988**. Campinas: Autores Associados, 2001.

OLIVEIRA, Saulo Barbara. (Org.). **Gestão por Processos: fundamentos, técnicas e modelos de implementação**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2006.

PREEDY, Margaret et al. (Org.). **Gestão em Educação: estratégia, qualidade e recursos**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

Bibliografia Complementar

ARAUJO, Luis César G. de et al. **Gestão de processos:** melhores resultados e excelência organizacional. São Paulo: Atlas, 2011.

LUCK, Heloisa. **A escola participativa:** o trabalho do gestor escolar. 8. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

MINIOLI, Célia Scucato; SILVA, Helena de Fátima Nunes. **Gestão do Conhecimento no Espaço Escolar:** a memória organizacional como estratégia para a organização do trabalho pedagógico. Curitiba, PR: CRV: 2013.

TIM, Brighouse; WOODS, David. **Como fazer uma boa escola?** Porto Alegre: Artmed, 2010.

AVALIAÇÃO

A avaliação ocorre de forma contínua, por meio da produção e partilha dos estudantes. De maneira especial, espera-se de cada estudante:

- Participação qualificada em fórum virtual e seminário presencial: seleção de artigos de gestão e resenha crítica, por temas de interesse na área da gestão;
- Escrita de artigo final: fundamentação e descrição de *case* de gestão do conhecimento em espaços educacionais e mapeamento de processos.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: **Gestão do Ensino Básico**

Semestre: **2013/2**

Carga horária: 30

Créditos: **2**

Área temática:

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula:

Professor: MARI MARGARETE DOS S. FORSTER

EMENTA

Gestão da Educação Básica; Gestão do ensino; Competências docentes para ensinar no mundo contemporâneo; Relações entre Docência e Gestão; Inovação na Sala de Aula.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A escola no contexto da transição paradigmática
- Gestão escolar, qualidade do ensino e inovação
- Gestão, docência e os desafios do ensino no mundo contemporâneo

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALARCÃO, Isabel. (org.). **Escola reflexiva e nova racionalidade**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

BARBOSA, Joaquim Gonçalves; HESS, Remi. **O diário de pesquisa: o estudante universitário e seu processo formativo**. – Brasília: LiberLivro, 2010.

BRIGHOUSE, Tim; WOODS, David. **Como fazer uma boa escola?** Porto Alegre: Artmed, 2010.

CHRISTENSEN, Clayton M. **Inovação na sala de aula: como a inovação disruptiva muda a forma de aprender**. Porto Alegre: Artmed, 2012.

FONSECA, Marília; TOSCHI, Mirza. S.; OLIVEIRA, João. F. de. (Orgs.). **Escolas gerenciadas: planos de desenvolvimento e projetos políticos pedagógicos em debate**. Goiânia: UCG, 2004.

FREITAS, Ana Lúcia de Souza; MORAES, Salete Campos de. (Orgs.). **Contra o desperdício da experiência: a pedagogia do conflito**. Porto Alegre: Redes Edotora, 2009.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão escolar, democracia e qualidade do ensino**. São Paulo: Ática, 2007.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um discurso sobre as ciências**. Portugal: Afrontamento, 1997, 9ª ed.

_____. **Renovar a teoria crítica e reinventar a emancipação social**. Tradução Mouzar Benedito. São Paulo: Boitempo, 2007.

Bibliografia Complementar

CUNHA, Maria Isabel. **Pedagogia Universitária**: energias emancipatórias em tempos neoliberais. São Paulo: Junqueira & Marin, 2010.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. Tradução de Eloá Jacobina. 8. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

PERRENOUD, Philippe. **10 novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

AVALIAÇÃO

Serão utilizados como instrumentos de avaliação, os registros em diário das discussões, visitas e leituras realizadas e um trabalho investigativo sobre temática ligada ao Seminário.

Os alunos avaliarão o trabalho realizado, em ficha para este fim.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: **Gestão do Ensino Superior**

Semestre: **2013/2**

Carga horária: 30h

Créditos: **2**

Área temática:

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula:

Professor: **MARIA APARECIDA MARQUES DA ROCHA**

MARIA ISABEL DA CUNHA

EMENTA

Universidade no contexto nacional, latino-americano e internacional. Estuda as competências docentes na gestão dos processos educacionais no Ensino superior; gestão do ensino a distância; visão sistêmica de processos de gestão universitária; visão estratégica das instituições do ensino superior; inovação e criatividade na gestão do ensino superior.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO__

O programa foi organizado contemplando três enfoques:

- a universidade na contemporaneidade;
 - os processos de gestão no ensino superior;
 - e os recursos humanos (professores e alunos).
- A gestão no ensino superior.
 - A universidade no século XXI.
 - O ensino de graduação: o SINAES e sua vertente regulatória.
 - A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: os órgãos de fomento para a pós-graduação - CAPES e CNPq.
 - Inovação e criatividade na gestão do ensino superior.
 - O processo de gestão da educação a distância: aspectos administrativos e pedagógicos a serem considerados.
 - A Docência no ensino superior.
 - A importância do processo de avaliação da aprendizagem no ensino superior.
 - Os desafios da gestão das políticas educacionais voltadas aos alunos no ensino superior.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo; FRANÇA, Magna (Orgs.). **Política educacional: contextos e perspectivas da educação brasileira**. Brasília: Liber Livro, 2012.
COLOMBO, Sônia Simões (Org.). **Gestão universitária: os caminhos para a excelência**. Porto Alegre: Penso, 2013.

- CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Pedagogia universitária: energias emancipatórias em tempos neoliberais**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2006.
- CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Trajetórias e lugares de formação da docência universitária: da perspectiva individual ao espaço institucional**. Araraquara: Junqueira & Marin; Brasília: CAPES: CNPq, 2010.
- CUNHA, Maria Isabel da (Org.). **Qualidade da graduação: a relação entre ensino, pesquisa e extensão e o desenvolvimento profissional docente**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2012.
- CUNHA, Maria Izabel da, LEITE, Denise. **Decisões pedagógicas e estruturas de poder na universidade**. Campinas: Papirus, 1996.
- ISAIA, Sílvia Maria de Aguiar. et al (Org.). **Pedagogia universitária: tecendo redes sobre a educação superior**. Santa Maria: Ed. da UFSM, 2009.
- MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. (Orgs.). **Educação a distância: uma visão integrada**. Tradução Roberto Galman. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
- OLIVEIRA, João Ferreira de; CATANI, Afrânio Mendes; SILVA JÚNIOR, João dos Reis. (Orgs.). **Educação superior no Brasil**. São Paulo: Xamã, 2010.
- PIMENTA, Sema; ANASTASIOU, Lea. **Docência no ensino superior**. V. 1. São Paulo: Cortez, 2002.
- PINTO, Marialva Moog. **Qualidade da educação superior: limites e possibilidades de uma política de inclusão**. Curitiba: Editora CRV, 2012.
- NÓVOA, António. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.
- NUNES, Edson de Oliveira (Org.). **Educação superior no Brasil: estudos, debates, controvérsias**. Rio de Janeiro: Garamond, 2012.
- PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea. **Docência no Ensino Superior**. v. 1. São Paulo: Cortez, 2002.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. **A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade**. São Paulo: Cortez, 2010.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. **Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade**. São Paulo: Cortez, 1997.
- SILVIA, Marco; SANTOS, Edméa (Orgs.). **Avaliação da aprendizagem em educação online**. São Paulo: Loyola, 2006.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- ZABALZA, Miguel Angel (Org.). **O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas**. Tradução por Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Bibliografia Complementar

- COLOMBO, Sônia Simões, et all (org.). **Gestão Educacional: uma nova visão**. Porto Alegre: Bookmann; Artmed, 2008.
- CUNHA, Maria Isabel da. **Profissionalização docente: contradições e perspectivas**. Campinas: Papirus, 1999.
- CUNHA, Maria Isabel da; LEITE, Denise. **Decisões pedagógicas e estruturas de poder na universidade**. Campinas: Papirus, 1996.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. **A crítica da razão indolente**. Contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2000.
- SILVA, M. (Org.) **Educação Online**. São Paulo: Loyola, 2003
- PERRENOUD, Philippe. **Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza**. Saberes e competências em uma profissão complexa. Tradução por Cláudia Schilling. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- ZABALZA, Miguel Ángel. **Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional**. Madrid: Narcea, 2003.
- TACHIZAWA, Takeshy; Andrade, Rui Otávio Bernardes de. **Gestão de Instituições de Ensino**. 4 ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006.

AVALIAÇÃO

Será realizada a partir da entrega de um trabalho individual, definido pelas professoras responsáveis pela disciplina em data a ser combinada, ao final da disciplina. Cada aluno deverá escolher um dos temas trabalhados no período, que esteja relacionado com o seu projeto de pesquisa, elaborar uma reflexão teórico-prática de acordo com as normas da ABNT.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: **Gestão Econômico-financeira e Projetos Educacionais Inovadores**

Semestre: **2013/2**

Carga horária: 45h

Créditos: **3**

Área temática:

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula:

Professor: CLOVIS ANTONIO KRONBAUER

EMENTA

Conceitos, princípios e fundamentos da teoria e da gestão econômico-financeira. Gestão de instituições educacionais: sistemas abertos; Empreendedorismo e inovação; Sistemas educacionais e FNDE/Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE); Autonomia da escola. Gestão participativa do orçamento; financiamentos da educação: aspectos legais. Captação de recursos para projetos educacionais. Planejamento estratégico e investimento institucional; análise e construção orçamentária; Currículo, projetos e a distribuição orçamentária. Prestação de contas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Conceitos, princípios e fundamentos da teoria e da gestão econômico-financeira:

- Ambiente econômico e Gestão;
- Pressupostos do Resultado Econômico: Caixa e Competência;
- Demonstrações Contábeis de Instituições de Ensino;
- Análise Financeira e Econômica por meio de Indicadores.

Gestão participativa do orçamento; financiamentos da educação: aspectos legais.

- Custos em Projetos Educacionais;
- Orçamento em Projetos Educacionais: Análise e Construção.

Captação de recursos para projetos educacionais:

- Órgãos de Fomento Educacional
- Programas Oficiais de Financiamento da Educação

Prestação de contas.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

BERK, J.; DEMARZO, P. **Finanças Empresariais**. Porto Alegre: Bookman, 2008.

BREALEY, R.; MYERS, S. **Princípios de Finanças Empresariais**. Lisboa: McGraw-Hill, 1998.

DAMODARAN, A. **Finanças Corporativas**. Porto Alegre: Bookman, 2004.

LÜCK, Heloiza. **Concepções e Processos Democráticos de Gestão Educacional**. vol. II, Série Cadernos de Gestão. Petrópolis/RJ: Ed. Vozes, 2011.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de. ADRIÃO, Theresa. **Gestão, financiamento e direito à educação**. 3 ed. São Paulo: Xamã, 2007.

MELCHIOR, José Carlos de. **O Financiamento da Educação no Brasil**. Ed. EPU, 2010.

PREEDY, Margaret. GLATTER, Ron; LEVACIC, Rosalind (Orgs.). **Gestão em educação**: estratégia, qualidade e recursos. Porto Alegre: Artmed, 2006.

VIEIRA, S. L. **Educação básica**: política e gestão da escola. Fortaleza: Liber Livro, 2008.

BASTOS, J. B. (Org.). **Gestão democrática**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

Bibliografia Complementar

FREZATTI, Fábio. **Orçamento Empresarial: planejamento e controle gerencial**. 5ª Ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MATARAZZO, Dante C.. **Análise Financeira de Balanços**. 7ª Ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MARTINS, Eliseu. **Contabilidade de Custos**. 10ª Ed. São Paulo: Atlas, 2010.

OLAK, Paulo A.; NASCIMENTO, Diogo T. **Contabilidade para Entidades sem fins Lucrativos (Tereiro Setor)**. 7. Ed. São Paulo: Atlas, 2010.

AVALIAÇÃO

Assiduidade e Participação em Aula

Apresentação de Seminários

Desenvolvimento de Atividades e Trabalhos Individuais ou em Grupo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: **Metodologia de Pesquisa e de Intervenção Educacionais**

Semestre: **2013/1**

Carga horária: 30h

Créditos: **2**

Área temática:

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula:

Professor: BEATRIZ T. DAUDT FISCHER

EMENTA

Paradigma emergente na ciência. Conceito de pesquisa aplicada. Processo de investigação aplicado ao contexto educacional. Projeto de pesquisa e intervenção. Procedimentos teórico-metodológicos: principais tipos de pesquisa - *survey*, pesquisa-ação, estudo de caso; fundamentação e instrumentalização sobre técnicas de coleta e técnicas de análise de dados. Pesquisa aplicada, intervenção e Ética. Discussão sobre diferenças e complementaridades dos métodos quantitativos e qualitativos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A transição paradigmática nas Ciências: implicações para a pesquisa no campo da educação.
- Tipologias de pesquisa: aspectos éticos, conceituais e decorrências metodológicas.
- Elementos estruturais na construção de Projetos: limites e possibilidades.
- Métodos quantitativos e qualitativos: diferenças e complementaridades.
- Fundamentação teórica e respectivos procedimentos operacionais em: pesquisa-ação, estudo de caso, pesquisa documental, grupo focal, e outras metodologias relacionadas aos respectivos projetos dos mestrados.
- Técnicas e instrumentos de pesquisa relacionados aos respectivos projetos.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em Educação**: buscando rigor e qualidade. Cadernos de Pesquisa, n. 113, p. 51-64, jul/2001.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Plano, 2002. Série Pesquisa em Educação 3.

BAUER, M. W.; GASKELL, George. **Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som**: um manual prático. Petrópolis: Vozes, 2002.

BIANCHETTI, Lucídio; MACHADO, Ana Maria N. (Orgs.). **A bússola do escrever**. Desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. 2.ed. Florianópolis: UFSC, São Paulo: Cortez, 2006.

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos Investigativos I**: novos olhares na pesquisa em educação. 3.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos Investigativos II**: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. p.143-156.

- FLEISCHER, Soraya. (Org.). **Ética e regulamentação na pesquisa antropológica**. Brasília: Letras Livres, UnB, 2010. p.39-70.
- FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 2001.
- MATURANA, Humberto R.; VARELA, Francisco G. **Cognição, ciência e vida cotidiana**. Belo Horizonte: UFMG, 2001.
- MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. 3. ed. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.
- MORIN, Edgar. **Ciência com consciência**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.
- MINAYO, M. C. de S.; DESLANDES, S. F. (Org.). **Caminhos do Pensamento: epistemologia e método**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2002.
- VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. **Projeto de Intervenção na Escola**. Editora PAPIRUS, 2010.
- YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. Porto Alegre: Bookman, 2001.

Bibliografia Complementar

- BAUMAN, Zigmunt. **O mal estar de pós-modernidade**. RJ: Jorge Zahar, 1998.
- DÍAZ, Esther. **Posmodernidad**. Buenos Aires, Editorial Biblos, 1999.
- FISCHER, Beatriz T. Daudt. **Professoras: histórias e discursos de um passado presente**. Pelotas, Seiva, 2005.

AVALIAÇÃO

AVALIAÇÃO

Desenvolvimento de atividades que subsidiem o aluno na elaboração de seu Projeto em relação ao desenho teórico-metodológico da pesquisa que pretende desenvolver. As elaborações escritas serão realizadas individual e coletivamente ao longo das aulas. Trabalho final: minuta do capítulo metodológico que integrará o respectivo Projeto do Trabalho de Conclusão de Curso.