

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: Gestão Educacional e Inovação

Semestre: 2013/1

Carga horária: 45h

Créditos: 03

Área temática:

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula:

Professor: Josefina M. Fonseca Coutinho e Maria Beatriz Tilton

### **EMENTA**

Gestão Educacional e visão sistêmica de gestão como processo complexo de tomada de decisão e de implementação de estratégias e de decisões organizacionais. Conceitos e tipologias de inovação. Os processos de inovação nas organizações educacionais e seu impacto na cultura. Gestão da inovação e análise dos processos de gestão e inovação nas organizações educacionais. Estudo das organizações e das implicações destes nos contextos educacionais. Funções dos gestores educacionais no desenvolvimento de uma gestão corresponsável e participativa e sustentável.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Gestão educacional: uma visão geral e principais conceitos

Gestão educacional na perspectiva da Administração

Gestão educacional na perspectiva da Pedagogia

Visão sistêmica e gestão da educação

Visão sistêmica e a tomada de decisões

Paradigmas para a educação na contemporaneidade

Mudanças paradigmáticas nos processos de gestão: corresponsabilidade, participação e sustentabilidade

Inovação: conceitos e perspectivas na educação

Processos de gestão e de inovação: impactos na cultura organizacional

Paradigmas para a educação na contemporaneidade e gestão da inovação

Atividade à distância/EaD: Experiências inovadoras em Gestão Educacional.

Formação e inovação e a produção de resultados pedagógicos

## BIBLIOGRAFIA

- AKTOUF, Omar. **A Administração entre a Tradição e a Renovação**. São Paulo: Atlas, 1996.
- ANDRADE, A.; ROSETTI, J. P. **Governança Corporativa**: Fundamentos, Desenvolvimento e Tendências. São Paulo: Atlas, 2004.
- ANDRADE, Aurélio L. **Pensamento Sistêmico - caderno de campo**: O desafio da mudança sustentada nas organizações e na sociedade. Porto Alegre: Bookmann, 2006.
- BAUTZER, Deise. **Inovação**: repensando as organizações. São Paulo: Atlas, 2009.
- BERTALANFFY, Ludwig von. **Teoria Geral dos Sistemas**: fundamentos, desenvolvimento e aplicações. Petrópolis: Vozes, 2010.
- BOFF, Leonardo. Novos Paradigmas para o Educador. **Paixão de Aprender**. Porto Alegre: SMED, n.11, mar. 1999, p.25-33.
- CAPRA, Fritjof. **Sabedoria Incomum**: conversas com pessoas notáveis. 10. ed. São Paulo: Cultrix, 1995.
- CAPRA, Fritjof. **A Teia da Vida**: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos. São Paulo: Cultrix, 1995.
- CARBONELL, Jaume. **A Aventura de Inovar**: a mudança na escola. Porto Alegre: ArtMed, 2002.
- CLEGG, S.; HARDY, C.; NORD, W. (Orgs.). **Handbook de Estudos Organizacionais**: modelos de análise e novas questões em estudos organizacionais. São Paulo: Atlas, 1999.
- DRABACH, Neila Pedrotti; MOUSQUER, Maria Elizabete Londero. Dos primeiros escritos sobre administração escolar no Brasil aos escritos sobre gestão escolar: mudanças e continuidades. In: **Currículo sem Fronteiras**, v.9, n.2, p.258-285, jul/dez 2009.
- DRUCKER, Peter Ferdinand e MACIARIELLO, Joseph. **O Gerente Eficaz em Ação**: uma agenda para fazer as coisas certas acontecerem. Rio de Janeiro: LTC, 2007.
- FAYOL, Henri. **Administração Industrial e Geral**: previsão, organização, comando, coordenação e controles. São Paulo: Atlas, 1989.
- FREIRE, Madalena. Escola, Grupo e Democracia. **Paixão de Aprender**: Construtivismo em Pedagogia. Porto Alegre: SMED, n.3, jun. 1992, p.30-37.
- FREIRE, Madalena. O que é um Grupo. **Paixão de Aprender**: A Busca Construtivista. Porto Alegre: SMED, n.1, dez. 1991, p.36-40.
- FULLAN, Michael. **O Significado da Mudança Educacional**. Porto Alegre: ArtMed, 2009.
- FULLAN, Michael; HARGREAVES, Andy. **A Escola como Organização Aprendente**: buscando uma educação de qualidade. Porto Alegre: ArtMed, 2000.
- FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA (Org). **Estudos e Pesquisas Educacionais** (2007-2009). São Paulo: FVC, n.1, mai. 2010, p.241-274.
- HANDY, Charles. **Deuses da Administração**: Como Enfrentar as Constantes Mudanças da Cultura Empresarial. São Paulo: Saraiva, 1994.

- HANDY, Charles. **Por dentro da Organização:** Grandes Ideias para Executivos. São Paulo: Saraiva, 1993.
- HARGREAVES, Andy; FINK, Dean. **Liderança Sustentável:** desenvolvendo gestores da aprendizagem. Porto Alegre: ArtMed, 2007.
- HERNÁNDEZ, Fernando et al. **Aprendendo com as Inovações nas Escolas.** Porto Alegre: ArtMed, 2000.
- JOHNSON, Spencer M.D. **Quem Mexeu no Meu Queijo?** Rio de Janeiro: Record, 2002.
- KELLEY, Tom; LITTMAN, Jonathan. **As 10 Faces da Inovação.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2007. 263 p. ISBN 978-85-352-2450-4.
- KLAUS, Viviane. **Desenvolvimento e Governamentalidade (neo)liberal:** da administração à gestão educacional. Porto Alegre, UFRGS, 2011. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2011.
- LACOMBE, Francisco José Masset; HEILBORM, Gilberto Luiz. **Administração:** princípios e tendências. São Paulo: Saraiva, 2003. p. 438-455.
- LÜCK, Heloísa (Org.). **A Escola Participativa:** o trabalho do gestor escolar. Petrópolis: Vozes, 2007.
- LÜCK, Heloísa. **A Gestão Participativa na Escola.** Petrópolis: Vozes, 2006.
- LÜCK, Heloísa. **Concepções e Processos Democráticos de Gestão Educacional.** Petrópolis: Vozes, 2006.
- LUCK, Heloisa. **Gestão Educacional:** uma questão paradigmática. Porto Alegre: Vozes, 2006.
- LÜCK, Heloísa. **Liderança em Gestão Escolar.** Petrópolis: Vozes, 2008.
- MALHOTRA, Deepak. **Eu Mexi no Seu Queijo.** Rio de Janeiro: BestSeller, 2012.
- MARQUEZ, Gabriel García. **Crônica de uma Morte Anunciada.** Rio de Janeiro: Record, 2010.
- MORIN, Edgar. **Ciência com Consciência.** Rio de Janeiro: Bertrand, 2000.
- MORIN, Edgar. **Epistemologia da Complexidade.** SCHNITMAN, Dora Fried. *Novos Paradigmas, Cultura e Subjetividade.* Porto Alegre: ArtMed, 2006.
- MORGAN, Gareth. **Imagens da Organização.** São Paulo: Atlas, 1996.
- MOTTA, Paulo Roberto. **Gestão Contemporânea:** A ciência e a arte de ser dirigente. Rio de Janeiro: 7. ed.1996.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um Discurso sobre as Ciências.** São Paulo: Cortez, 2003.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. **Pela Mão de Alice:** o social e o político na pós-modernidade. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2003
- SIMON, Herbert A. **Comportamento Administrativo:** Estudo dos processos decisórios nas organizações administrativas. 3 ed. Rio de Janeiro: FGV, 1979.
- THURLER, Monica. **Inovar no Interior da Escola.** Porto Alegre: ArtMed, 2001.
- TIDD, Joe; PAVITT, Keith; BESSANT, John. **Gestão da Inovação.** Porto Alegre: Bookman, 2008.

TORRES, Rosa María. **Itinerários pela Educação Latino-Americana**: caderno de viagens. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

USEEM, Michael. **O Momento de Liderar**: nove histórias reais sobre triunfos e catástrofes e suas lições para todos nós. São Paulo: Negócio, 1999.

### **AVALIAÇÃO**

Leituras individuais, resenhas, apresentações, estudos de caso e debates em sala de aula.

EaD: fórum de discussão sobre experiências de inovação em gestão educacional Trabalho

Final: Estudo prático, propositivo, cujo produto final seja uma proposta de inovação na gestão educacional de uma instituição educacional, construída a partir da identificação de um problema, o qual pode relacionar-se a um desafio, a uma necessidade, ao potencial da instituição, à possibilidade de qualificação de algo existente, e não necessariamente a uma fragilidade.

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: Gestão Estratégica e Avaliação Institucional

Semestre: 2013/1

Carga horária: 45h

Créditos: 03

Área temática:

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula:

Professor: Alam de Oliveira Casartelli

### **EMENTA**

Evolução do pensamento estratégico através do estudo das diversas correntes identificáveis ao longo das últimas décadas. Análise histórica sobre o impacto das diversas correntes no conteúdo e no processo estratégico das organizações. Definição da estratégia: modelos de análise (Ansoff, SWOT BCG/GE, Porter e Competências Essenciais). Conceitos centrais de estratégia. Características da Estratégia (escopo da estratégia, diferenças competitivas e metas). As diferentes perspectivas sobre planejamento e implementação de estratégias nas organizações. Gestão Estratégica e Planejamento estratégico: Visão, Missão, Valores, análise ambiental e organizacional, definição de objetivos estratégicos. Planejamento Tático: planos, políticas e processo decisório. Planejamento Operacional: procedimento, programas e orçamentos. Implementação, monitoramento e medição e avaliação do desempenho do planejamento. Pensamento Complexo e Gestão Estratégica: fundamentos e conceitos; organizações educacionais e gestão do ensino: princípios e estratégias; processo de construção do plano estratégico nos sistemas e nas organizações educacionais. Avaliação Institucional como diagnóstico estratégico: fundamentos; autoavaliação e avaliação externa. Resultados da avaliação institucional como subsídio para o processo decisório no processo do planejamento estratégico.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Definições: Planejamento estratégico
- Planejamento estratégico e comportamento organizacional
- Metodologia de planejamento

- Personalidade organizacional
- Diagnóstico estratégico e análise de cenários
- Formulação estratégica
- Execução, acompanhamento e controle estratégico
- Balanced Scorecard
- Avaliação Institucional

## **BIBLIOGRAFIA**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BALZAN, Newton. DIAS SOBRINHO, José. **Avaliação institucional** – teoria e experiências. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BRAGA, Ryon; MONTEIRO, Carlos A. **Planejamento estratégico para Instituições de Ensino**. São Paulo: Hopper, 2005.

CAVALCANTI, M. **Gestão estratégica de negócios**: evolução, cenários, diagnóstico e ação. São Paulo: Pioneira, 2001.

FERNANDES, Bruno H. R.; BERTON, Luiz H. **Administração Estratégica**: da Competência Empreendedora à Avaliação de Desempenho. São Paulo: Saraiva, 2005.

FULD, Leonard M.; **Inteligência Competitiva**. Rio de Janeiro: Elsevier-Campus, 2007.

HITT, Michael A.; IRELAND, R. Duane; HOSKISSON, Robert E. **Administração Estratégica**. São Paulo: Thomson, 2002.

KAPLAN, R. S. e NORTON, D. P. **Mapas estratégicos**: convertendo ativos intangíveis em resultados tangíveis. Rio de Janeiro: Campus, 2004.

KOTLER, Philip; FOX, Karen. **Marketing Estratégico para Instituições Educacionais**. São Paulo: Atlas, 1º ed. 2004.

MINTZBERG, Henry; AHLSTRAND, Bruce; LAMPEL, Joseph. **Safári de Estratégia**: um roteiro pela selva do planejamento estratégico. 2.ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

PARENTE FILHO, José. **Planejamento Estratégico na Educação**. 3.ed. Brasília: Plano, 2010.

PORTER, M. E. **Estratégia competitiva**. Rio de Janeiro: Campus, 1991

PRAHALAD, C. e HAMEL G. **A competência essencial da corporação**. Boston: Harvard Business Review, 1990.

PREEDY, Margaret et al.. (Org.). **Gestão em Educação**: estratégia, qualidade e recursos. Porto Alegre: Artmed, 2008.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANSOFF, H. I.; McDONNELL, E. J. **Implantando a administração estratégica**. São Paulo: Atlas, 1993.

ANSOFF, H. Igor. **Estratégia Empresarial**. São Paulo: McGraw-Hill, 1977.

FAHEY, Liam and RANDALL, Robert M. **Learning From the Future**: Competitive Foresight Scenarios. New York: John Wiley & Sons, 1998.

KAPLAN, R. S. e NORTON, D. P. **Balanced Scorecard – A estratégia em ação –** Boston: Harvard School Press, 1996.

MINTZBERG, H. e QUINN, J. B. **O processo da estratégia**. Porto Alegre: Bookman, 2001.

OLIVEIRA, Djalma de P. R. **Planejamento Estratégico**: conceitos, metodologia, práticas. 27.ed. São Paulo: Atlas, 2010.

PORTER, M. **Estratégia Competitiva**: técnicas para análise de indústria e concorrência. Rio de Janeiro: Campus, 1986.

## **AVALIAÇÃO**

Apresentação de artigos

Construção de um Plano estratégico (trabalho em grupo)

### IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: História, Políticas e Legislação Educacional

Semestre: 2013/1

Carga horária: 30h

Créditos: 02

Área temática:

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula:

Professora: Flavia Obino Corrêa Werle

### EMENTA

História da educação e da escola. Relações entre Modernidade e Educação. Contextualização histórica das políticas educacionais envolvendo o cenário contemporâneo mais amplo, a reconfiguração do papel do Estado e a ação dos organismos internacionais. Marcos legais da Educação no Brasil.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1) Analisar o papel do Estado na definição das políticas educacionais brasileiras e o cenário atual de globalização;
- 2) Analisar referenciais teórico-metodológicos para embasamento de estudos investigativos no campo da política, administração e história da educação;
- 3) Debater as possibilidades de construir projetos de intervenção considerando as diferentes fases de formulação, o movimento de articulação e rearticulação nos múltiplos níveis em que as políticas educacionais circulam e se estruturam.

### BIBLIOGRAFIA

AFONSO, Almerindo Janela. Reforma do Estado e políticas educacionais: entre a crise do estado-nação e a emergência da regulação supranacional. **Educação & Sociedade**, Campinas, ano 23, n.75, p. 15 – 32, ago. 2001.

BARROSO, J. Regulação e desregulação nas políticas educativas: tendências emergentes em estudos de educação comparada. In: BARROSO, João. **A escola pública**: regulação, desregulação, privatização. Porto: ASA, 2003. p. 19 – 47.

CURY, Carlos R. Jamil. A questão federativa e a educação escolar. In: OLIVEIRA, Romualdo,

SANTANA, Wagner. **Educação e Federalismo no Brasil**: combater as desigualdades, garantir a diversidade. Brasília: Unesco, 2010. (P. 149 – 168; ver também a Introdução da Sandra Zakia Souza e Romualdo Portela de Oliveira, p. 13 – 35).  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187336por.pdf>

CURY, Carlos R. Jamil. Conselhos de Educação: fundamentos e funções. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v.22, n.1, p. 41 – 67, jan./jun. 2006.

CURY, Carlos R. Jamil. Os Conselhos de Educação e a gestão de sistemas. In: FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (org.). **Gestão da Educação**: impasses, perspectivas e compromissos. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. p. 43 - 60

FRANCO, Creso, ALVES, Fatima, BONAMINO, Alicia. Qualidade do ensino fundamental: políticas, suas possibilidades, seus limites. **Educação & Sociedade**, Campinas, v.28, n.100, p. 989- 1014, out. 2007.

LIMA, Licínio C. Avaliação, competitividade e hiperburocracia. In: ALVES, Maria Palmira, KETELE, Jean-Marie de **Do currículo à avaliação, da avaliação ao currículo**. Porto, PT: Porto Editora, 2011. p. 71 - 82

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. **Educação e Sociedade**, v.27, n.94, p.47-69, abr.2006.

OLIVEIRA, Cleiton et all. **Conselhos Municipais de Educação**: um estudo na região metropolitana de Campinas. Campinas, SP: Alínea, 2006.

OLIVEIRA, Cleiton et all. **Conselhos Municipais de Educação**: um estudo na região metropolitana de Campinas. Campinas, SP: Alínea, 2006.(cap. 1 – p. 23 – 40)

OLIVEIRA, Dalila Andrade. As políticas educacionais no governo Lula: rupturas e permanências. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, v. 25, n. 2, p. 197-209, maio/ago. 2009.

OLIVEIRA, Dalila, PINI, Monica Eva, FELDFEBER, Myriam. **Políticas educacionais e trabalho docente**: perspectiva comparada. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2011. (capítulos 1 e 2, p. 11- 40).

OZGA, Jenny. **Investigação sobre políticas educacionais**. Porto: Editora Porto, 2000.

PERONI, Vera Maria Mudanças na configuração do Estado e sua influencia na política educacional In: PERONI, Vera Maria, BAZZO, Vera Lucia, PEGORARO, Ludimar. **Dilemas da educação brasileira em tempos de globalização neoliberal**: entre o publico e o privado. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2006. (p. 11 – 24).

SAUSSEZ, Frédéric, LESSARD, Claude. A educação baseada na prova. De que se trata? Quais são suas implicações? In: FERREIRA, Elisa, OLIVEIRA, Dalila. **Crise da escola e políticas educativas**. Belo Horizonte: Autentica, 2009. p. 141 – 160.

SOUSA, Sandra Zákia. Escola e empresa: iniciativas de parceria no Estado de São Paulo. In: FERREIRA, Naura Syria Carapeto; AGUIAR, Márcia Angela da S. (org.). **Gestão da**

**Educação:** impasses, perspectivas e compromissos. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2008. p. 255 – 280.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena C. **Histórias e memórias da educação no Brasil**. Vol. III. Petrópolis: Vozes, 2005.

STROMQUIST, Nelly. Políticas públicas de estado e equidade de gênero. **RBE - Revista Brasileira de Educação**, n. 1, p. 27 – 49, jan./abr. 1996.

TEODORO, Antonio Novos modos de regulação transnacional de políticas educativas; evidências e possibilidades. In: TEODORO, Antonio (Org.). **Tempos e andamentos nas políticas de educação**. Brasília: Liberlivro, 2008. P. 19 – 38.

WERLE, F. O.C. Políticas de avaliação em larga escala na educação básica: do controle de resultados à intervenção nos processos de operacionalização do ensino. **Ensaio: aval. Polit. Públ. Educ.** Rio de Janeiro, v.19, n.73, p. 769 – 792, out./dez. 2011.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BALL, Stephen J. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. **Currículo sem Fronteiras**, v.1, n.2, p. 99 – 116, jul./dez. 2001.

BALL, Stephen J. Performatividade, privatização e o pós-Estado do Bem-Estar. **Educação & Sociedade**. Dez 2004, vol.25, no.89, p.1105-1126.

BALL, Stephen J. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. **Cadernos de Pesquisa**, Dez 2005, vol.35, no.126, p.539-564.

BALL, Stephen, MAINARDES, Jefferson. **Políticas Educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.

BALL, Stephen. Cidadania global, consumo e política educacional. IN: SILVA, Luiz Heron da (org). **A escola cidadã no contexto da globalização**. Petrópolis: Vozes, 1998.

FREY, Klaus. Políticas públicas: um debate conceitual e reflexões referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil. **Planejamento e políticas públicas**. Brasília, n.21, IPEA, p. 211 - 257. Junho 2000.

GOUVEIA, Andrea, PINTO, José Marcelino, CORBUCCI, Paulo. **Federalismo e políticas educacionais na efetivação do direito à educação no Brasil**. Brasília: IPEA, 2011. [http://www.ipea.gov.br/digital/livros\\_2012/007\\_federalismo.politicas.educacionais/Ebook/index.html](http://www.ipea.gov.br/digital/livros_2012/007_federalismo.politicas.educacionais/Ebook/index.html)

LIMA, Licínio C. Modernização, racionalização e otimização. Perspectivas neo-taylorianas na organização e na administração da Educação. **Cadernos de Ciências Sociais**, n.14, p. 119 – 139, jan.1994.

LIMA, Licínio C. Produção e reprodução de regras: normativismo e infidelidade normativa na organização escolar. **Inovação**, v.4, n.23, p. 141 – 153, 1991.

MAINARDES, Jefferson. A pesquisa sobre a organização da escolaridade em ciclos no Brasil (2000-2006): mapeamento e problematizações. **Revista Brasileira de Educação**, Abr 2009, vol.14, no.40, p.7-23.

MARTINS, Angela, WERLE, Flávia O.C. **Políticas educacionais**: elementos para reflexão. Porto Alegre: Redes, 2010.

### **AVALIAÇÃO**

A avaliação considerará a participação dos mestrandos nas atividades propostas para as aulas; a apresentação, em aula, de temas conforme a sequência de atividades, a realização de leituras solicitadas e apresentação de fichas de leitura e a elaboração de um texto, de caráter monográfico, em que os temas do seminário sejam tratados na perspectiva de pesquisa e de projetos de intervenção. Ou seja, os alunos deverão ser capazes de elaborar individualmente um texto sobre os temas-foco do seminário, demonstrando capacidade de síntese, organização, posicionamento conceitual e crítico, coerência e consistência na argumentação, capacidade de sistematização e diálogo com a literatura.

### **IDENTIFICAÇÃO**

Programa de Pós-Graduação em Gestão Educacional

Disciplina: Tópicos Especiais - Laboratório de Práticas de Gestão Educacional

Semestre: 2013/1

Carga horária: 30h

Créditos: 02

Área temática:

Código da disciplina:

Requisitos de matrícula:

Professor: Mari M. dos Santos Forster

### **EMENTA**

Troca de experiências entre os pares e orientada por um docente. Desenvolvimento das redes de relacionamento interna e externa. Através da metodologia de estudo de caso, ou seja, análise e solução de situações reais usadas em sala de aula para incentivar a discussão de ideias e trocas de experiências entre discentes e docentes visa o aprendizado a partir da experiência cotidiana em gestão refletida criticamente. Na forma de estudo de casos, identificados os aspectos positivos e negativos, de aspectos da gestão educacional, a luz de um referencial teórico busca-se a análise do caso e identificação de novas possibilidades de intervenção. Esses casos formam um Banco de Casos, compartilhado e preservado para o processo de ensino e aprendizagem.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Introdução a questões de gestão em Instituições Educativas.
- Delineamento do tema e objeto de estudo.
- Relatos de experiências entre os pares.
- Discussão de conceitos e questões relacionadas à pesquisa em gestão educacional, embasadas em diferentes referenciais teóricos.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANASTASIOU, Lea C.; ALVES, Leonir P. **Processos de ensinagem na universidade**. Joinville: Univille, 2004.

BAQUERO, Rute; BROILO, Cecília. **Pesquisando e gestando a Escola:** desafios contemporâneos. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2001.

JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação.** São Paulo: Cortez, 2004.

JOSSO, Marie-Christine. **A transformação de si a partir da narração de histórias de vida.** Revista Educação, Porto Alegre, ano XXX, v. 3, n. 63, p. 413-438, set./dez. 2007.

LARROSSA, Jorge. **Notas sobre a experiência e o saber da experiência.** Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, n. 19, p. 20-28, jan./abr. 2002.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

RIOS, Terezinha. **Ética e Competência.** São Paulo: Cortez, 1993.

RIOS, Terezinha. **Compreender e Ensinar:** Por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez 2010.

### **AVALIAÇÃO**

O trabalho será avaliado ao longo dos encontros, a partir de leituras de textos, vídeos e discussões; as produções, sob a forma de textos escritos, serão individuais e grupais. Ao final, os alunos preencherão uma ficha de avaliação da disciplina.