

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☒ Mestrado ☐ Doutorado

Disciplina: **Metodologias de Pesquisa em Educação**

Semestre: 2024/2

Carga horária: 45h - Créditos: 03

Professora: Luciane Sgarbi Santos Grazziotin

Código da disciplina: 127614

EMENTA

Estudo dos elementos constituintes de um projeto de investigação e suas distintas formas de elaboração. Análise e problematização das tendências teóricas e metodológicas da pesquisa em Educação em âmbito nacional e internacional. Reflexão sobre as relações entre produção de conhecimento e o contexto educacional contemporâneo.

COMPETÊNCIAS

1. Examinar estudos referentes às tendências teórico-metodológicas da pesquisa em educação em âmbito nacional e internacional;
2. Discutir os elementos constituintes de um projeto de investigação, apresentando as diferentes formas de sua elaboração;
3. Contextualizar a revisão de literatura e suas relações com a construção do objeto de investigação, com a opção teórico-metodológica e com a análise e apresentação dos resultados.
4. Refletir sobre o processo de elaboração da pesquisa em Educação no contexto acadêmico contemporâneo.

CONTEÚDOS

- Tendências teórico-metodológicas da pesquisa em Educação,
- Elementos constitutivos de um projeto de pesquisa,
- Revisão da literatura e construção do objeto de pesquisa,
- Possibilidades metodológicas na pesquisa em educação.

AVALIAÇÃO

A avaliação será desenvolvida considerando os seguintes aspectos: Participação nos seminários avaliativos; leitura e discussão crítica dos textos indicados;

Trabalho final: Apresentação de um texto reflexivo articulando sua proposição de pesquisa (ainda que preliminar) a uma das abordagens metodológicas discutidas.

O texto deverá respeitar o limite de dez páginas, digitadas em word ou similar, espaçamento entrelinhas 1,5, fonte Times (tamanho 12).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GRAZZIOTIN, Luciane. História da educação e história oral: possibilidades de pesquisa em acervos de memória. In. RODEGUERO, Carla Simone; GRINBERG, Lúcia; FROSTSCHER, Méri. **História Oral e Práticas Educacionais**. São Leopoldo: OIKOS, 2016. p.165-221

COSTA, Marisa Vorraber. Velhos temas, novos problemas – a arte de perguntar em tempos pós-modernos. In: COSTA, Marisa V.; BUJES, Maria I. (org.). **Caminhos investigativos III: riscos e possibilidades de se pesquisar nas fronteiras**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. p. 7-215.

GATTI, Bernardete A. Estudos quantitativos em educação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 30, n.1, p. 11-30, jan./abr. 2004.

GRAZZIOTIN, Luciane Sgarbi; KLAUS, Viviane; PEREIRA, Ana Paula Marques. Pesquisa documental histórica e pesquisa bibliográfica: focos de estudo e percursos metodológicos. **Pró-Posições**, Campinas, v. 33, p. 01-21, 2022. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8670505>. Acesso em: 10 maio, 2024.

GRAZZIOTIN, Luciane. História da educação e história oral: possibilidades de pesquisa em acervos de memória. In. RODEGUERO, Carla Simone; GRINBERG, Lúcia; FROSTSCHER, Méri. **História Oral e Práticas Educacionais**. São Leopoldo: OIKOS, 2016. p.165 -221.

MAY, Tim. Pesquisa documental: escavações e evidências. In: MAY, Tim. **Pesquisa social: questões métodos e processos**. Porto Alegre: Artemed, 2004. p. 206-230.

MILLS, Wright. Sobre o artesanato intelectual. In: MILLS, Wright. **Sobre o artesanato intelectual e outros ensaios**. Rio de Janeiro: Zahar, 2009. p. 7-32.

SARMENTO, Manoel Jacinto. O estudo de caso etnográfico em educação. In: ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia (org.). **Itinerários de pesquisa**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 137-179.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SCHMIDT, Maria Luisa Sandoval. Pesquisa participante: alteridade e comunidades interpretativas. **Psicologia**, [s. l.], v. 17, n. 2, p. 11-41, 2006.

SCHWENGBER, Maria Simone V. O uso das imagens como recurso metodológico. *In*: MAYER, Dagmar Estermann; PARAÍSO, Marlucy, Alves. **Metodologias de pesquisas**: pós-críticas em educação. Belo Horizonte: Mazza edições, 2012. p. 263-280.

SILVA, Haíke Roselane Kleber da. Considerações e confusões em torno de história oral, história de vida e biografia. **MÉTIS: história & cultura**, [s. l.], v. 1, n. 1, p. 25-38, jan./jun. 2002.

ZAGO, Nadir. A entrevista e seu processo de construção; reflexões com base na experiência prática de pesquisa. *In*: ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia (org.). **Itinerários de pesquisa**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. p. 285-308.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☒ Mestrado ☐ Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa I**

Carga horária: 30h

Créditos: 02 Semestre: 2024/1

Professores: todos os professores do programa.

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☒ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa II**

Carga horária: 30h

Créditos: 02 Semestre: 2024/1 Código da disciplina:

Professores: todos os professores do programa.

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☒ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa IV**

Semestre: 2023/2

Carga horária: 30h - Créditos: 02

Professores: todos os professores do programa.

Código da disciplina: 127633

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☐ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa VI**

Carga horária: 30h

Créditos: 02 Semestre: 2024/2

Professores: todos os professores do programa.

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☒ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa III - Educação, Desenvolvimento e Tecnologias**

Semestre: 2024/2

Carga horária: 30h - Créditos: 02

Professores/as: Carlos Alfredo Gadea Castro; Eliane Schlemmer; Isabel Aparecida Bilhão;

Maria Julieta Abba; Viviane Inês Weschenfelder; Viviane Klaus

Código da disciplina: 114792_T19 - 114792_T25 - 114792_T40

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☐ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa I - Educação, História e Política**

Semestre: 2024/2

Carga horária: 30h - Créditos: 02

Professores/as: Luciane Sgarbi Santos Grazziotin; Rodrigo Manoel Dias da Silva; Rosângela Fritsch

Código da disciplina: 114792_T17 - 114792_T41 - 114792_T23 - 114792_T38

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço compartilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☐ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: **Prática de Pesquisa - Linha de Pesquisa II - Formação de Professores, Currículo e Práticas Pedagógicas**

Semestre: 2024/2

Carga horária: 30h - Créditos: 02

Professores/as: Todos os professores da Linha de Pesquisa

Código da disciplina: 114792_T18 - 114792_T24 - 114792_T39

EMENTA

Inserção e atuação regular como membro de grupo de pesquisa, em atividade coletiva de investigação da Linha de Pesquisa em que se insere o estudante. As práticas investigativas são coordenadas pelos professores pesquisadores do Programa.

COMPETÊNCIAS

Envolver os mestrandos e doutorandos nas atividades de pesquisa coordenadas pelo professor orientador, favorecendo a formação de atitudes investigativas e a autonomia intelectual;

Construir habilidades do trabalho coletivo, reforçando a convicção de que a produção científica qualificada depende de um esforço partilhado;

Aprofundar as perspectivas teóricas no campo das relações ensino e pesquisa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos serão definidos de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

AVALIAÇÃO

A avaliação terá por base a participação e o desenvolvimento de atividades de pesquisa, conforme definidos pelos respectivos grupos de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☒ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático I - Leitura e escrita na educação infantil: criação, metáforas e imaginação**

Semestre: 2024/2

Carga horária: 15h - Créditos: 01

Professores/as: Paulo Sergio Fochi e Monica Baptista Correa – UFMG

Código da disciplina: 127619_T11

EMENTA

Leitura e escrita na educação infantil: consensos e dissensos. Estado do conhecimento: o que dizem as pesquisas sobre o tema da leitura e da escrita na educação infantil. Bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas: a linguagem e o processo de constituição das subjetividades. Fantasia, criatividade e imaginação na primeira infância. Metáfora e imaginação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Compreender as perspectivas históricas, políticas e culturais que marcam o debate sobre leitura e escrita no campo educacional;
- Conhecer os principais aspectos que caracterizam as investigações sobre leitura e escrita na educação infantil;
- Aprofundar o conhecimento teórico-prático acerca do desenvolvimento da leitura e da escrita junto a crianças da educação infantil;
- Analisar os pressupostos que orientam os estudos sobre a teoria da metáfora;
- Estabelecer relações entre a teoria da metáfora e suas contribuições para as pesquisas sobre leitura e escrita na educação infantil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAJOUR, Cecilia. Literatura, imaginação e silêncio: o não dito como lugar de encontro entre leitoras e leitores. In: BAJOUR, Cecilia. **Cartografia dos encontros: literatura, silêncio e mediação**. São Paulo: Solisluna Editora: Selo Emilia, 2023. p. 23-46.

BAPTISTA, M. C. As crianças e o processo de apropriação da linguagem escrita: consensos e dissensos nos campos da alfabetização e da Educação Infantil. **Revista Brasileira de Alfabetização**, Florianópolis, n. 16, 2022. Edição especial. Disponível em: <https://revistaabalf.com.br/index.html/index.php/rabalf/article/view/585>. Acesso em: 10 maio, 2024.

NEVES, Vanessa Ferraz Almeida; GOMES, M. F. C.; DOMINICI, I. C. Literacy in the making: integrating infant's emotions, embodiment, and cognition in a brazilian early childhood education center. In: KATZ, Laurie; WILSON, Melissa. (org.). **Understanding the worlds of young children**. 1st ed. Charlotte: Information Age Publishing, 2021. v. 1, p. 13-36.

VACA, Maria Tereza Suarez; CORTÉS, Oscar Pulido. Leer y escribir en perspectiva filosofía e infancia. In: MORALES, L.; LARA, P. (coord.). **Lectura y escritura en la escuela: conversaciones, experiencias y sentidos**. [S. l.]: Editorial UPTC, 2024. p. 167-205.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAPTISTA, Mônica Correia; SILVA, Hilda Aparecida Linhares da; NEVES, Vanessa Ferraz Almeida. Leitura, Escrita e Alfabetização: o que a educação infantil tem a ver com isso? **Revista Humanidades e Inovação**. Palmas, v. 10, n. 2, p. 168-182, jan. 2023. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/issue/view/190>. Acesso em: 10 de maio, 2024.

CONTINI, Annamaria; GIULIANI, Alice. Metafore e processi metaforici. In: REGGIO CHILDREN. **Un pensiero in festa: le metafora visive nei processi di apprendimento dei bambini**. Reggio Emilia: Reggio Children, 2022. p. 14-17.

COOPER, Margie. A beleza é uma forma de conhecimento? In: EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George. **As cem linguagens da criança: a experiência de Reggio Emilia em transformação**. Porto Alegre: Penso, 2016. p. 293-300.

FOCHI, Paulo. A aventura de aprender e conhecer o mundo. In: OLIVEIRA, Miguel; RODRIGUES, Marina; MILHANO, Sandrina. **Diálogos sobre educação de infância: cruzar olhares entre a formação e o chão da escola**. Leria: Apei, 2021. p. 149-155.

GARDNER, Howard; WINNER, Ellen. A criança é o pai da metáfora. In: GARDNER, Howard. **Arte, mente e cérebro: uma abordagem cognitiva da criatividade**. Porto Alegre: Artmed, 1999. p. 141-148.

MACKAY, Susan Harris. A criatividade no centro da aprendizagem. In: GANDINI, Lella; HILL, Lynn; CADWELL, Louise; SCHWALL, Charles. **O papel do ateliê na educação infantil: a inspiração de reggio emilia**. Porto Alegre: Penso, 2019. p. 153-168.

MORELLI, Ugo. Uma espécie criativa. In: MORELLI, Ugo. **Mente e beleza: arte, criatividade e inovação**. São Paulo: Ateliê Carambola, 2024. p. 37-50.

MUNARI, Bruno. **Fantasia: invenção, criatividade e imaginação na comunicação visual**. Lisboa: Editorial Presencial, 1987.

RINALDI, Carla. Criatividade como qualidade do pensamento. In: RINALDI, Carla. **Diálogos com Reggio Emilia: escutando, pesquisando e aprendendo**. São Paulo: Paz e Terra, 2012. p. 203-218.

RODARI, Gianni. **Gramática da fantasia: introdução à arte de inventar histórias**. [S. l.]: Summus, 2007.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☒ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático I - Manifesto "uma escola possível": reflexões sobre a defesa da escola como lugar para as crianças e adultos**

Semestre: 2024/2

Carga horária: 15h - Créditos: 01

Professores/as: Paulo Sergio Fochi e Monica Guerra – Università degli Studi di Milano-Bicocca

Código da disciplina: 127619_T12

EMENTA

A partir da pesquisa “una scuola possibile: um manifesto” de Monica Guerra e Francesca Antonacci, que dá origem ao livro e documentário com o mesmo nome, as autoras investigam o conceito de inovação a partir de uma ideia de escola para crianças e adultos que reconhece as raízes educacionais e da aprendizagem na história do passado e se posiciona na crença de que inovar não significa rejeitar a história, mas sim retomá-la e repensá-la para valorizar seus aspectos indispensáveis e recuperar os mais importantes negligenciado ou abandonado. Nessa disciplina, iremos discutir os conceitos estruturantes do manifesto que aborda sobre os encontros, os contextos, os estilos de aprendizagem, as possibilidades educativas e as linguagens. A partir desses conceitos, o intuito é refletir sobre o que significa inovar e como podemos pensar a construção de uma escola possível que supere a armadilha de inovar por inovar, mas que consiga reconstituir no passado e no presente, as formas de estruturas e relações desenhadas para a aprendizagem, como espaço simbólico e de reelaboração e transmissão da cultura em suas diferentes formas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conhecer a pesquisa de base da disciplina;
- Refletir sobre os conceitos estruturantes que configuram o manifesto: os encontros, os contextos, os estilos de aprendizagem, as possibilidades educativas e as linguagens.
- Problematicar a noção de inovação no contexto educacional
- Refletir sobre o conceito de pedagogia da infância

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANTONACCI, Francesca; GUERRA, Monica. **Uma scuola possibile**: studi ed esperienze intorno al Manifesto Una scuola. Milão: Franco Angeli, 2018.

CARBONELL, Jaume. **Pedagogias do século XXI**: bases para a inovação educativa. Porto Alegre: Penso, 2016.

CARBONELL, Jaume. **Pedagogias do século XX**. Porto Alegre: Penso, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

IL SOGNO di una scuola. [S. l.: s. n.], 1 jan. 2022. 1 vídeo. (1 h 53 min 45 s). Publicado pelo canal Una Scuola. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=snbmTOFu4UA>. Acesso em: 16 jun., 2024.

MEIRIEU, Philippe. **Recuperar la pedagogía**: de lugares comunes a conceptos claves. Buenos Aires: Paidós, 2016.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Julia. **Modelos pedagógicos para a educação de infância**: construindo uma práxis de participação. Porto: Porto Editora, 2013.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Julia; ARAUJO, Sara Barros. **Modelos pedagógicos para a educação em creche**. Porto: Porto Editora, 2018.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☒ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático II - Invisibilidades: indivíduos, pedagogias e territórios urbanos**

Semestre: 2024/2

Carga horária: 30h - Créditos: 02

Professores/as: Rodrigo Manoel Dias da Silva

Código da disciplina: 127620_T18

EMENTA

Examina temas atuais e ou de complexidade conceitual, relacionados ao processo de formação e às diferentes áreas do conhecimento que dão suporte às pesquisas em Educação. A caracterização será complementada a cada semestre de acordo com o(s) objeto(s) de estudo. Poderá ser ministrado por docentes do quadro do PPGEdu da Unisinos e/ou docentes nacionais e internacionais convidados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O presente seminário visa analisar, em perspectiva sociológica, a problemática das invisibilidades de sujeitos e coletividades nos territórios urbanos, problematizando as dimensões contemporâneas do direito à educação e refletindo acerca de sua construção pedagógica em processos de aprendizagem. Interrogar a invisibilidade em perspectiva política, investigar a invisibilidade como fenômeno educativo e social e imaginar possibilidades democráticas e inclusivas para que a Pedagogia possa contribuir para a afirmação de (re)existências e resistências são competências esperadas neste seminário.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARROYO, Miguel. **Vidas re-existent**s: reafirmando sua outra humanidade na História. Petrópolis: Vozes, 2023.

ARROYO, Miguel. **Vidas ameaçadas**: exigências-respostas éticas da educação e da docência. Petrópolis: Vozes, 2019.

BERTH, Joice. **Se a cidade fosse nossa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2023.

LANDER, Edgardo. (org.). **A colonialidade do saber**: eurocentrismo e ciências sociais – perspectivas latino-americanas. Buenos Aires: CLACSO, 2005.

MARTÍN-BARBERO, Jesus. **Jovens**: entre o palimpsesto e o hipertexto. São Paulo: Edições SESC, 2022.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia básica e complementar será organizada de acordo com o autor ou o tema selecionado para estudo.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☒ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático II– Práticas de Internacionalização na Educação Básica**

Semestre: 2024/2

Carga horária: 30h - Créditos: 02

Professora: Maria Julieta Abba

Código da disciplina: 127619_T11

EMENTA

Examina a Internacionalização na Educação Básica como um fenômeno histórico, social e político necessário para o processo de democratização. Estuda a internacionalização da educação desde diversos aportes teórico-epistemológicos e em diálogo com experiências desenvolvidas em diferentes contextos. Reflete sobre as práticas e políticas de Internacionalização na Educação Básica em articulação com os desafios educacionais contemporâneos

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Analisar a Internacionalização na Educação Básica como um fenômeno histórico, social e político necessário;
- Refletir sobre a internacionalização da educação desde a práxis, envolvendo teoria e prática no processo de formação crítica;
- Examinar práticas e políticas de Internacionalização na Educação Básica, com vistas à construção de estratégias pedagógicas para o desenvolvimento da dimensão intercultural e internacional em sala de aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros nacionais para a internacionalização na educação básica no Brasil**. Brasília, DF: Ministério da Educação, [2022]. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/367336554_Parametros_para_a_Internacionalizacao_na_Educacao_Basica_no_Brasil/link/63cdae0dd9fb5967c2f8ee4f/download. Acesso em: 11 jul, 2024.

MOROSINI, M. C.; WOICOLESCO, V. G.; MARCELINO, J. M. (org.). **Internacionalização na Educação Básica e Superior: conexões necessárias**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024. Disponível em: <https://pedroejoaoeditores.com.br/produto/internacionalizacao-na-educacao-basica-e-superior-conexoes-necessarias/>. Acesso em: 11 jul, 2024

THIESEN, J. Políticas curriculares, Educação Básica brasileira, internacionalização: aproximações e convergências discursivas. **Educação e Pesquisa**, [s. l.], v. 45, e190038, 2019. DOI: 10.1590/s1678-4634201945190038. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/157812>. Acesso em: 11 jul, 2024.

THIESEN, J. Internacionalização dos Currículos na Educação Básica: repercussões nas reformas em curso no Brasil. **Revista da FAEEBA - Educação e Contemporaneidade**, [s. l.], v. 33, n. 73, p. 187-203, 2024. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/18491>. Acesso em: 11 jul, 2024.

WOICOLESCO, V. G.; HATSEK, D. J. R.; ROSSO, G. P. Internacionalização na educação básica: um estado do conhecimento. **Eventos Pedagógicos**, [s. l.], v. 14, n. 1, p. 70-90, 2023. Disponível em: <https://periodicos.unemat.br/index.php/rep/article/download/10998/7593>. Acesso em: 11 jul, 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRITO, R. O. (org). **Internacionalização da educação básica e superior: desafios, perspectivas, experiências**. Brasília: Cátedra UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade; Universidade Católica de Brasília, 2020. Disponível em: https://pedagogiasocial.net/wp-content/uploads/2020/11/internacionalizacao-da-educacao-basica-e-superior_web.pdf. Acesso em: 11 jul, 2024.

FELICETTI, Vera Lucia; SPICER-ESCALANTE, Maria Luisa; BRITO, Renato de Oliveira; GUILHERME, Alexandre Anselmo. Internacionalización en la Educación Básica brasileña: desafíos en la formación docente. **Revista Iberoamericana de Educación**, [s. l.], v. 93, n. 1, p. 33-44, 2023. Disponível em: <https://rieoei.org/RIE/article/view/5870>. Acesso em: 11 jul, 2024.

LUNA, José Marcelo Freitas de; STALLIVIERI, Luciane. Principios y prácticas de la internacionalización de la Educación Básica. **Revista Iberoamericana de Educación**, [s. l.], v. 93, n. 1, p. 127-141, 2023. Disponível em: <https://rieoei.org/RIE/article/view/5996>. Acesso em: 11 jul, 2024

SILVA, M. A. da; PIMENTA, A. M. Banco Mundial e OCDE como profetas de internacionalização da Educação Básica. **Revista Educação e Políticas em Debate**, [s. l.], v. 13, n. 2, p. 1-19, 2024. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/revistaeducaopoliticas/article/view/70561>. Acesso em: 11 jul, 2024.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☒ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático II: Educação, Desigualdades e Inclusão**

Semestre: 2024/2

Carga horária: 30h - Créditos: 02

Professor: Carlos Alfredo Gadea Castro

Código da disciplina: 127620_T19

EMENTA

Seminário que trata os temas centrais da Linha de Pesquisa III: Educação, Desigualdades e Inclusão. A Linha desenvolve pesquisas sobre inclusão social e educacional, desigualdades e cidadania com o objetivo de produzir conhecimento crítico-reflexivo sobre práticas educacionais e curriculares. Promove investigações sobre as múltiplas dimensões do fenômeno educativo contemporâneo e suas articulações com a agenda global da cidadania, com destaque a estudos que privilegiam experiências educacionais e condições de vida de crianças, jovens e adultos. Contempla estudos que versem sobre situações de vulnerabilidade, não-aprendizagem, exclusão escolar, processos migratórios, pobreza, violência, deficiência, juventudes, expressões culturais, racismo e discriminação, a fim de contribuir, por meio da educação, para a justiça social, os direitos humanos e a formação integral.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Aula 1 (3/9): Apresentação do Programa

Aula 2 (10/9): Quem somos? / Onde estamos? Sociabilidade, indivíduo e grupo social

Aula 3 (17/9): Educação, segregação e pobreza urbana

Aula 4 (24/9): Educação e precariedade individual/social

Aula 5 (1/10): Desigualdades múltiplas

Aula 6 (8/10): Vulnerabilidade relacional e educação

Aula 7 (22/10): Violência na escola e seus fatores socioemocionais

Aula 8 (29/10): Configurações problemáticas do direito à educação

Aula 9 (5/11): Escolas e justiça social

Aula 10 (12/11): Educação e Diversidade

Aula 11 (19/11): Racismo e educação antirracista

Aula 12 (26/11): A educação que temos / A educação que buscamos

Aula 13 (3/12): Workshop

COMPETÊNCIAS

Capacidade para refletir sobre os principais conceitos clássicos e contemporâneos sobre educação e desigualdade

Desenvolver posicionamento crítico sobre os problemas da educação e da inclusão social na atualidade

Capacidade para elaborar material escrito sobre as temáticas tratadas

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, S. **Racismo estrutural**. São Paulo; Sueli Carneiro: Pólen, 2019.

BAUMAN, Z. Educação: sob, para e apesar da pós-modernidade. *In*: BAUMAN, Z. **A sociedade individualizada**. Rio de Janeiro: Zahar, 2008. p. 113-138.

BONAL, X.; GONZÁLEZ, S. La segregación educativa. *In*: BLANCO, I.; GOMÀ, R. (ed.). **¿Vidas segregadas?** Reconstruir fraternidad. Barcelona: Tirant lo Blanch, 2022. p. 109-132.

CONNEL, R. W. Justicia social en educación. *In*: CONNEL, R. W. **Escuelas y justicia social**. Madrid: Morata, 1993. p. 17-29

DEWEY, J. Pode a educação participar na reconstrução social? **Currículo sem Fronteiras**, [s. l.], v. 1, n. 2, 2001.

DIETZ, G. Hacia una etnografía de la educación intercultural. *In*: DIETZ, G. **Multiculturalismo: interculturalidad y diversidad en educación**. México: FCE, 2012. p. 152-209.

HAIDT, J. **A geração ansiosa**: como a infância hiperconectada está causando uma epidemia de transtornos mentais. São Paulo: Companhia das Letras, 2024.

LOPES, M. C.; GRÄFF, P. Desigualdades múltiplas: desafios para a educação brasileira. *In*: OCAMPO, A.; ARCINIEGAS, M.; VERCELLINO, S. (coord.). **Debates críticos sobre educación inclusiva en Latinoamérica**. Chile: CELEI, 2024. p. 495-520.

MARQUES, E. Construindo pontes conceituais: pobreza urbana, segregação e redes. *In*: MARQUES, E. **Redes sociais, segregação e pobreza**. São Paulo, Unesp, 2010. p. 27-58.

MARTI, J. La vulnerabilidad relacional: análisis del fenómeno y pautas de intervención. **REDES - Revista hispana para el análisis de redes sociales**, [s. l.], v. 11, n. 4, Barcelona, 2006.

NUSSBAN, M. A educação democrática na defensiva. *In*: NUSSBAN, M. **Sem fins lucrativos: por que a democracia precisa das humanidades**. São Paulo: Martins Fontes, 2015.

SIMMEL, G. La ampliación de los grupos y la formación de la individualidad. *In*: SIMMEL, G. **Sociología: estudios sobre las formas de socialización**. Madrid: Alianza, 1986.

TEJERINA, B. Juventud y crisis. Experiencias y metáforas sobre la precariedad y la hiperactividad de la juventud en un tiempo de espera. **Revista Española de Sociología**, Madrid, v. 29, 3, supl. 2, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTEL, R. La sociología y la respuesta a la demanda social. *In*: LAHIRE, B. (org.) **¿Para qué sirve la sociología?** Buenos Aires: Siglo XXI, 2006.

FÓRUM BRASILEIRO DE SEGURANÇA PÚBLICA. **Anuário Brasileiro de Segurança Pública 2022: violência contra crianças e adolescentes no Brasil**, 2022. [S. l.]: FBSP, 2022. Disponível em: <https://forumseguranca.org.br/wp-content/uploads/2022/07/12-anuario-2022-as-violencias-contra-criancas-e-adolescentes-no-brasil.pdf>. Acesso em: 01, jun, 2024.

GADEA, C. A. **As enchentes, a ‘vida precária’ e as crianças (ou Jean Piaget e uma nova oportunidade)**. São Leopoldo: Instituto Humanitas Unisinos (IHU), 2024. Disponível em: <https://www.ihu.unisinos.br/640334-as-enchentes-a-vida-precaria-e-as-criancas-ou-jean-piaget-e-uma-nova-oportunidade-artigo-de-carlos-a-gadea>. Acesso em: 15, maio, 2024.

GADEA, C. A. Diversidade e universidade. *In*: GADEA, C. A. (org.). **Inclusão & identidade: pensando a diversidade na Educação**. Gaivota: Polifonia, 2024. p. 181-205.

GOMES, N. L. O combate ao racismo e a descolonização das práticas educativas e acadêmicas. *In*: **Revista de Filosofia Aurora**, [s. l.], v. 33, n. 59, 2021. Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/6733/673373992012/673373992012.pdf>. Acesso em: 11, jun, 2024.

PIERSON, D. O que torna ‘humano’ o indivíduo. *In*: PIERSON, D. **Teoria e pesquisa em Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1977. p. 251-268

PIERSON, D. Dos motivos sociais da conduta humana”. *In*: PIERSON, D. **Teoria e pesquisa em Sociologia**. São Paulo: Melhoramentos, 1977 p. 269-273

SILVA, J.; FIGUEIREDO, G.; HASCIMENTO, L.; BERETTA, R.; FERNÂNDES, J.; PEREIRA, B. “Bullying e Habilidades Sociais de Estudantes em Transição Escolar. **Psico-USF**, Bragança Paulista, v. 27, n. 1, p. 17-29, 2022.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☒ Mestrado ☒ Doutorado

Disciplina: **Seminário Temático II neoliberalismo e educação: efeitos nas políticas educacionais, na profissão docente e na gestão escolar**

Semestre: 2024/2

Carga horária: 30h - Créditos: 02

Professor: Viviane Klaus

Código da disciplina: 127620_T17 [M] - 127640_T23 [D]

EMENTA

O Seminário temático tem como foco central a discussão da racionalidade neoliberal atrelada ao campo educacional. Os estudos versarão sobre as transformações da sociedade contemporânea e os seus efeitos nos cotidianos escolares. Para tal, examinaremos os seguintes temas: (a) racionalidade neoliberal; (b) estatística como tecnologia de governo; (c) neoliberalismo e políticas educacionais; (d) neoliberalismo e docência; (e) neoliberalismo e gestão educacional/escolar.

COMPETÊNCIAS

- Analisar as transformações da sociedade contemporânea e os seus efeitos nos cotidianos escolares.
- Compreender o neoliberalismo como racionalidade.
- Compreender a performatividade como uma tecnologia de governo.
- Analisar os efeitos da racionalidade neoliberal nas políticas educacionais, na profissão docente e na gestão educacional/escolar.
- Problematicar a constituição da escola no contexto da racionalidade neoliberal e construir algumas brechas que possibilitem a “defesa” desta instituição.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, Alexandre; KLAUS, Viviane; LOUREIRO, Carine Bueira. Do sonho à realização: pedagogia empreendedora, empresariamento da educação e racionalidade neoliberal. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 47, e226115, 2021.

BALL, Stephen J. Profissionalismo, gerencialismo e performatividade. **Cadernos de Pesquisa**, [s. l.], v. 35, n. 126, p. 539-564, set./dez. 2005.

BALL, Stephen J. *et al.* A constituição da subjetividade docente no Brasil: um contexto global. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 46 n. 32, p. 9-36, maio/ago. 2013

BALL, Stephen J. **Educação Global S.a.**: novas redes políticas e o imaginário neoliberal. Ponta Grossa: UEPG, 2020.

CHAMAYOU, Grégoire. **A sociedade ingovernável**: uma genealogia do liberalismo autoritário. São Paulo: UBU, 2020.

DARDOT, Pierre; LAVAL, Christian. **A nova razão do mundo**: ensaio sobre a sociedade neoliberal. São Paulo: Boitempo, 2016.

GALLO, Silvio; MENDONÇA, Samuel (org.). **A escola**: uma questão pública. São Paulo: Parábola Editorial, 2020.

GAULEJAC, Vincent de. **Gestão como doença social**. São Paulo: Ideias e Letras, 2007.

LAVAL, Christian. **A escola não é uma empresa**: o neoliberalismo em ataque ao ensino público. Londrina: Editora Planta, 2004.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maarten. **Em defesa da escola**: uma questão pública. Belo Horizonte: Autêntica, 2023.

MARKOVITS, Daniel. **A cilada da meritocracia**: como um mito fundamental da sociedade alimenta a desigualdade, destrói a classe média e consome a elite. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2021.

MILLER, Peter; ROSE, Nikolas. **Governando o presente**. São Paulo: Paulus, 2012.

SANDEL, Michael J. **A tirania do mérito**: o que aconteceu com o bem comum? Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2021.

SEFFNER, Fernando. Escola pública e professor como adulto de referência: indispensáveis em qualquer projeto de nação. **Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 20, n. 1, p. 48-57, jan./abr. 2016.

TRAVERSINI, Clarice Salete; BELLO, Samuel Edmundo López. O numerável, o mensurável e o auditável: estatística como tecnologia para governar. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 34, n. 2, p. 135-152, maio/ago. 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DUQUE, Felipe. **Empreendedorismo na educação**: a trajetória de um projeto neoliberal. Rio de Janeiro: Telha, 2022.

LAVAL, christian. **Da escola neoliberal à educação democrática**: o papel da filosofia na revolução democrática da educação. São Leopoldo: Instituto Humanitas Unisinos (IHU), 25 set. 2023. Artigo publicado por Rebelión em 22 de setembro de 2023. Tradução: Cepat. Disponível em: <https://www.ihu.unisinos.br/categorias/632616-da-escola-neoliberal-a-educacao-democratica-o->

papel-da-filosofia-na-revolucao-democratica-da-educacao-artigo-de-christian-laval. Acesso em: 15 ago. 2024.

LAVAL, Christian; VERGNE, Francis. **Educação democrática**: revolução escolar iminente. São Paulo: Editora Vozes, 2023.

ROSE, Nikolas. **Inventando nossos selfs**: psicologia, poder e subjetividade. São Paulo: Editora Vozes, 2011.

SAFATLE, Vladimir; JUNIOR, Nelson da Silva; DUNKER, Christian (org.). **Neoliberalismo como gestão do sofrimento psíquico**. Belo Horizonte: Autêntica, 2023.

SANDEL, Michael J. **O descontentamento da democracia**: uma nova abordagem para tempos perigosos. São Paulo: Civilização Brasileira, 2023.

SENNETT, Richard. **A corrosão do caráter**: consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo. São Paulo: Record, 1999.

SOUZA, Jessé. **Subcidadania brasileira**: para entender o país além do jeitinho brasileiro. Rio de Janeiro: Leya, 2018.

RESENDE, Haroldo de. **Michel Foucault**: a política neoliberal como guerra continuada. Belo Horizonte: Pontes, 2024.

ROSE, Nikolas. **Inventando nossos selfs**: Psicologia, poder e subjetividade. São Paulo: Editora Vozes, 2011.

IDENTIFICAÇÃO

Programa de Pós-Graduação em Educação

Nível: ☒ Mestrado ☐ Doutorado

Disciplina: **Seminário de Introdução às Teorias Educacionais**

Semestre: 2024/2

Carga horária: 45h Créditos: 03

Professor: Roberto Rafael Dias da Silva

Código da disciplina: 127613

EMENTA

As fontes das teorias educacionais: educação como ciência, educação como arte e educação como experiência. Modernidade Pedagógica e a emergência dos sistemas públicos de escolarização. Aspectos sociais e históricos da escolarização. Métodos, técnicas e recursos da escolarização. Aprendizagem e educação: tempos, espaços e saberes pertinentes.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Introdução às teorias educacionais na Modernidade.
- Compreensões histórico-filosóficas da educação a partir do século XVII.
- Estudo sistematizado dos escritos de Comenius, Rousseau e Kant.
- A Modernidade Pedagógica e suas implicações contemporâneas.
- A dimensão pública da escola: tempos, espaços e saberes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERTRAND, Yves. **Teorias contemporâneas de educação**. Lisboa: Instituto Piaget, 1991.

BOTO, Carlota. **A liturgia escolar na Idade Moderna**. Campinas: Papirus, 2017.

CHARLOT, Bernard. **Educação ou barbárie**: uma escolha para a sociedade contemporânea. São Paulo: Cortez, 2020.

NARODOWSKI, Mariano. **Comenius & a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

SAVIANI, Demerval. **História da ideias pedagógicas no brasil**. Campinas: Autores Associados, 2019.

VAN ZANTEN, Agnes. (org.). **Dicionário de educação**. Petrópolis: Vozes, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOTO, Carlota *et al.* (org.). **A escola pública em crise**. São Paulo: Livraria da Física, 2020.

COMENIUS, Iohannis Amos. **Didáctica magna**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.

GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo; CASTRO, Susana. **A nova filosofia da educação**. Barueri: Manole, 2014.

HOOKS, Bell. **Ensinando a transgredir**: a educação como prática de liberdade. São Paulo: Martins Fontes, 2017.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Maartens. **Em defesa da escola**: uma questão pública. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

MEIRIEU, Phillipe. **Cartas a um jovem professor**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PAVIANI, Jayme. **Ética da formação**. Caxias do Sul: Educs, 2017.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da educação**. São Paulo: Editora Martins Fontes, 1995.