

## RESUMO

O presente estudo avaliou a evasão em cursos de licenciatura em uma universidade confessional comunitária localizada no município de São Leopoldo, identificando os fatores intervenientes na concretização desse fenômeno. O objetivo geral do estudo verificou as causas da evasão em cursos de licenciatura e os fatores intervenientes nesse fenômeno. Os objetivos específicos delinearão o perfil do aluno que se evade dos cursos de licenciatura, a partir de um conjunto de variáveis quantitativas e qualitativas; avaliou a existência de diferenças nos resultados encontrados quando se segmenta as licenciaturas por áreas afins e analisou de que forma as políticas educacionais atuaram sobre as causas da evasão em cursos de licenciatura. O estudo teve seu lócus no município de São Leopoldo, na Universidade do Vale do Rio dos Sinos, com estudantes dos cursos de licenciatura presencial. A metodologia empregada no estudo foi de uma pesquisa quantitativa, com corte transversal de um período de quatro anos. As informações foram coletadas de forma secundária, em banco de dados da instituição. A concepção de evasão utilizada foi a de um aluno com pelo menos seis semestres consecutivos sem matrícula no curso. Na análise dos resultados foram empregadas as técnicas de análise descritiva univariada e bivariada e análise de dados com uso de regressão múltipla por meio de regressão logística. Também foram feitas Análises de Variância, *a priori*, com o objetivo de detectar diferenças entre as diferentes áreas do conhecimento pesquisadas. *A posteriori* foram feitos Testes de Tukey e de Diferença Mínima Significativa. Os principais resultados do estudo indicaram que o perfil do estudante com alto risco de evasão é composto por um conjunto de variáveis classificadas em quatro grandes fatores: econômicos, de desempenho, sociais e de escolha. Quando a análise se focou no processo multivariado houve uma redução no número de fatores intervenientes, mas sempre havia uma variável que representasse os quatro grandes fatores. Ao analisar o perfil dos evadidos por diferentes áreas do conhecimento ficou evidente a caracterização diferenciada desses públicos, ou seja, os principais fatores que levam os alunos de uma determinada área do conhecimento a se evadirem dos cursos são diferenciados dos fatores que levam os alunos de outras áreas do conhecimento a se evadirem. As políticas públicas voltadas para a permanência dos alunos no sistema educacional não têm mostrado resultados positivos. O Programa Universidade Para Todos foi o que se mostrou mais eficiente tanto no acesso, quanto na manutenção dos alunos no Ensino Superior. Grande parte das políticas públicas busca a facilidade do acesso dos alunos ao Ensino Superior, mas pouco faz para que eles tenham condições de nele permanecer. É necessário haver um conjunto de políticas públicas não só com abrangência nacional e massificada, mas também que se preocupe com as diferentes necessidades de regiões, instituições, cursos ou áreas de conhecimento, além dos alunos, que são o foco principal do problema da evasão.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Superior. Políticas Públicas. Regressão Logística. Evasão. Licenciaturas.